



Universidade Federal do Oeste do Pará
Instituto de Ciências da Educação
CHAPA ICED: UNIDADE NA DIVERSIDADE

PLANO DE GESTÃO DA CHAPA ICED:

Unidade na Diversidade

QUADRIÊNIO: 2023-2026

Direção: Profa. Dra. Lademe Correia de Sousa
Vice-direção: Prof. Dr. Ivan Gomes da Silva Viana

SANTARÉM-PA | 2022



Comissão responsável pela elaboração deste documento

Presidentes

Lademe Correia de Sousa (Docente/Curso de História)
Ivan Gomes da Silva Viana (Docente/Curso de Geografia)

Membros

Adriano César Rabelo (Docente/Curso de Química)
Celiane Sousa Costa (Docente/Curso de Letras)
Danielle da Silva Pereira (Servidora técnica)
Eleny Brandão Cavalcante (Docente/Curso de Pedagogia)
Eliaquim Pires Marques (Discente/Curso de Química)
Gilson Cruz Junior (Docente/Curso de Informática Educacional)
John Rick Ferreira Carneiro (Discente/Curso de Matemática e Física)
José Ricardo e Souza Mafra (Docente/Curso de Matemática e Física)
Lara Roberta Farias Silva (Discente/Curso de História)
Luiz Carlos Laurindo Júnior (Docente/Curso de História)
Matheus Jovino da Costa Rodrigues (Discente/Curso de Geografia)
Mizant Couto de Andrade Santana (Docente/Curso de Geografia)
Nilzilene Gomes de Figueiredo (Docente/Curso de Matemática e Física)
Roberto Elison Souza Maia (Servidor técnico)
Sinara Almeida da Costa (Docente/Curso de Pedagogia)
Vanice Siqueira de Melo (Docente/Curso de História)
Yasmin Loyola Batista (Discente/Curso de Informática Educacional)

SUMÁRIO

| | |
|------------------------------------------------------------|----|
| APRESENTAÇÃO..... | 4 |
| 1 PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA CHAPA | 7 |
| 2 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ICED..... | 10 |
| 2.1 ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO NO ICED..... | 10 |
| 2.2 EQUIPE TÉCNICO-ADMINISTRATIVA DO ICED | 11 |
| 2.3 EQUIPE DOCENTE DO ICED..... | 13 |
| 3 ORGANIZAÇÃO DA GESTÃO..... | 14 |
| 4 LABORATÓRIOS SOB RESPONSABILIDADE DO ICED..... | 15 |
| 5 PRINCÍPIOS NORTEADORES..... | 16 |
| 6 PROPOSTAS DE TRABALHO | 17 |
| 6.1 DIMENSÃO PEDAGÓGICA E ACADÊMICA..... | 17 |
| 6.2 DIMENSÃO DE FORTALECIMENTO DAS AÇÕES AFIRMATIVAS..... | 22 |
| 6.3 DIMENSÃO DE INFRAESTRUTURA..... | 24 |
| 6.4 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA | 26 |
| 6.5 DIMENSÃO CULTURAL E DE INTERAÇÃO ESTUDANTIL..... | 28 |

APRESENTAÇÃO

A possibilidade humana de existir – forma acrescida de ser – mais do que viver, faz do homem um ser eminentemente relacional. (...) É um ser aberto. Essa transitividade do homem faz dele um ser diferente. Um ser histórico. Faz dele um criador de cultura ¹.

O objetivo deste documento é apresentar as propostas da chapa “Iced: Unidade na Diversidade”, para a direção do Instituto de Ciências da Educação (Iced), da Universidade Federal do Oeste do Pará (Ufopa), para os próximos quatro anos. Todo o processo de construção desta chapa se pautou no princípio do trabalho coletivo, por partilharmos da perspectiva de Paulo Freire, apresentada na epígrafe deste texto, que destaca a característica relacional que marca os seres humanos como sujeitos históricos que “travam relações com ambas as faces de seu mundo”, a face natural e a face cultural, “cujos objetos são criação sua” ² (FREIRE, 1959 p. 8). Por acreditarmos na capacidade criadora e na potencialização da construção coletiva, em que os indivíduos, agindo em conjunto, são marcados mutuamente pela diversidade de ideias que os atravessam e, a partir daí, realizam a transformação social, é que elaboramos este

¹ FREIRE, Paulo. **Educação e atualidade brasileira**. Tese de concurso para a cadeira de História e Filosofia da Educação na Escola de Belas Artes de Pernambuco. Recife: s.e, 1959.

² Idem

plano de forma colaborativa e pretendemos, de igual modo, realizar a gestão do Iced.

Assim, em contraposição à concepção individualista de sociedade pregada por uma perspectiva de educação neoliberal que reduz tudo e todos a mercadorias, inclusive as relações humanas, nós partimos do pressuposto de que “é necessário romper com a lógica do capital se quisermos contemplar a criação de uma alternativa educacional significativamente diferente” (MESZARÓS, 2008 p. 26)³.

Os princípios que pautam a nossa concepção de gestão pública no campo da educação coadunam-se com a missão do Iced de “promover a formação de profissionais da educação nos níveis da graduação e pós-graduação, comprometidos com a justiça social e com o desenvolvimento humano amazônico”. Nesse sentido, nós iremos trabalhar para a condução de discussões que possam estabelecer e impulsionar critérios para a

³ MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2008.

melhoria dos cursos de formação docente, garantindo que esta não se limite apenas aos aspectos teóricos e aos “conteúdos científicos”, mas que a estes se somem os aspectos culturais e psicopedagógicos, preparando o profissional docente para tomadas de decisão autônomas e com potencial transformador dos ambientes de ensino e aprendizagem (IMBERNÓN, 2016)⁴.

O Iced tem como visão tornar-se “referência na formação de profissionais da educação, atentos a múltiplas realidades regionais e comprometidos com as demandas da sociedade”, o que torna a nossa responsabilidade ainda maior, por conta da pluralidade de participantes e integrantes que compõem a nossa comunidade acadêmica. Entendemos que esse processo referencial passa pelo reconhecimento da luta, do combate e da permanência de uma concepção de educação que seja justa, equânime e solidária, propiciando elementos e indicadores de parcerias e de colaboração aliada a outras instituições e comunidades educacionais (TORRES SANTOMÉ, 2003)⁵.

O nome da nossa chapa, de igual modo inspirado em Paulo Freire, também é um indicativo da concepção de educação de onde partimos, tendo em vista que:

Uma de nossas tarefas, como educadores e educadoras, é descobrir o que historicamente pode ser feito no sentido de contribuir para a transformação do mundo, de que resulte um mundo mais “redondo”, menos aresto-

4 IMBERNÓN, Francisco. **Qualidade do ensino e formação do professorado:** uma mudança necessária. São Paulo: Cortez, 2016.

5 TORRES SANTOMÉ, Jurjo. **A educação em tempos de neoliberalismo.** Porto Alegre: Artmed, 2003.

so, mais humano, e em que se prepare a materialização da grande Utopia: **Unidade na Diversidade** (FREIRE, 2001. p. 20)⁶.

