



Universidade Federal do Oeste do Pará  
Instituto de Ciências da Educação

Iced

Puxirum do ICED: Resistir e Avançar

# PLANO de Gestão

2023-2026

**Claudir Oliveira**  
Diretor

**Gilberto Cesar**  
Vice-Diretor

# SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO</b> .....	<b>2</b>
<b>1. INTRODUÇÃO</b> .....	<b>4</b>
<b>2. PRINCÍPIOS DE GESTÃO</b> .....	<b>5</b>
<b>3. GESTÃO</b> .....	<b>6</b>
3.1 Administração da unidade .....	6
3.2 Docentes .....	9
3.3 Servidores Técnicos Administrativos .....	9
3.4 Discentes .....	10
<b>4. ESTRUTURA FÍSICA DA UNIDADE</b> .....	<b>11</b>
<b>5. AÇÕES PEDAGÓGICAS E POLÍTICA ESTUDA</b> .....	<b>14</b>
<b>6. AÇÕES AFIRMATIVAS</b> .....	<b>15</b>
<b>7. ENSINO / PESQUISA / EXTENSÃO</b> .....	<b>15</b>
7.1 Ensino .....	15
7.2 Pesquisa e pós-graduação .....	16
7.3 Extensão .....	17
<b>8. SAÚDE/ESPORTE/LAZER/CULTURA E HUMANIZAÇÃO</b> .....	<b>19</b>
<b>9. OS CANDIDATOS</b> .....	<b>21</b>

# Apresentação

Neste documento apresentamos à comunidade da UFOPA e Santarena em geral, mas em particular à comunidade acadêmica do Instituto de Ciências da Educação - ICED, reflexões sobre políticas educacionais, definições sobre o papel do ICED e, sobretudo, nosso plano de ações caso vençamos as eleições.

Contudo, é um plano aberto a crítica, sugestões e ajustes, pois acreditamos profundamente que o fortalecimento do ICED se constrói coletivamente entre discentes, docentes e seus servidores. Nossa gestão será marcada pela **CONSTRUÇÃO COLETIVA**. Movimentaremos um grande Puxirum do ICED em direção à seu fortalecimento. Importante registrar que a proposta aqui exposta, já resultou de experiências, sugestões e reflexões de colegas de trabalho e alunos que se dispuseram a colaborar nesse Puxirum.

A chapa **PUXIRUM DO ICED: resistir e avançar** nasceu das inquietações que seus integrantes tem para com os problemas que afetam a todos nós, e também da certeza de que podem ser superados. Em alianças que foram se ampliando se concluiu que a forma mais adequada de agir seria pela via institucional, assumindo efetivamente a direção do Instituto.

Dessa forma nos fortalecemos para cobrar (mas também cooperar) da gestão superior a efetivação do que extrapola o poder resolutivo de uma unidade acadêmica,

visando sempre o fortalecimento das relações com a sociedade, em especial com os órgãos que são responsáveis pela educação no âmbito municipal, estadual e federal.

Por compreendermos que o estudante que ingressa na universidade, e principalmente no ICED, em grande parte é oriundo de escola pública e retornará a ela como educador, nossa candidatura é motivada pelo desejo de realizar melhorias internas para fortalecer essa formação e, de forma concomitante, colaborar com a melhoria da educação que se realiza nas escolas para as quais vão atuar os nossos egressos. Afinal, o objetivo primordial do ICED é a formação de professores!

Nesse contexto, a chapa *Puxirum* tem como princípio de ação **a constituição de uma gestão coletiva, participativa e solidária**. Além disso, estabeleceremos compromissos que possibilitem o desenvolvimento de todos os interlocutores que compõem o ICED para a concretização de uma gestão baseada em princípios de transparência, impessoalidade, isonomia e compromisso social.

Por fim, estamos otimistas quanto às perspectivas de excelência para o ICED, e se caso eleitos, faremos e somaremos esforços para cumprir as metas previstas neste plano e os objetivos acadêmicos nele elencados. Buscaremos identificar e solucionar as necessidades da Unidade, pautados nas decisões do Conselho da Unidade, atuando sempre no diálogo e no cumprimento de nossos valores pessoais e profissionais.

# 1 - INTRODUÇÃO

O ICED é o maior Instituto da Universidade Federal do Oeste do Pará, contando com 8 cursos de Graduação e 6 Programas de Pós-Graduação que agregam 3 mestrados profissionais e 2 acadêmicos e 1 doutorado. Integra um grande número de laboratórios, cada um com suas especificidades, atuantes nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, e coordenados por docentes pesquisadores. Temos ativos atualmente 2103 alunos de graduação e 173 de pós-graduação, além de 101 discentes de graduação pelo Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (Parfor) e 48 pelo FormaPará. Números que consolidam o ICED como o maior formador de profissionais graduados e pós-graduados para atuar precipuamente na educação. Dessa forma, ter uma direção que trabalhe coletivamente, para todos, ouvindo a todos e buscando alianças internas e externas, torna-se elemento estruturante dessa mega estrutura.