É com base nesses pressupostos que este plano apresenta as propostas da chapa “Iced: Unidade na Diversidade”, que visa orientar os trabalhos de gestão do Instituto no quadriênio 2023-2026, sob a direção da professora Lademe Correia e a vice-direção do professor Ivan Viana. Considerando a importância de contar com a perspectiva de todas as categorias de profissionais e de discentes que compõem o Iced, este plano foi construído por uma comissão composta por docentes, servidores técnicos e discentes do Iced, coadunando com o princípio da construção coletiva que marca a perspectiva de gestão pública da nossa chapa, como já foi mencionado anteriormente.

Na primeira parte do plano, apresentamos a chapa, tecemos um breve histórico de como ela foi constituída e apresentamos um perfil dos candidatos ao pleito, evidenciando que sua construção não partiu de projetos individuais e pessoais dos professores que a compõem, mas sim de uma preocupação conjunta de um grupo de servidores e discentes, do Iced, em contribuir com a gestão do nosso Instituto.

Em seguida, apresentamos um panorama da estrutura de funcionamento do Iced, elencando a equipe de trabalho e sintetizando as principais ações desenvolvidas no Instituto por

6 FREIRE, Paulo. **Política e educação.** 5. Ed. São Paulo: Cortez, 2001.

meio da organização da Gestão Acadêmica e da Gestão Administrativa, da Secretaria Executiva, das Secretarias de Pós-Graduação, dos servidores técnicos que atuam nos laboratórios e do corpo docente que integram as subunidades acadêmicas. Esse mapeamento tem por finalidade conhecer a forma como as atividades estão sendo desenvolvidas, com vistas à melhor elaboração do planejamento e do aprimoramento das ações, quando necessário.

Na sequência, expomos os princípios norteadores sob os quais se assentam as propostas construídas pela comissão de elaboração deste plano que irão fundamentar as ações da chapa “Iced: Unidade na Diversidade” na gestão do Iced para o quadriênio 2023-2026.

Finalizamos o plano apresentando as principais propostas de trabalho para a gestão do Instituto. As referidas propostas estão categorizadas em seis dimensões, com vistas a organizar os eixos de trabalho, mas com o entendimento de que as dimensões apresentadas não estão isoladas na estrutura do Iced, portanto, dependem de uma gestão que saiba desenvolver os eixos de forma concomitante e inter-relacionada. Destacamos ainda que, como todo plano, este também tem um caráter flexível, podendo ser ajustado ao longo do período de gestão, incluindo novas demandas, de acordo com as necessidades do Instituto.



Vista aérea das instalações do Iced.

1 PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA CHAPA

A chapa “Iced: Unidade na Diversidade” é resultante de um movimento iniciado em maio de 2022 por um grupo de docentes preocupados em analisar e avaliar a configuração atual do Instituto, considerando os aspectos nos quais se tem avançado, mas, principalmente, fazendo um levantamento dos problemas que ainda impedem que esta unidade acadêmica exerça em plena potência sua contribuição na formação de qualidade de profissionais da educação.

A atenção aos problemas do Iced foi uma constante e um dos principais fatores que impulsionaram as ações do grupo, ciente que estava da aproximação do período de consulta prévia à indicação de candidaturas para o próximo quadriênio. Desse modo, sempre primando pelo processo democrático, a proposta inicial do grupo foi conduzir coletiva e paulatinamente discussões que culminassem com a escolha de uma chapa com perfil para enfrentar os desafios de assumir a gestão do maior instituto da Ufopa. Após vários encontros para os quais

também foram convidados servidores técnicos e discentes do Iced, o grupo deliberou por apoiar os nomes dos professores Lademe Correia e Ivan Viana para compor a presente chapa.

A professora Lademe Correia nasceu em Santarém, onde cursou parte da educação básica. Manifestou interesse na área da educação desde o ensino médio, quando optou por fazer o então curso Técnico em Magistério nesse segmento de ensino. Posteriormente, mudou-se para Manaus, onde cursou a licenciatura e o mestrado em História na Universidade Federal do Amazonas. Foi também na capital do Amazonas que iniciou sua atividade como docente na educação básica no ano de 2005, atuando como professora efetiva de História em escolas públicas. No ano de 2012, prestou concurso para a Ufopa e foi lotada no Iced, passando a integrar o corpo docente do curso de História, onde ministra aulas de Metodologia do Ensino de História, além dos Estágios Supervisionados em História, e onde atuou como coordenadora do subprojeto de História do



Profa. Lademe Correia e Prof. Ivan Viana, candidatas pela chapa Iced: Unidade na Diversidade

Programa de Iniciação à Docência (Pibid) de 2014 a 2016. Em seguida, cursou o doutorado em História na Universidade Federal de Uberlândia entre 2016 e 2020, e retornou ao curso de História da Ufopa, no qual assumiu a vice-coordenação entre maio de 2020 e maio de 2021, e em seguida a coordenação, entre maio de 2021 e maio de 2022. Atuou novamente como co-

ordenadora do subprojeto de História do Pibid de 2021 a 2022, e criou, junto com os docentes do curso de História da Ufopa, o Grupo de Estudos e Pesquisa em História do Baixo Amazonas (Gepehisba), que vem desenvolvendo atividades de ensino e pesquisa na região. Atualmente, coordena o curso de História em Óbidos pelo Programa Forma Pará, e também o subprojeto de História do Programa Residência Pedagógica.

O professor Ivan Viana é natural de Belém-PA, onde iniciou (em 2012) a carreira docente em escolas públicas da educação básica, e em nível de graduação e pós-graduação em uma instituição privada. Mudou-se para Santarém em 2014, após a aprovação no concurso público para professor efetivo da Ufopa, sendo lotado no curso de Geografia do Iced. Graduiu-se em Geografia (bacharelado e licenciatura) pela Universidade Federal do Pará (UFPA) no ano de 2010. Pela mesma instituição, em 2013, obteve o título de mestre em Geografia. Entre os anos de 2017 e 2020, cursou o doutorado em Geografia Humana pela Universidade de São Paulo (USP). Entre agosto de 2014 e março de 2017, exerceu a função de coordenador do curso de Geografia da Ufopa. Voltou a compor a coordenação do curso entre os meses de março e setembro de 2021, na função de vice-coordenador. Atualmente, o referido professor está na presidência de três comissões de trabalho, a saber: 1) Comissão de elaboração do PPC do curso de Licenciatura em Geografia pelo Pronera/Incrá; 2) Comissão de seleção e acompanhamento de

monitores do programa CE ANAMA do Iced; e 3) Comissão de trabalho para a implantação do Programa de Pós-Graduação em Geografia do Iced. Junto ao demais docentes que compõem o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Licenciatura em Geografia/Iced, o professor Ivan vem atuando ativamente na reformulação do Projeto Pedagógico do Curso para atender às várias resoluções lançadas nos últimos anos.

A professora Lademe e o professor Ivan se dispuseram a enfrentar este desafio juntos, comprometidos com o serviço público, sempre pautados na ética e na disposição para desenvolver suas atividades laborais objetivando atender da melhor forma as necessidades da comunidade do Iced, acreditando que, para realizar um bom trabalho de gestão em cargos dessa magnitude, é imprescindível que haja afinidade de trabalho entre direção e vice-direção. Portanto, a chapa foi formada pela convicção de ambos de que a confiança que depositam no trabalho um do outro e no bom diálogo que estabelecem entre si deve ser a tônica que vai permear, caso sejam escolhidos pela comunidade do Iced, os trabalhos da futura gestão.



Prédio H do Iced visto pela Av. Presidente Cargas.

2 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ICED

2.1 ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO NO ICED

O Instituto de Ciências da Educação (Iced) é o maior entre as seis unidades acadêmicas que compõem a Ufopa. Configura-se como uma Unidade Acadêmica que reúne os cursos de formação de professores da Universidade. Tal fato descortina possibilidades de diálogos múltiplos e de cooperação entre os cursos para potencializar a formação docente na região de atuação da Ufopa. Para isso, atualmente, o Instituto oferta oito cursos de graduação⁷ (Quadro 1) e seis cursos de pós-graduação (Quadro 2).

⁷ O Iced possui alunos remanescentes dos cursos extintos de Licenciatura Integrada em Biologia e Química (12 discentes) e Licenciatura Integrada em História e Geografia (36 alunos). O curso de Licenciatura Integrada em Matemática e Física está em processo de extinção para a criação de dois novos cursos: Licenciatura em Física e Licenciatura em Matemática.

Quadro 1 – Cursos de graduação ofertados pelo Iced, com as respectivas quantidades de vagas anuais ofertadas e de alunos ativos (em outubro de 2022).

| Cursos de graduação | Vagas ofertadas anualmente | Nº de discentes ativos |
|-----------------------------------------------|----------------------------|------------------------|
| Licenciatura em Ciências Biológicas | 40 | 201 |
| Licenciatura em Geografia | 40 | 231 |
| Licenciatura em História | 50 | 310 |
| Licenciatura em Informática Educacional | 40 | 227 |
| Licenciatura em Letras – Português e Inglês | 50 | 234 |
| Licenciatura em Química | 30 | 120 |
| Licenciatura Integrada em Matemática e Física | 40 | 296 |
| Pedagogia | 50 | 378 |

Quadro 2 – Cursos de pós-graduação ofertados pelo Iced e número de alunos ativos (em outubro de 2022).

| Cursos de pós-graduação | Nº de discentes ativos |
|----------------------------------------------------------------|------------------------|
| PPGE – Programa de Pós-Graduação em Educação | 51 |
| Pgeda – Programa de Pós-Graduação em Educação na Amazônia | 43 |
| PPGL – Programa de Pós-Graduação em Letras | 14 |
| Profmat – Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional | 13 |
| MNPEF – Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física | 17 |
| Profletras – Mestrado Profissional em Letras em Rede Nacional | 35 |

O Iced tem buscado, em todos os cursos, uma formação acadêmica que integre pesquisa, ensino e extensão, aglutinando os elementos teórico-científicos com atividades de caráter prático. Nesse sentido, para além da oferta de cursos de graduação e pós-graduação, vem sendo desenvolvida no Iced uma gama de projetos (Quadro 3).

Quadro 3 – Quantitativo de projetos de ensino, extensão e pesquisa em desenvolvimento no Iced (em outubro de 2022).

| | |
|-----------------------------|-----|
| Projetos de ensino | 5 |
| Projetos de extensão | 12 |
| Projetos de pesquisa | 129 |

O Instituto de Ciências da Educação é uma unidade formadora de educadores imprescindível para a ampla região do oeste paraense. Nos últimos quatro anos, uma gama de profissionais da educação foi entregue à sociedade (Quadro 4).

Quadro 4 – Cursos de Graduação ofertados pelo Iced, com suas respectivas quantidades de alunos concluintes nos anos de 2018, 2019, 2020 e 2021 (em outubro de 2022).

| Cursos de Graduação | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Licenciatura em Ciências Biológicas | 3 | - | - | 3 |
| Licenciatura em Física (remanescentes da UFPA) | 1 | 2 | - | 1 |
| Licenciatura em Geografia | 3 | 21 | 9 | 8 |
| Licenciatura em História | - | 1 | 4 | 18 |
| Licenciatura em Informática Educacional | 3 | 19 | 4 | 7 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|------------|
| Licenciatura em Letras – Língua Portuguesa (remanescentes da UFPA) | 4 | 4 | - | 1 |
| Licenciatura em Matemática (remanescentes da UFPA) | 2 | - | - | - |
| Licenciatura Integrada em Biologia e Química | 17 | 29 | 5 | 11 |
| Licenciatura Integrada em História e Geografia | 13 | 19 | 14 | 5 |
| Licenciatura Integrada em Letras – Português e Inglês | 19 | 32 | 17 | 19 |
| Licenciatura Integrada em Matemática e Física | 4 | 7 | 9 | 13 |
| Pedagogia | 16 | 29 | 19 | 54 |
| Total de alunos formados | 85 | 163 | 81 | 140 |

2.2 EQUIPE TÉCNICO-ADMINISTRATIVA DO ICED

A equipe técnico-administrativa do Iced conta atualmente com um total de 35 servidores, que atuam na Gestão Acadêmica, na Gestão Administrativa, na Secretaria Executiva, na Secretaria de Pós-Graduação, na Revista Exitus, no Parfor e na assessoria dos laboratórios instalados no Instituto, conforme listado nos quadros abaixo (5 a 11).

Quadro 5 – Servidores técnicos lotados na Gestão Acadêmica (em outubro de 2022).⁸

| Nome | Função |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Adriana Lopes da Silva | Assistente em Administração |
| Aldo Sousa Campos | Téc. em Assuntos Educacionais |
| André Augusto Ramos Pinheiro Lemos | Assistente em Administração |
| Andreia Sousa Duarte | Assistente em Administração |
| Elenise Pinto de Arruda | Pedagoga |
| Kátia Cristina Lira Sato | Téc. em Assuntos Educacionais |
| Ladia Rufino dos Santos | Assistente em Administração |
| Núbia Maria Silva de Santana | Pedagoga |
| Rita Maria Melo Neves | Assistente em Administração |
| Walter Lopes de Sousa | Téc. em Assuntos Educacionais |
| Juscelino Ferreira | Assistente em Administração |

Quadro 6 – Servidores técnicos lotados na Gestão Administrativa (em outubro de 2022)⁹.

| Nome | Função |
|------------------------------------------|-----------------------------|
| Carmem Sulamita Ribeiro Araújo | Administradora |
| Daniele Sales dos Santos | Assistente em Administração |
| Flávio Nicareta Amorim | Assistente em Administração |
| Jéssica Maria Sampaio de Lima | Assistente em Administração |
| João Ricardo Silva | Assistente em Administração |
| Luiz Fernando Garcia de Carvalho Queiroz | Assistente em Administração |
| Roberto Elison Souza Maia | Administrador |

⁸ No âmbito da Gestão Acadêmica, atualmente, seguindo o plano de qualificação do Iced e a política da Ufopa, uma servidora está afastada para qualificação.

⁹ Neste momento, um servidor da Gestão Acadêmica encontra-se cedido a outro setor da Ufopa.