Decorrente deste gigantismo de números e de um cenário político-econômico de retrocesso que o ICED necessitará de um verdadeiro puxirum para resistir e avançar. Puxirum que contenha todos os setores do Instituto e da sociedade, alavancado pela otimização, compartilhamento, planejamento, regulamento e constante avaliação. Nesse Puxirum, otimizar, compartilhar, regulamentar, planejar e avaliar não são apenas palavras-chave, mas elementos estruturantes e norteadores desse grande Puxirum do ICED. Nele resistiremos às constantes ameaças à vida da universidade e avançaremos em direção a um ICED forte, competente e ágil na formação de educadores e promoção de uma sociedade mais justa, igualitária e fraterna. Nossos anseios vão, portanto, ao encontro com a missão e visão do Instituto.

## **Missão**

Promover a formação de profissionais da educação nos níveis da graduação e pós-graduação comprometidos com a justiça social, igualdade de oportunidades e com o desenvolvimento humano amazônico integral.

## **Visão**

Tornar o ICED um Instituto de referência na formação de profissionais da educação atentos às múltiplas realidades regionais e comprometidos com as demandas da sociedade.

## **2. PRINCÍPIOS DE GESTÃO**

Para gerir a frente deste trabalho é necessário uma gestão com compromisso, que seja flexível e, principalmente, possua capacidade de fornecer respostas objetivas ao público da Unidade. Diante disso, atuaremos com competência em prol da concretização das ações aqui expostas, ouvindo e discutindo sugestões, valorizando a dedicação e os valores éticos, morais, critérios essenciais para situações adversas. Assim, nossa atuação é embasada nos seguintes princípios:

- 1.** Isonomia no trato com todos os servidores e alunos;
- 2.** Incentivar e valorizar o trabalho cooperativo;
- 3.** Eficiência na gestão dos processos administrativos e acadêmicos;
- 4.** Combater qualquer tipo de Assédio e discriminatório;
- 5.** Compromisso social;
- 6.** Impessoalidade;
- 7.** Transparência;

8. Promoção à saúde mental e emocional dos servidores e alunos visando a prevenção de doenças e a melhoria das condições de trabalho e estudo;
9. Otimização dos fluxos, estrutura e recursos humanos;
10. Planejamento prévio e avaliações constantes das ações;
11. Presencialidade constante no Instituto;
12. Democracia, pautada na ampla participação, igualdade e representatividade, na criação e desenvolvimento coletivo.

### 3. GESTÃO

Em momento de incertezas, de contenção de gastos, de planejamento e otimização frente as novas conjunturas política, social e econômicos, faz-se necessário unir esforços para o fortalecimento dos cursos do ICED, promovendo ações que garantam a qualidade do ensino, com incentivo a pesquisa e extensão, além da humanização dos servidores que formam o Instituto e implementando o uso planejado de seus recursos financeiros. Neste sentido, nossas propostas parte de uma base fundamental, que é da responsabilidade de gestão.

#### 3.1 Administração da unidade

Neste eixo damos destaque às metas **gerais**, **administrativas** e **acadêmicas** estabelecidas ou a serem implementadas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e estabelecemos o comprometimento em fornecer condições para que os cursos do ICED tenham recursos financeiros devidamente empenhados, atendendo demandas recorrentes de servidores principalmente, atuar para dispor de equipamentos/materiais necessários

para que os docentes/técnicos desenvolvam melhor suas atividades. As ações definidas para esse eixo contemplam:

- 1.** Respeitar e consolidar a autonomia das Subunidades Acadêmicas na definição de suas políticas, valorizando o diálogo, a transparência nas relações interpessoais e a gestão democrática e participativa;
- 2.** Instituir um cronograma de trabalho para a construção do Regimento da Instituto de Ciências da Educação, por meio de Comissão e definindo como meta a aprovação até o final do primeiro ano de gestão;
- 3.** Restabelecer a criação do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) visando melhorar o processo de gestão enquanto ferramenta de implementação da estratégia institucional;
- 4.** Realizar reuniões periódicas com o conjunto dos docentes e servidores técnico-administrativos com o objetivo de conhecer as demandas e de discutir as ações para supri-las;
- 5.** Atuar, juntamente com a Gestão Administrativa, para dispor de um plano anual, com metodologia, metas e objetivos claros com o levantamento das demandas de recursos, equipamentos funcionais, patrimônio, itens de consumo de cada curso e espaços físicos em uso, a fim de otimizar os recursos;
- 6.** Criar mecanismo interno de desfazimento de bens danificados, inaptos de manutenção, ou obsoletos, ou que não estão em uso, como equipamentos e bens visando, principalmente, a otimização de espaços e uso consciente de recursos públicos;
- 7.** Atuar de forma ativa e participativa na construção do PDI;
- 8.** Dialogar com as coordenações das subunidades visando fornecer apoio às demandas dos cursos e sua inclusão no PDI;
- 9.** Planejar e executar reuniões entre Coordenações Administrativas, Direção e Coordenadores de Curso de graduação e pós-graduação para orientar quanto ao uso de recursos da Unidade;
- 10.** Instaurar um fluxograma de processos/demandas eficiente e objetivo que atendam docentes e coordenadores de cursos;

- 11.** Buscar proximidades com a Pró-Reitoria de Administração (PROAD) para viabilizar treinamentos aos servidores e orientações sobre execução dos recursos financeiros;
- 12.** Apoiar a participação do(s) servidor(es) administrativo no Comitê de gestão de compras da Universidade;
- 13.** Propor junto a gestão superior, a implementação de verba para despesas de pequena monta e rotineiras no ICED;
- 14.** Instituir calendário no ICED com os eventos de Semanas de Cursos para que sejam previstos os recursos necessários para a realização e a necessária gestão por parte do setor administrativo, em consonância com as coordenações dos cursos;
- 15.** Incentivar e acompanhar a criação, quando for o caso, e a atualização dos Projetos das Subunidades, buscando fornecer apoio no que compete à Unidade;
- 16.** Desburocratizar as reuniões do Conselho da Unidade;
- 17.** Promover o diálogo com os representantes do ICED nos Conselhos Superiores visando a defesas aos interesses que competem ao ICED e comunidade acadêmica;
- 18.** Mapear espaços de Laboratórios existentes e não consolidados, visando pleitear o fornecimento de equipamentos por parte da gestão superior (RIDH/CTIC) objetivando sua otimização;
- 19.** Solicitar e apoiar, no que competir à Unidade, serviços de melhorias no fornecimento de internet ao CTIC;
- 20.** Fortalecer a divulgação das ações desenvolvidas pelos cursos de Graduação e Pós-Graduação do ICED por meio das ferramentas digitais, com o intuito de estabelecer articulações e expandir a visibilidade destas ações;
- 21.** Promover a transparência, de modo a publicizar para a comunidade acadêmica, as informações que sejam de interesse do ICED e da comunidade, criando um “portal da transparência” para a sociedade acompanhar o uso dos recursos.

## 3.2 Docentes

- 1.** Incentivar a formação e qualificação dos servidores docentes, resguardando a autonomia das decisões dos cursos;
- 2.** Garantir, junto com a setor administrativo e coordenações de cursos, que os espaços de sala de aulas e laboratórios sejam devidamente utilizados;
- 3.** Incentivar o uso participativo dos recursos nos cursos de graduação e pós-graduação através de reuniões periódicas com o corpo docente;
- 4.** Atuar continuamente junto ao setor administrativo da Unidade e a Rede Integrada de Desenvolvimento Humano (RIDH), propondo diálogo entre os setores, buscando meios para garantir insumos aos laboratórios;
- 5.** Atuar junto à Gestão Administrativa para promover meios que proporcione manutenção em equipamentos dos Laboratórios, necessários para o desenvolvimento de atividades de pesquisa, ensino e extensão, por meio de recursos do ICED;
- 6.** Sistematizar e dinamizar o processo de reserva de Laboratórios e Equipamentos da Unidade por meio de página web. Implantação em nos primeiros meses de gestão;

## 3.3 Servidores Técnicos Administrativos em Educação

- 1.** Apoiar iniciativas que visem aumentar a eficiência no serviço público no Instituto;
- 2.** Incentivar e apoiar a formação, qualificação e capacitação através da participação efetiva em eventos como congressos e simpósios, visando o aprimoramento de suas qualificações profissionais;
- 3.** Atuar para garantir a continuidade do trabalho, atendimento ao público e às demais demandas da Unidade na jornada contínua de 6 horas;
- 4.** Propor e incentivar o planejamento e uso das licenças capacitações;
- 5.** Incentivar e apoiar o ingresso nos cursos de especialização, mestrado e doutorado;
- 6.** Instituir o Núcleo de Mídias do ICED para atuar nas plataformas digitais do Instituto;