Quadro 7 – Servidores técnicos lotados na Secretaria Executiva/Iced (em outubro de 2022)

| Nome | Função |
|------------------------------------|-----------------------------|
| Danielle Caroline Batista da Costa | Secretária executiva |
| Miriany da Costa Aroucha | Assistente em Administração |
| Sérgio Augusto Santos de Palma | Secretário executivo |

Quadro 8 – Servidores técnicos lotados na Secretaria de Pós-Graduação/Iced (em outubro de 2022)

| Nome | Função |
|--------------------------------|-----------------------------|
| Adriane Gomes Barroso | Assistente em Administração |
| Danielle da Silva Pereira | Assistente em Administração |
| Eulina Christiane Araújo Rocha | Secretária executiva |
| Jesse Gonçalves da Silva | Assistente em Administração |
| Kécia Paulino dos Santos | Assistente em Administração |

Quadro 9 – Servidora técnica lotada na Revista Exitus (em outubro de 2022)

| Nome | Função |
|--------------------------|-----------------------------|
| Priscila Tavares Priante | Assistente em Administração |

Quadro 10 – Servidores técnicos lotados nas atividades do Parfor (em outubro de 2022)

| Nome | Função |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Marília Cristina da Silva Correa | Assistente em Administração |
| Soemira Albuquerque Pena das Neves | Téc. em Assuntos Educacionais |

Quadro 11 – Servidores técnicos atuando nos laboratórios do Iced (em outubro de 2022)

| Nome | Função | Laboratório |
|------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Deize Juliane dos Anjos de Sousa | Téc. de laboratório – área de Biotério | Laboratório de Bioprospeção e Biologia Experimental (LAbBBEx) |
| Brenna Celina Ferreira de Carvalho | Téc. de laboratório – área de Biologia | Laboratório e Museu de Zoologia |
| Elissandro Fonseca dos Banhos | Téc. de laboratório – área de Biologia | Laboratório de Ensino de Biologia Geral I |
| Sandra Layse Ferreira Sarrazini | Téc. de laboratório – área de Biologia | Laboratório de Ensino de Biologia Geral II |
| Gleber Vilela Maciel | Téc. de laboratório – área de Química | Laboratório de Ensino de Química I e II |
| Fábio de Sousa Rêgo | Téc. de laboratório – área de Física | Laboratório de Física β e Laboratório de Física α |
| João Aldecy Pereira Nascimento | Téc. de laboratório – área de Física | Laboratório de Física β e Laboratório de Física α |

2.3 EQUIPE DOCENTE DO ICED

Em decorrência dos concursos realizados, especialmente a partir de 2014, houve uma ampliação importante no quadro docente do Instituto. Com isso, hoje o Iced conta com 129 professores efetivos.

Somado a esse aumento no número de professores, ocorreu nos últimos anos, fruto da política de qualificação institucional, uma elevação no Índice de Qualificação do Corpo

Docente (IQCD)¹⁰ do Iced, o que fez com que os cursos alcançassem patamares significativos de qualificação de seus professores (Quadro 12).

Quadro 12 – Número de docentes por curso do Iced, quantificação por titulação e IQCD (em outubro de 2022)

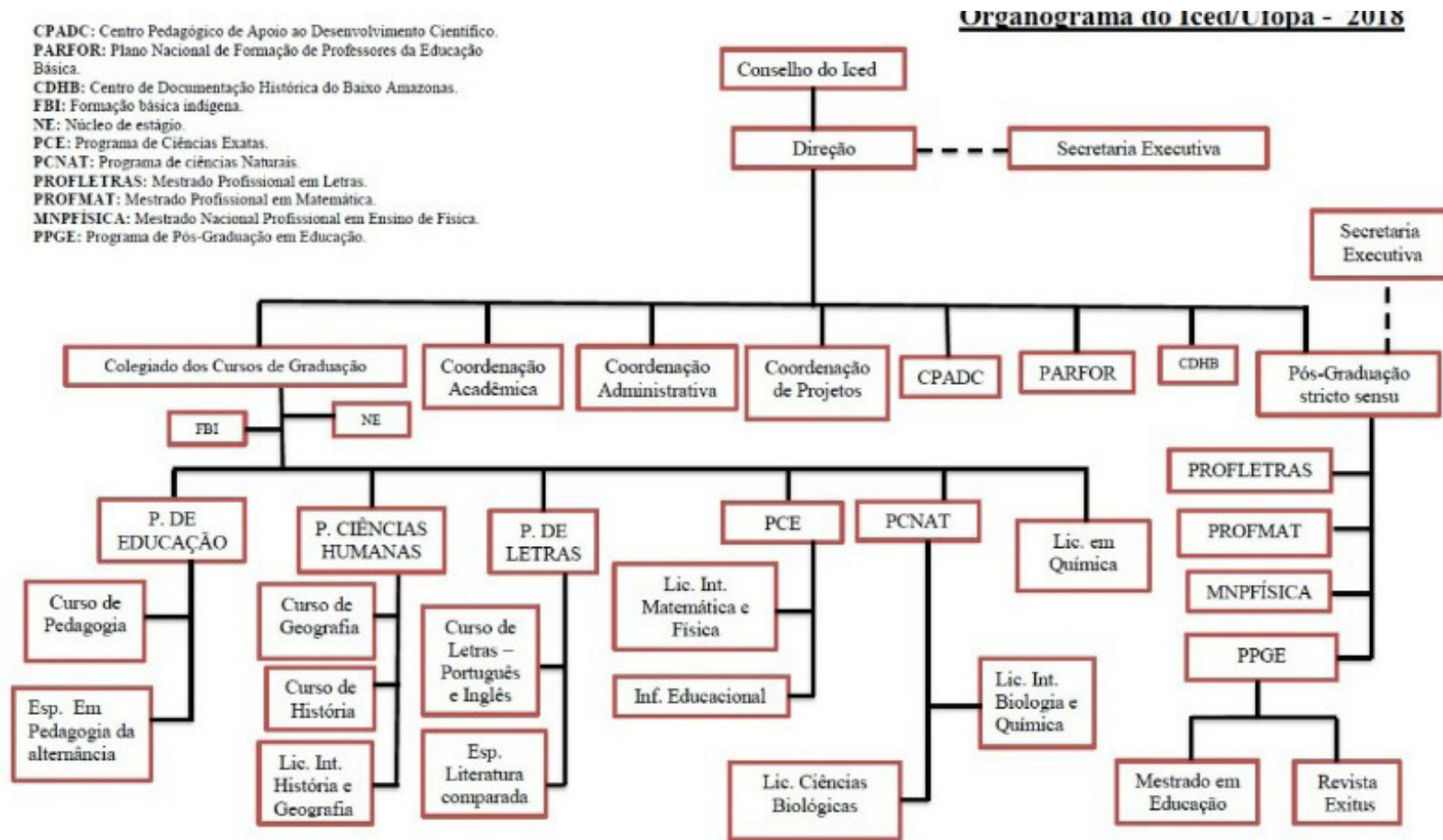
| Cursos de graduação | Doutor | Mestre | Especialista | Total | IQCD |
|-----------------------------------------------|--------|--------|--------------|-------|------|
| Licenciatura em Ciências Biológicas | 11 | 2 | - | 13 | 4,69 |
| Licenciatura em Geografia | 12 | 1 | - | 13 | 4,84 |
| Licenciatura em História | 11 | - | - | 11 | 5 |
| Licenciatura em Informática Educacional | 6 | - | - | 6 | 5 |
| Licenciatura em Letras – Português e Inglês | 14 | 8 | 1 | 23 | 4,08 |
| Licenciatura em Química | 6 | - | - | 6 | 5 |
| Licenciatura Integrada em Matemática e Física | 24 | 4 | - | 28 | 4,71 |
| Pedagogia | 22 | 7 | - | 29 | 4,51 |

¹⁰ Índice que possui escala de 1 a 5, ou seja, curso no qual todos os professores são doutores, cujo IQCD será de 5.