- 7.** Atuar para a implementação da Coordenação Técnica que atenda aos laboratórios do ICED;
- 8.** Lutar pela garantia do adicional de insalubridade aos servidores de laboratórios;
- 9.** Promover a otimização dos espaços de trabalhos.
- 10.** Promover a regulamentação dos fluxos e responsabilidades;

### **3.4 Discentes**

O fim último do ICED é o aluno. Sua sólida formação integral, social emocional e profissional é dever de qualquer direção. Nesse sentido, é obrigação apoiá-los durante sua permanência na Instituição, e mesmo enquanto egresso. Afinal, levam para a vida toda sua passagem pelo Instituto. Com essas premissas, algumas ações que terão atenção em nossa gestão são:

- 1.** Realizar semestralmente encontros entre a Direção e representantes discentes e Centros Acadêmicos para fortalecimento da comunicação em ações que envolvam os estudantes e discutir melhorias à classe estudiantil;
- 2.** Tornar mais eficiente a comunicação entre docentes, discentes e gestão acadêmica;
- 3.** Elaborar e disponibilizar o “manual do aluno” com as informações sobre cada curso, regulamento de graduação e orientações básicas sobre a vida acadêmica;
- 4.** Implementar o projeto “Conhecendo o ICED” para os alunos dos primeiros períodos dos cursos;
- 5.** Atuar junto a reitoria para melhorar os espaços comum existentes para os alunos e disponibilizar mais mesas, cadeiras e/ou bancos, priorizando aqueles naturalmente ocupados pelos alunos (salão do Prédio H e arredores);
- 6.** Apoiar ações dos cursos que visem dar condições de melhorias ao ensino ou de conscientização;

- 7.** Incentivar a realização de eventos ligados aos cursos da Unidade, objetivando a capacitação dos estudantes;
- 8.** Propor um evento anual de integração entre os alunos egressos e matriculados ativos para troca de experiências por meio de debates e palestras;
- 9.** Promover uma maior interação com os alunos e representantes de classe, objetivando sua participação nas decisões no Conselho da Unidade;
- 10.** Mapeamento para cobrar da gestão superior, a disponibilidade mais frequentes de transportes para o RU;
- 11.** Atuação junto a Reitoria para implantar melhorias nos serviços de lanchonete na Unidade, principalmente com preços acessíveis;
- 12.** Promover o apoio técnico às turmas na organização de formaturas e solenidades de conclusão dos cursos;
- 13.** Atuar para, a curto prazo, a criação/volta e atuação dos Centros Acadêmicos e garantir, junto à gestão superior, espaços para atuação dos alunos;
- 14.** Universidade acessível - Dialogar com gestão superior para as providências de espaços de estudos aos alunos nas áreas do ICED;
- 15.** Atuar para disponibilizar serviços de gráfica nas dependências do ICED;

#### **4. ESTRUTURA FÍSICA DA UNIDADE**

Neste eixo, buscaremos assegurar as condições de funcionamento à infraestrutura existente e estudar as demandas, ampliando os esforços para a busca constante da melhoria da infraestrutura física da Unidade Acadêmica ICED, com reforma, construção e/ou ampliação de nossos espaços (salas de aulas, laboratórios, gabinetes trabalho de professores). As ações realizadas neste contexto contemplam:

- 1.** Dialogar com Gestão Superior (Reitoria, SINFRA e demais setores), buscando a autonomia de gestão da Unidade, a exemplo dos espaços físicos do ICED, como as salas de aulas, reativando a responsabilidade em sua gerência;
- 2.** Atuar para o fortalecimento da Comissão de Espaço do ICED, tornando uma comissão permanente;
- 3.** Propor à gestão superior e lutar para que servidor(es) docente(s) e técnicos, integrantes da Comissão de Espaço, participem nos processos de decisões que sejam relativas aos espaços físicos no ICED;
- 4.** Atuar com a Comissão de Espaço e Conselho da Unidade junto a Reitoria para a expansão do ICED;
- 5.** Dialogar e ouvir o Conselho, representantes da classe estudentil e comunidade acadêmica em geral do Instituto, quanto as decisões de permanência do ICED no Campus Rondon;
- 6.** Fazer gestão junto a Reitoria/Sinfra para garantir a realização de manutenção da rede elétrica dos laboratórios e salas, hidráulica das edificações da unidade, Condicionadores de Ar e revisão semestral de todos os espaços de ensino antes de cada período letivo;
- 7.** Demandar da Superintendência de Infraestrutura (Sinfra) a canalização dos drenos dos aparelhos de ar condicionado, direcionando a água para um reservatório, visando a preservação da estrutura física do prédio. Esta ação deverá ser feita em curto prazo, com a garantia do subsídio dos materiais utilizados;
- 8.** Demandar da Sinfra constante manutenção corretiva e preventiva dos prédios da Unidade;
- 9.** Demandar a eliminação ou redução dos pombos nos prédios, por meio de utilização de telas de proteção, garantindo um ambiente de trabalho salubre e a prevenção de doenças; Ação a ser realizado a curto prazo;
- 10.** Dimensionamento da copa destinada aos servidores visando fornecer um espaço adequado para uso;
- 11.** Dialogar com a Comissão de Espaço, Conselho da Unidade e Sinfra para reestruturação das Salas H101 e H303, visando a otimização de uso desses espaços. Para esta ação, a Unidade apresentará um projeto de reestruturação;