3 ORGANIZAÇÃO DA GESTÃO

O Instituto de Ciências da Educação está estruturado em setores que organizam as suas atividades administrativas e acadêmicas conforme o organograma abaixo¹¹:

¹¹ O organograma do Iced necessita ser atualizado, em virtude dos rearranjos ocorridos nos cursos nos últimos quatro anos.



Aprovado na 5ª Reunião Ordinária do Conselho do Instituto de Ciências da Educação, realizada no dia 18/07/2018.

4 LABORATÓRIOS SOB RESPONSABILIDADE DO ICED

Todos os cursos do Iced contam com laboratórios para desenvolverem suas atividades vinculadas à extensão e à pesquisa, estes situados nas Unidades Rondon e Tapajós da Ufopa. Atualmente, sob responsabilidade do Iced existem 27 laboratórios (Quadro 13).

Quadro 13 – Laboratórios vinculados ao Iced

| Laboratório | Curso vinculado | Localização |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| Laboratório de Ensino de Biologia 1 | Ciências Biológicas | Rondon |
| Laboratório de Ensino de Biologia 2 | Ciências Biológicas | Rondon |
| Laboratório de Genética e Biodiversidade (LGBIO) | Ciências Biológicas | Tapajós |
| Laboratório de Educação e Evolução Prof. Horácio Schneider (Ledevo) | Ciências Biológicas | Rondon |
| Laboratório de Ecologia e Biogeoquímica de Ecossistemas Amazônicos | Ciências Biológicas | Rondon |
| Laboratório de Bioprospecção e Biologia Experimental (LAbBBEx) | Ciências Biológicas | Tapajós |

| Laboratório | Curso vinculado | Localização |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| Laboratório de Ecologia e Comportamento Animal | Ciências Biológicas | Tapajós |
| Botânica/Herbário – HSTM | Ciências Biológicas | Tapajós |
| Laboratório e Museu de Zoologia | Ciências Biológicas | Tapajós |
| Laboratório de Estudos de Lepdópteros Neotropicais | Ciências Biológicas | Tapajós |
| Laboratório de Ensino de Geografia | Geografia | Rondon |
| Laboratório do Núcleo de Pesquisas sobre Espaço, Política e Emancipação Social (Nepes) | Geografia | Rondon |
| Laboratório de História | História | Rondon |
| Laboratório de Aplicações das Novas Tecnologias Educacionais – Lanted | Informática Educacional | Rondon |
| Laboratório de Línguas e Linguagens | Letras | Rondon |
| Laboratório de Física β | Matemática e Física | Rondon |
| Laboratório de Física α | Matemática e Física | Rondon |
| Informática Labin 1 | Matemática e Física | Rondon |
| Informática Labin 2 | Matemática e Física | Rondon |
| Informática Labin 3 | Matemática e Física | Rondon |
| Laboratório de Aprendizagem Matemática – LAM | Matemática e Física | Rondon |
| Laboratório de Aplicações Matemáticas – Lapmat | Matemática e Física | Rondon |
| Laboratório de Pedagogia | Pedagogia | Rondon |
| Laboratório de Química e Estrutura de Macromoléculas Biológicas | Química | Rondon |
| Ensino de Química 1 | Química | Rondon |
| Ensino de Química 2 | Química | Rondon |
| Laboratório de Fisiologia e Toxinas Animais – Fistox | Química | Rondon |

5 PRINCÍPIOS NORTEADORES

A chapa “Iced: Unidade na Diversidade” tem como princípios norteadores para uma gestão pública de excelência na área da educação os seguintes aspectos:

Defesa do ensino público, gratuito e de qualidade na educação básica e no ensino superior

Inclusão e acessibilidade

Combate ao racismo e a todas as formas de preconceito e discriminação

Transparência nas ações da direção no que tange aos aspectos administrativos e acadêmicos

Celeridade na tomada de decisões

Responsabilidade na gestão orçamentária

Dinamização da comunicação: socialização das perspectivas educacionais entre os cursos que compõem o Instituto, de modo que as demandas e ações realizadas sejam amplamente conhecidas e discutidas pelos membros da comunidade acadêmica

Respeito à autonomia das subunidades

6 PROPOSTAS DE TRABALHO

Neste item apresentamos as propostas de trabalho em cinco seções: Dimensão Pedagógica e Acadêmica, Dimensão de Fortalecimento das Ações Afirmativas, Dimensão de Infraestrutura, Dimensão Administrativa e Dimensão Cultural e de Interação Estudantil. Em cada dimensão expomos os objetivos e elucidamos as metodologias para alcançá-los.

A divisão em seções tem como propósito facilitar o planejamento das ações, com o fim de manter a organização que irá orientar o desenvolvimento das atividades. Entretanto, compreendemos que na prática diária do Iced todas essas dimensões devem ser trabalhadas de forma integrada e receber igual atenção da equipe administrativa do Instituto.

6.1 DIMENSÃO PEDAGÓGICA E ACADÊMICA

Intensificar as ações do Núcleo de Estágio, promovendo atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Atendendo a um dos objetivos estratégicos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Ufopa, que preconiza o fortalecimento da interação da Universidade com a educação básica, propomos as seguintes ações, a serem realizadas via Núcleo de Estágio:

- promover maior compromisso entre universidade e escolas, estabelecendo parcerias com escolas específicas por grupos de cursos e possibilitando a realização de estágios nessas instituições por um período determinado de tempo. Essa parceria estreitará o vínculo com as escolas-campo, dando um sentido de continuidade das ações entre escola e universidade. Nesta proposta, cada três cursos devem indicar escolas específicas em co-

num com as quais, por meio do Núcleo de Estágio, irão estabelecer parcerias para a realização dos estágios por dois anos consecutivos. Se houver interesse de ambas as partes, a parceria poderá ser renovada. O objetivo é que um grupo de estagiários e professores da universidade vivencie a realidade de uma mesma escola de forma ininterrupta, por um período de dois anos, de modo que, ao final desse período, seja possível avaliar os impactos dessa ação na escola e na formação dos docentes dos cursos de licenciatura;

- os professores orientadores de estágios promoverão cursos (extensão) organizados pelo Núcleo de Estágio visando à formação continuada dos professores dessas mesmas escolas parceiras;
- a cada início de semestre, o Iced promoverá uma atividade de interação e planejamento com os professores das escolas parceiras;
- realizar atividades integradas de ensino, pesquisa e extensão por meio do planejamento coletivo das aulas de estágio supervisionado;
- organizar eventos anuais para promover a discussão e reflexão acerca da formação de professores, com a participação de todos os cursos no âmbito do Instituto e de professores da educação básica oriundos das parcerias acima citadas;

- produzir pesquisa com a participação de professores orientadores, professores supervisores e discentes estagiários acerca das atividades de ensino realizadas nas escolas;
- incentivar e fomentar, com recursos orçamentários do Iced, a publicação de pesquisas oriundas das experiências de estágio, do Pibid e da Residência Pedagógica;
- publicar um edital anual para fomentar a participação de discentes estagiários em eventos na área da Educação;
- promover o “Tour pedagógico” no Iced (extensão) para apresentar os cursos de licenciatura do Instituto aos discentes do ensino médio das escolas parceiras, com vistas a incentivá-los a cursar licenciatura. Essa ação deve ser realizada anualmente, por meio de um projeto de ensino e extensão sob a coordenação conjunta de docentes orientadores de estágio, docentes supervisores e discentes da Ufopa, com apoio do Núcleo de Estágio;
- promover o “Plantão Enem” (extensão), disponibilizando discentes das licenciaturas no espaço físico (laboratórios) da Universidade para auxiliar discentes formandos das escolas parceiras na orientação e realização de inscrição para o Enem;
- fazer um levantamento de como estão funcionando os laboratórios de ensino de cada curso e verificar se eles

têm algum projeto de integração de professores da educação básica à universidade.