- 12.** Fazer gestão junto à Reitoria/Sinfra para garantir a revitalização/reestruturação do espaço de sala de professores (Salas 01, 02 e 03), criando um ambiente de trabalho mais adequado aos professores. Para esta ação, a Unidade apresentará um projeto de reestruturação;
- 13.** Propor a reestruturação da área comum do Prédio H visando dispor de espaço adequado para estudos aos discentes;
- 14.** Construir diálogo com os servidores técnicos das secretarias (administrativa, acadêmica e executiva) para a readequação dos espaços onde atuam com a finalidade de unificar o local, visando principalmente, melhor comunicação, otimização de espaços e uso de equipamentos;
- 15.** Atuar junto a Reitoria/Sinfra para a implantação de iluminação, a curto prazo, com Luminárias de LED solar nas áreas no ICED, visando mais segurança e usufruto qualitativo de seus espaços;
- 16.** Promover melhorias nas áreas de convivência externas distribuídas pela Unidade, com revitalização de espaços, visando torná-lo um local com acessibilidade, seguro, limpo e agradável;
- 17.** Acessibilidade - Apresentar o projeto para a execução de sinalização com o mapa de pisos táteis na Unidade;
- 18.** Fazer gestão junto a reitoria para implantar, a médio prazo, fraldário nas instalações do ICED;
- 19.** Propor um espaço-redário para que alunos e servidores possam descansar adequadamente em momentos entre-aulas ou pós refeições, bem como atuar para a melhoria dos vestiários, sobretudo melhorando as áreas de banho;
- 20.** Atuar junto a gestão superior para disponibilizar/construir, a médio prazo, um espaço infantil, nas dependências da Unidade e de política que atenda os filhos das discentes mães durante suas aulas;
- 21.** Realizar mapeamento das demandas dos espaços geridos pelo ICED, situados na Unidade Tapajós, e fazer articulação junto à Reitoria para a valorização dos laboratórios existentes, quando for o caso, defender a institucionalização destes;
- 22.** Atuar junto a gestão superior para a implementação e consolidação do Museu da Ufopa, que atenda aos laboratórios, a exemplo do Herbário, Borboletário e demais áreas;

**23.** Atuar junto a gestão superior em busca de implementação e suporte de novos laboratórios de cursos que tenham especificidades nas áreas de ensino, tais como História e Geografia;

## **5. AÇÕES PEDAGÓGICAS E POLÍTICA ESTUDANTIL**

**1.** Atuar junto à reitoria para a criação do Núcleo de Apoio Pedagógico no ICED visando o atendimento pedagógico aos estudantes e apoio didático pedagógico aos docentes e coordenadores dos de cursos;

**2.** Discutir em prol da melhoria, junto aos setores da administração superior, as condições de acesso e permanência dos estudantes na Universidade, em especial, no cenário pós-pandemia, incluindo a ampliação de recursos voltados à Assistência Estudantil;

**3.** Estreitar relações com ambientes escolares e não escolares no intuito de produzir propostas de extensão universitária, via apoio da Pró-Reitoria da Cultura, Comunidade e Extensão (PROCCE);

**4.** Promover e apoiar o desenvolvimento de ações de extensão dos cursos de Graduação e Pós-Graduação do ICED em articulação com a sociedade e com os movimentos sociais, com o objetivo de aprimorar as práticas de interação para a defesa da diversidade, da inclusão e dos direitos humanos;

**5.** Discutir o monitoramento e desenvolvimento de estudos sobre a evasão, baixa procura e baixo rendimento em avaliações de cursos (ENADE) para a proposição de ações para a consolidação dos cursos de Graduação do ICED e melhoria qualitativa dos resultados;

**6.** Atuar junto gestão superior, melhor atenção e acompanhamento aos discentes ingressantes pelo processo seletivo especial (indígena e quilombola);