Implementar o Núcleo de Acompanhamento e Apoio Pedagógico (Nape)

Conforme a Resolução/Consepe nº 338, de 14 de dezembro de 2020, o Nape, “é o setor pedagógico vinculado às Unidades Acadêmicas e ligado ao Nugepe/Proges, que tem por missão apoiar, de forma mais próxima, a trajetória acadêmica dos estudantes de graduação por meio de ações e projetos”. A criação desse importante núcleo já vem sendo pensada por alguns servidores técnicos da Gestão Acadêmica do Iced. Desse modo, nosso compromisso é trabalhar para a sua efetivação, pleiteando espaço adequado e servidores necessários para o seu funcionamento, além de realizar parceria com o Instituto Esperança de Ensino Superior (Iespes) com o intuito de recebermos orientações de profissionais e discentes finalistas do curso de Psicologia. Esse núcleo pode atuar também oferecendo apoio para que os discentes acompanhados pelo Programa de Ajuste de Percurso Acadêmico (Peapa) possam integralizar seus respectivos cursos.

Criar uma creche escola

Firmar parceria com a Prefeitura Municipal de Santarém, através de acordo de cooperação técnica, para a instalação

de uma creche escola no município. A creche oferecerá vagas tanto para servidores e alunos da Universidade quanto para a comunidade externa.

O acordo visa estimular a integração acadêmica entre docentes, técnicos e discentes, apoiando as parcerias institucionais entre as partes envolvidas no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão, em resposta às necessidades regionais e ampliando o comprometimento com o desenvolvimento e a sustentabilidade na região.

Com a cooperação, caberá à Ufopa a disponibilização de estagiários e professor orientador, plano de trabalho e organização do período letivo, além de providenciar material didático e de suporte. Já a prefeitura ficará responsável por disponibilizar o local para a implantação da creche, a contratação de profissionais e o oferecimento de condições físicas e estruturais para as atividades de salas de atividades e administrativas.

Esta ação será desenvolvida, inicialmente, por meio da composição de uma comissão composta por docentes e um servidor Técnico em Assuntos Educacionais, sob a coordenação uma docente do curso de Pedagogia, que já se disponibilizou a desenvolvê-la. A comissão terá o apoio e o acompanhamento contínuo da direção do Iced.

Criar o Centro de Línguas do Instituto de Ciências da Educação

Este projeto visa, principalmente, atuar oferecendo cursos de extensão em língua estrangeira para atender aos discentes e docentes dos mais diversos cursos da Ufopa e à comunidade externa em geral. Para a realização desta ação iremos buscar parceria com a Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (Proen); com a Pró-Reitoria de Cultura, Comunidade e Extensão (Procce); e com a Assessoria de Relações Nacionais e Internacionais (Arni). Para tanto, pretendemos pleitear recursos da própria instituição, mas também trabalhar no sentido de captar recursos externos via emenda parlamentar ou outros projetos de financiamento. Dois professores do Curso de Letras se disponibilizaram para coordenar a comissão que será formada para trabalhar na efetivação desta proposta.

Criar um Núcleo de Extensão do Iced que tenha como objetivos:

- fazer levantamento de programas, projetos e ações de extensão que são realizadas no Instituto e auxiliar o cadastro dos que ainda não estão cadastrados na Procce;
- dar visibilidade, na página do Iced nas redes sociais e através de outros meios, a esses programas, projetos e ações de extensão, de modo que a comunidade externa possa conhecer e ter acesso aos produtos e serviços oferecidos;

- realizar estudos sobre a extensão universitária e criar possibilidades para a curricularização da extensão nos cursos de graduação;
- manter diálogo constante com os NDEs dos cursos de graduação para verificar como essa extensão está sendo trabalhada;
- prestar apoio a discentes que tenham dúvidas sobre a carga horária de extensão e sobre como implementá-la;
- manter diálogo constante com projetos institucionais, como o CPADC e o Centro de Documentação Histórica do Baixo Amazonas, e com outros projetos que tenham experiências com extensão, de modo a auxiliar o trabalho do Núcleo.
- estimular projetos de extensão integrados entre professores de Colegiado diferentes, com vistas a incentivar a interdisciplinaridade.

Fortalecer as atividades dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) dos cursos do Iced da seguinte forma:

- demandar, sempre que necessário, apoio técnico da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (Proen) ou de outras instâncias da Ufopa, para ofertarem cursos, atualizações ou orientações aos docentes membros dos NDEs;

- criar o Fórum Permanente dos Cursos de Graduação do Iced, para que os NDEs possam dialogar, trocar experiências e encaminhar pautas conjuntamente;
- solicitar, junto ao serviço de biblioteca da instituição, sempre que seja identificada a necessidade, técnicos para reuniões de orientação com os NDEs no sentido de atualizar e ampliar o acervo bibliográfico dos cursos do Iced;
- acompanhar os processos de atualização dos PPCs dos cursos do Iced, solicitando, quando necessário, reuniões com os técnicos da Proen/Ufopa e de outros setores da Universidade;
- incentivar discussões que visem à melhoria da qualidade do ensino, promovendo ações com o objetivo de pensar a realização do Enade, preparando os discentes para o referido exame ao longo do curso;
- contribuir para a aplicação, no âmbito do Iced, do “Programa de Acompanhamento de Egressos Diplomados nos Cursos de Graduação”, realizado pela Proen, com vistas a acompanhar a inserção do egresso no mundo do trabalho e de analisar a adequação dos cursos ao exercício profissional;
- *realizar, com o apoio da Gestão Acadêmica, o acompanhamento semestral da evasão de discentes e buscar alternativas de acolhimento, apoio e estímulo ao retorno destes às atividades acadêmicas.*

Incentivar a política interna de qualificação e capacitação de servidores docentes e técnicos pertencentes ao Iced

Planejar e efetivar, junto com os colegiados e setores técnicos, o plano de qualificação do Iced.

Desenvolver atividades de avaliação e planejamento dos semestres

Entre os períodos letivos, executar uma avaliação do semestre concluído no Instituto e o planejamento das atividades para o semestre seguinte, reunindo os colegiados dos cursos e os servidores técnicos do Iced.

Mapear demandas e apoiar o surgimento de novos cursos de especialização e de mestrado, incluindo-as no próximo PDI da Ufopa

Essa ação deve ser realizada em diálogo permanente com os docentes que desejarem construir “Apresentação de Proposta para Curso Novo (APCN)”, com a mobilização constante de assessoria da Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação Tecnológica (Proppit).