**7.** Apoiar políticas de inclusão, cobrando da gestão superior comprometimento no acesso de todos à educação superior e cobrar suporte (humano e financeiro) para a manutenção dos alunos durante seu percurso acadêmico;

## 6. AÇÕES AFIRMATIVAS

- 1.** Atuar de forma contínua, com os coordenadores de cursos, no acompanhamento das atividades dos bolsistas de Monitoria CE-ANAMA visando garantir resultados efetivos das ações de ensino/acompanhamento pedagógico aos discentes indígenas e quilombolas, nos projetos Institucionais da Unidade.
- 2.** Criar mecanismos de avaliação da monitoria visando identificar seus efeitos e também propor melhorias em sua execução.
- 3.** Atuar continuamente para a oferta de capacitação dos servidores para atuarem nos processos educacionais voltados para as ações afirmativas;
- 4.** Discutir, com a comunidade acadêmica, a implementação, nos Projetos Pedagógicos, das ações afirmativas, a inclusão social e os direitos humanos;
- 5.** Dialogar e dar apoio à Formação Básica Indígena da Universidade com incentivo na atuação de docentes do ICED nas atividades de ensino;

## 7. ENSINO / PESQUISA / EXTENSÃO

### 7.1 Ensino

- 1.** Incentivar e fortalecer as licenciaturas, procurando alcançar o equilíbrio entre infraestrutura e qualidade acadêmica entre os Cursos, visando melhorias em suas avaliações pelo Ministério da Educação;
- 2.** Dar apoio, indistinto, aos coordenadores de cursos, por meio da gestão acadêmica e administrativa;
- 3.** Atuar junto aos coordenadores de cursos, Núcleo de Estágio e Conselho, para a aprovação da Minuta da Normativa do Estágio;
- 4.** Atuar e dar apoio à coordenação e membros do Núcleo de Estágio para que haja maior comunicação com a pró-reitoria de ensino, apresentando demandas, de acordo com as necessidades de cada colegiado, para novas parcerias com instituições externas, como Ambientes Escolares e Não-Escolares;

- 5.** Valorizar e incentivar o corpo docente para tomada de decisões nos colegiados e no Núcleo Docente Estruturante (NDE);
- 6.** Fazer circular entre as Subunidades, de forma contínua, as parcerias existentes entre Universidade e Instituições Externas onde ocorrem os Estágios Supervisionados;
- 7.** Atuar para dar condições aos docentes da Unidade para o ensino e aprendizagem dos discentes com deficiência, como a disponibilidade de ferramentas para ensino, equipamentos, materiais didáticos e Laboratório;
- 8.** Fazer gestão em buscar de apoio para que haja manutenção, reposição e novas aquisições de equipamentos e materiais para os laboratórios que adotam aulas experimentais;
- 9.** Demandar da Pró-reitoria de Ensino, disponibilidade de bolsas para monitoria nos Laboratórios de Informática visando que estes espaços possam estar abertos nos três turnos para atendimento aos alunos;
- 10.** Incentivar e apoiar as subunidades na criação de propostas de cursos de licenciatura e segunda licenciatura voltados para professores da Educação básica tais como o PARFOR e o FormaPará.
- 11.** Incentivar os grupos de estudos, pesquisas e extensão existentes e a criação de novos.

## **7.2 Pesquisa e pós-graduação**

- 1.** Buscar junto a reitoria, melhorias e condições dos espaços de trabalho para pesquisadores com a manutenção e aprimoramento dos laboratórios;
- 2.** Atuar para promover maior divulgação científica dos projetos desenvolvidos na Unidade, dando maior visibilidade das ações de pesquisa dos docentes;
- 3.** Fomentar a divulgação de pesquisas desenvolvidas no Instituto (em nível de graduação e pós graduação) para a comunidade interna e externa na mídia, fortalecendo os canais de comunicações (sites, mídias sociais, etc.);
- 4.** Atuar junto a reitoria e pró-reitorias para promover o incentivo e apoio, por meio de editais, na realização de pesquisas na área de tecnologia assistiva e de criação produtos e serviços que beneficiem a comunidade escolar;

5. Apoiar / Incentivar o desenvolvimento de pesquisas dos docentes nas áreas de ensino e de sua área específica de atuação;
6. Atuar para garantir recursos, provenientes das instâncias superiores e/ou de fontes da Unidade, aos discentes e docentes para a participação em eventos acadêmicos;
7. Atuar para promover, anualmente, um evento científico, cultural e de capacitação profissional para toda a comunidade externa e interna visando a integração da comunidade com a divulgação dos projetos de pesquisa, a realização de cursos de extensão;
8. Apoiar os laboratórios de pesquisa, nas suas respectivas áreas de conhecimento, respeitando suas especificidades e proporcionando maior visibilidade a esses espaços;
9. Apoiar o mapeamento de demandas de criação de cursos *lato sensu* e/ou *stricto sensu* das subunidades sob a orientação dos setores competentes.
10. Apoiar ampliação de divulgação dos Programas de Pós-Graduação da Unidade, em conjunto com seus conselhos e Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação Tecnológica (*Proppit*), para captação de alunos da mesorregião e de outros Estados;
11. Propor a realização de um evento integrado com os programas de Pós-Graduação com foco na divulgação das pesquisas e produtos por eles desenvolvidos;
12. Garantir espaço físico aos grupos de estudos, pesquisas e extensão consolidados e incentivar a formação de novos grupos.

### 7.3 Extensão

Dos eixos ensino, pesquisa e extensão, a Extensão é a que integra a comunidade externa à matriz curricular e à pesquisa teórica e prática. Buscaremos dar apoio, via gestão da Unidade Acadêmica, no fortalecimento da extensão para que esta tenha mais visibilidade. Assim, as ações propostas para este eixo contemplam:

1. Atuar para intensificar as relações do ICED com a sociedade civil e organizações públicas e privadas;
2. “ICED fora dos muros” - atuar para a participação da Unidade em eventos promovidos pelas Secretarias de Educação dos Municípios (SEMEDs) e outros eventos de

interesse da sociedade Santarena no que diz respeito a formação do educador comprometido com os desafios da sociedade moderna.

- 3.** “Campus Aberto”: Instituir no calendário do Instituto momentos para receber estudantes do ensino médio e apresentar a infraestrutura dos cursos visando dar perspectivas aos alunos ao seu aperfeiçoamento e incentivo para cursar licenciatura;
- 4.** “ICED vai à escola”: Promover a aproximação do ICED com as escolas de nível básico na região de atuação do Instituto;
- 5.** Estabelecer mecanismos, por meio do diálogo e articulação entre os cursos de Graduação do ICED, voltados à curricularização da extensão;
- 6.** Buscar apoio junto a reitoria e incentivar o desenvolvimento de projetos de extensão, envolvendo os estudantes e suas comunidades;
- 7.** Atuar junto pro-reitoria de extensão para incentivar a participação dos discentes do Instituto em projeto de extensão a fim de possibilitar a formação dos licenciados mais abrangente;
- 8.** Atuar junto a Reitoria e parceria privada, para implantação do Laboratório Maker educacional. A ideia é incentivar a cultura Maker nos cursos de Licenciaturas e dessa forma, busca-se incentivar a pesquisa com o desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa e extensão, incluindo atividades de acessibilidades e produção de materiais de apoio ao ensino de deficientes visuais;
- 9.** Implementar editais internos (Pro-TCC), com fontes da Unidade, para apoiar a produção acadêmica dos discentes;
- 10.** Motivar/Apoiar projetos e eventos da Empresa Júnior do ICED, E-Uaná, estabelecendo parcerias com as prefeituras e outras instituições públicas, privadas e agências de fomento;
- 11.** Incentivar a realização de cursos e oficinas à comunidade externa, como foco nos profissionais da rede Municipal e Estadual de ensino, principalmente nas áreas da Educação e Tecnologia.
- 12.** Dar suporte aos programas de extensão, projetos e trabalhos de campo da Unidade visando valorizar as atividades, além do reconhecimento e incentivo aos servidores envolvidos.

- 13.** Dar apoio, no que compete à Unidade, aos programas de cooperação com a educação básica pública, em níveis municipal, estadual e federal, como por exemplo o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES) e e Residência Pedagógica;
- 14.** Estimular a participação dos alunos dos cursos de licenciatura do ICED nas ações de ensino voltados à formação inicial na docência;
- 15.** Fortalecer e valorizar o Centro Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Científico (CPADC);
- 16.** Atuar junto a Reitoria para a reestruturação do CPADC visando a adequação do espaço para o melhor atuação do setor com a comunidade externa, no desenvolvimento dos projetos de ensino, pesquisa e extensão;
- 17.** Atuar junto a Reitoria para a implantação, por meio de recursos internos e/ou externos, de um Planetário fixo do CPADC, visando o desenvolvimento das atividades de divulgação e educação científica, com articulação em ensino, pesquisa e extensão;
- 18.** Atuar junto a Reitoria para a inclusão do Centro para recebimento de recursos específicos, que não seja por meio de recursos dos cursos;