Consolidar os centros acadêmicos do Iced

Dentro do conjunto de ações que visam fortalecer os centros acadêmicos, dar suporte para as atividades no âmbito do Fó-

rum dos Estudantes de Graduação e Pós-Graduação do Iced.

Aprimorar o funcionamento do Herbário, Museu de Zoologia, Centro Histórico de Documentação do Baixo Amazonas, CPADC, Afroteca e laboratórios do Iced

- Acompanhar as atividades realizadas nos laboratórios do Iced, a fim de suprir as necessidades de materiais e servidores técnicos aprimorando, assim, a execução dos projetos de ensino, pesquisa e extensão realizados nesses espaços;
- Institucionalizar o Museu de Zoologia e o Herbário;
- Dialogar com a gestão superior, com o intuito de expandir e melhorar a estrutura física desses espaços;
- Alocar recursos específicos para esses espaços visando a ampliação da aquisição de material de consumo;
- Solicitar junto à Proad a aquisição de material permanente;
- Solicitar vagas de concurso para servidores técnicos, visando atender as demandas desses espaços;
- Trazer a Afroteca para as dependências do Iced, dentro do projeto de expansão da estrutura física, que está previsto para o Instituto;
- Fortalecimento do CPADC como centro de articulação universidade-escola, com visibilidade de suas ações no Iced e na comunidade externa.

6.2 DIMENSÃO DE FORTALECIMENTO DAS AÇÕES AFIRMATIVAS

Contribuir para a aplicação da Resolução nº 200, de 8 de julho de 2017, que institui a Política de Ações Afirmativas no âmbito do Iced, com as seguintes propostas:

- reativar a comissão setorial de Política de Ações Afirmativas;
- criar o “Centro de Ensino, Pesquisa e Extensão para a Política de Ações Afirmativas e Promoção da Igualdade Étnico-racial”. Esse Centro deverá contar com um docente coordenador com atribuição de carga horária, com um servidor técnico administrativo e com bolsistas vinculados aos projetos a serem desenvolvidos;
- assegurar que o referido Centro abrigue diversos projetos e desenvolva ações visando promover políticas afirmativas para os grupos historicamente excluídos e invisibilizados: os indígenas, os negros, os quilombolas, as comunidades tradicionais, o público LGBTQIA+, as pessoas com deficiência e as mulheres;
- garantir o funcionamento pleno do Programa Especial de Ajuste de Percurso Acadêmico (Peapa) e do Projeto CE ANAMA, no âmbito do Iced;

- promover visitas e trabalhos de campo de discentes e docentes do Iced, a comunidades indígenas e quilombolas, objetivando ampliar o conhecimento da comunidade acadêmica acerca da realidade das comunidades. Para a viabilização desta ação iremos procurar estabelecer parceria com a Rede Integrada do Desenvolvimento Humano (RIDH), para a utilização do Navio Hospital Escola Abaré;
- desenvolver, em parceria com organizações da sociedade civil, grupos de trabalho e ações regulares de combate ao racismo e às demais formas de preconceito, discriminação e assédio;
- contribuir para a aplicação da Resolução nº 314, de 23 de dezembro de 2019, que aprova a Política de Ações Afirmativas para a inclusão de negros (pretos e pardos), quilombolas, indígenas e pessoas com deficiência nos Programas de Pós-Graduação *stricto sensu* da Ufopa no âmbito do Iced;
- preparar a Gestão Acadêmica, com a colaboração do Núcleo de Acessibilidade, para identificar os alunos com deficiência, a fim de informar sobre eles às coordenações e professores antes do início do semestre;
- realizar orientações semestrais acerca de como trabalhar com os alunos com deficiência utilizando estratégias de ensino, avaliação e comunicação eficientes;
- propiciar um acompanhamento mais próximo do desempenho acadêmico dos alunos com deficiência;
- incentivar a participação dos alunos com deficiência nas atividades de extensão e pesquisa, para além das de ensino;
- Adequar o espaço físico do Iced visando à inclusão e acessibilidade de pessoas com deficiência e de pessoas com mobilidade reduzida.
- acompanhar a implementação, no âmbito do Iced, das ações da Proges regulamentadas pela Instrução Normativa nº 1, de 5 de outubro de 2022, que objetiva identificar a situação socioeconômica do (da) estudante e de sua família para o acesso aos programas e serviços que utilizam como critério de inclusão a vulnerabilidade socioeconômica.
- Promover ações de combate à violência contra a mulher e desenvolver atividades que incentivem a mulher a ocupar os espaços na política e em cargos de direção nas instituições públicas e privadas, com vistas a contribuir com a ampliação da representatividade feminina.

6.3 DIMENSÃO DE INFRAESTRUTURA

Intensificar o diálogo com a Reitoria para a expansão do espaço físico do Iced

Essa ação visa ao atendimento de diversas demandas do Instituto, como a alocação de novos laboratórios, salas de aula e salas para orientação de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC); salas para as coordenações dos Centros Acadêmicos; espaço adequado para o Lelit e demais grupos de pesquisa, o CPADC, o Centro de Documentação Histórica do Baixo Amazonas, o Centro de Línguas, a Afroteca e o Centro de Ensino, Pesquisa e Extensão para a Política de Ações Afirmativas e Promoção da Igualdade Étnico-racial, para o Herbário; além de salas de estudos para os discentes e de **área de lazer e de interação social para o uso dos discentes.**

Acompanhar os serviços das empresas terceirizadas

Desenvolver, junto com a Gestão Administrativa, uma política interna de acompanhamento dos trabalhos prestados pelas empresas terceirizadas nos segmentos de higienização, alimentação, manutenção das centrais de ar e segurança.

Demandar melhorias no serviço de internet

Requerer ao Centro de Tecnologia da Informação e Comunicação (Ctic/Ufopa) a instalação de novos roteadores na

unidade Rondon, com o intuito de melhorar a cobertura do sinal de internet, sobretudo no interior das salas de aula e laboratórios.

Demandar limpeza e organização do espaço no entorno do Iced

- Acionar os órgãos da Prefeitura para fazer a limpeza da calçada e de todo o espaço no entorno do Instituto;
- Requerer e analisar, junto aos órgãos responsáveis do município, meios para viabilizar o estacionamento de forma adequada (conforme a legislação de trânsito) na via lateral da Unidade Rondon, buscando evitar que os carros estacionados necessitem ocupar as calçadas do Iced.

Efetivar o serviço de reprografia no Iced

Por meio de um diálogo constante com a gestão superior, concretizar, a curto prazo, a instalação e o funcionamento de uma reprografia no Instituto.

Facilitar o acesso à unidade Rondon

Solicitar à gestão superior e demais setores competentes a instalação de uma guarita na entrada do *campus* pela av. Presidente Vargas, com a finalidade de criar mais uma via de acesso da comunidade acadêmica às dependências do Instituto.

Intensificar a busca por espaços e revitalização do Iced através das seguintes ações:

- fortalecer os trabalhos da comissão de espaços do Instituto, estabelecendo um cronograma de reuniões com a direção do Iced;
- demandar à Reitoria e à Superintendência de Infraestrutura (Sinfra) um planejamento para a revitalização da fachada e da pintura da parte interna do prédio H e dos blocos 1, 2 e 3.

Qualificar o serviço de lanchonete

Constituir um diálogo constante com a gestão superior para garantir o funcionamento da lanchonete da Unidade Rondon, frisando a necessidade do atendimento em todos os períodos e em condições acessíveis economicamente para nossos alunos, articulando, simultaneamente, a criação de um espaço para os centros acadêmicos e as comissões de formatura venderem comidas e bebidas.

Reestruturar a disposição física dos setores técnicos

Dialogar com os servidores técnicos do Iced para viabilizar uma reestruturação física do terceiro andar do prédio H, com a finalidade de possibilitar uma maior integração entre Gestão Acadêmica, Gestão Administrativa, coordenações dos cursos, Secretaria de Pós-Graduação e Secretaria Executiva.

Reorganizar o espaço das salas dos professores

- Estudar coletivamente a possibilidade de retirar as salas de orientação dos espaços da sala dos professores, tendo em vista que as referidas salas têm sido pouco utilizadas, por não ser um local adequado para desenvolver as orientações, devido aos ruídos das falas, que atrapalham os docentes que estão desenvolvendo trabalhos individuais;
- Analisar a possibilidade de reestruturar os espaços, após a retirada das salas de orientação, para criar mais gabinetes, visando atender os professores que estão sem espaços individuais de trabalho;
- Disponibilizar bebedouros em todas as salas de professores.

Promover ações sobre Educação Ambiental

- Intensificar debates e práticas de coleta seletiva do lixo;
- Demandar das instâncias competentes da Ufopa, um projeto de arborização e jardinagem para o Iced;
- Envolver a comunidade acadêmica em ações que visem melhorar o espaço de uso comum nas áreas externas aos prédios do Instituto.

6.4 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Aprovar o Regimento do Iced

O Regimento do Instituto está, há tempos, em vias de elaboração. Nosso compromisso é acelerar seu processo de construção e encaminhar sua aprovação.

Elaborar e aprovar o Regulamento da Pós-Graduação

O Iced conta com seis cursos de pós-graduação funcionando sem o regulamento previsto na Resolução/Consepe nº 374, de 28 de março de 2022. Nós nos comprometemos a constituir uma comissão para elaborar o referido documento e a oferecer o suporte necessário para a finalização e aprovação do documento.

Solicitar vaga de concurso público para servidores técnicos

Essas vagas visam atender as demandas das coordenações dos espaços, como o Lelit; o CPADC; o Centro de Documentação Histórica do Baixo Amazonas; o Centro de Línguas; a Afroteca; e o Centro de Ensino, Pesquisa e Extensão para a Política de Ações Afirmativas e Promoção da Igualdade Étnico-racial, o Herbário, entre outros.

Estabelecer uma política interna de acompanhamento das comissões no Iced

Acompanhar de forma mais sistemática as comissões existentes no Iced, propondo reuniões periódicas destas com a direção do Instituto.

Criar mecanismos de apoios aos coordenadores(as) de cursos e aos NDEs por meio das seguintes ações:

- elaboração de um material de orientação para as atividades de coordenação de curso, visando auxiliar o trabalho dos coordenadores;
- colaboração com os cursos do Iced e com seus NDEs para a criação de um sistema de avaliação institucional interna.

Tornar públicos os horários e agendas de trabalho conforme as propostas abaixo:

- publicizar os horários de atendimento dos técnicos do Iced com o intuito de garantir que o servidor não receba demandas fora do seu horário de trabalho;
- tornar pública a agenda mensal de trabalho da direção e da vice-direção do Instituto.

Reorganizar os trabalhos da direção do Iced com as condutas subsequentes:

- estabelecer um cronograma de reuniões semestrais da direção do Iced com os colegiados dos cursos, com o intuito de ampliar o diálogo e de ouvir as demandas de discentes e docentes externos ao Conselho do Iced, haja vista que, na configuração vigente, nas reuniões do Conselho do Instituto, tem-se apenas a participação de um representante de cada colegiado (o coordenador de curso);
- propor mudanças na forma de escolha da coordenação institucional do Parfor, não atribuindo a citada função ao(à) vice-diretor(a);
- construir cronogramas de trabalho com a Gestão Acadêmica, a Gestão Administrativa e a Secretaria Executiva, com o propósito de dar celeridade e aprimorar os fluxos de trabalho;
- organizar, periodicamente, reuniões com os centros acadêmicos, a fim de melhor entender as demandas e as vivências da Universidade por parte dos discentes e de envolvê-los mais sistematicamente nas pautas relativas ao Iced.

Reorganizar o sistema de acesso às salas de aula e às salas de professores do Iced

Demandar das instâncias competentes um sistema de fechaduras eletrônicas das portas, visando eliminar o procedimento de controle de chaves por meio da guarita.

Fomentar o desenvolvimento das mídias sociais do Iced

- Constituir, com a participação dos servidores técnicos do Iced, uma equipe responsável em movimentar as redes sociais do instituto, com o intuito de cada vez mais ampliar a comunicação com a comunidade acadêmica;
- Garantir para estes servidores, a destinação de uma carga horária específica para realizar as atividades com as mídias sociais;
- Ampliar a divulgação por meio das redes sociais do Iced das atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas nos cursos;
- Pleitear a contratação de bolsistas para compor a equipe das mídias sociais do instituto;

6.5 DIMENSÃO CULTURAL E DE INTERAÇÃO ESTUDANTIL

Incentivar a participação em eventos e a produção científica dos discentes adotando as ações a seguir:

- promover o incentivo à participação discente em eventos acadêmicos: essa ação deve ser realizada por intermédio do diálogo com os setores competentes da Pró-Reitoria de Gestão Estudantil (Proges) e da disponibilização de recursos do orçamento do próprio Instituto;
- incentivar a produção acadêmico-científica discente com a abertura de editais no âmbito do Iced e, também, via diálogo com a Proges/Ufopa;
- promover, em diálogo com as subunidades acadêmicas, a semana de defesas de TCCs garantindo o uso da estrutura física, técnica e financeira do Instituto em eventos semestrais regulares;
- realizar anualmente o seminário de pesquisa da graduação e da pós-graduação do Iced, com exposição de trabalhos e certificação para os participantes.

Fomentar a arte e a cultura no Iced por intermédio dos procedimentos abaixo:

- criação de uma comissão permanente para promover

atividades culturais no Instituto, utilizando os espaços abertos, o Espaço de Formação Cultural Hélcio Amaral e o auditório Wilson Fonseca. Tais atividades se iniciariam no primeiro ano de gestão;

- realização anual do Festival de Arte e Cultura do Iced (Faci), envolvendo a comunidade acadêmica do Instituto em vários segmentos culturais.

Incentivar a integração estudantil e a prática esportiva com os seguintes objetivos:

- retomar a integração dos alunos com alocação de mesas de tênis e demais jogos na área de convivência (Pati-fão);
- propor e fortalecer políticas setoriais e institucionais de cultura, esporte e lazer, em diálogo com a Diretoria de Cultura e Comunidade e com a Coordenação de Esportes.

Estabelecer uma política interna de bem-estar no Instituto

Alinhar as atividades culturais a políticas de promoção de saúde física e mental, buscando reduzir os índices de adoecimento na comunidade acadêmica e facilitar a integração entre docentes, técnicos e discentes.



LADEME - IVAN

**UFOPA
2023 - 2026**