## **8. SAÚDE/ESPORTE/LAZER/CULTURA E HUMANIZAÇÃO**

- 1.** Cooperar e incentivar a administração superior à construção de espaços esportivos na Universidade;
- 2.** Criação do Integra-Iced, desde o primeiro ano de gestão: Implementação no calendário do intercursos-iced, visando integrar os diferentes cursos do Instituto e população acadêmica através da prática desportiva;
- 3.** Estimular e apoiar a participação dos discentes e servidores docentes e técnicos em campeonatos esportivos;
- 4.** Promover, apoiar e publicitar as atividades artísticas, culturais e de lazer para promoção destas no Instituto e na comunidade externa;
- 5.** Promover diálogo com a PROGES visando parcerias para propor rodas de conversas com psicológicos nas turmas a cada início de semestre;

- 6.** Atuar continuamente para apoiar os projetos do ICED que promovam cultura;
- 7.** Incentivar e apoiar as atividades de integração (jogos, atividades culturais e acadêmicas);
- 8.** Café Cultural - Propor à comunidade acadêmica e à Procce, a realização de um evento anual no ICED como espaço que favoreça à integração acadêmica do corpo discente, por meio da realização de oficinas e atividades livres nas áreas pedagógica, tecnológicas, artística e cultural, nos três turnos, com diferentes ações que envolvam a literatura, cinema, cultura, teatro, dança e expressão corporal, dentre outras que possam ser sugeridas pelos discentes;
- 9.** Propor à comunidade acadêmica do ICED a realização permanente de um fórum que trate sobre a diversidade e Direitos Humanos que atue como instância de reflexão, conscientização e proposição de projetos interdisciplinares de combate ao machismo, ao racismo, à transfobia, à homofobia e ao capacitismo, assim como a todo tipo de exclusão, violência, preconceito e intolerância, dentro e fora do ambiente acadêmico.
- 10.** Propor diálogos com especialistas sobre políticas voltadas ao combate ao assédio moral no âmbito do ICED;
- 11.** Discutir ações conjuntas no âmbito do ICED com os demais núcleos da Universidade sobre saúde mental no trabalho;
- 12.** Promover a socialização entre os servidores a cada início do semestre;
- 13.** Desenvolver e incentivar ações de sustentabilidade na Unidade, que possam ser repassadas à comunidade externa (reciclagem de materiais e resíduos, economia de energia e água);

# OS CANDIDATOS



## Claudir Oliveira

Licenciado em Matemática pela Universidade Federal do Pará, com especialização em Educação Matemática pela UFPA. Possui Mestrado e Doutorado em Modelagem Computacional pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Atua como Professor Adjunto na Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA), lotado no Instituto de Ciências da Educação, junto a Licenciatura em Informática Educacional. É docente no quadro do Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional (PROFMAT). Atuou como coordenador do Curso de Informática Educacional. Atuou durante a pandemia no programa de ações emergenciais da UFOPA com capacitações docentes e discentes no uso das tecnologias. Tem colaborado em projetos como as Feiras de Ciências promovido pelo Centro Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Científico. Possui compromisso, responsabilidade, assiduidade onde desenvolve suas atividades (UFOPA) e ética, características primordiais para assumir com seriedade a função de Direção do Instituto de Ciências da Educação.



### **Gilberto Cesar Lopes Rodrigues**

---

Doutor em Educação pela UNICAMP. Mestre em Filosofia, Epistemologia e Lógica pela UNESP de Marília-SP. Licenciado em Filosofia na Faculdade de Filosofia e Ciências da Universidade Estadual Paulista. Professor do quadro permanente do Programa de Pós-graduação em Educação da UFOPA e do Mestrado Profissional em Educação Escolar Indígena da rede UEPA-UFPA-UNIFESSPA-UFOPA. Professor do Programa de Educação da UFOPA. Líder do Grupo de Pesquisa CNPq/UFOPA “ndigenismo, Sociedades e Educação na Amazônia - ISSEAM”. Ingressou na UFOPA em 2010, aprovado em primeiro lugar no primeiro concurso da universidade. Contribuiu para a construção e consolidação do Sindicato dos Docentes da universidade atuando sempre na defesa de uma UFOPA participativa, democrática, pública e de qualidade, socialmente referenciada ao coração da Amazônia. Foi membro representante docente eleito ao Conselho Superior Universitário da UFOPA (2020-2022). Representou as Instituições de Ensino Superior no Conselho Municipal de Educação de Santarém (2018-2021). Orientou mais de trinta Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação, dezenas de trabalhos de especialização e formou oito mestres. Publicou dez artigos em revistas qualificadas e dezoito capítulos de livros. Participou na organização de dois livros e publicou outros dois. Atualmente coordena o curso de Licenciatura em Pedagogia do ICED.