



Processo seletivo Ufopa 2020 Informe preliminar

O PPGE-Ufopa divulga as diretrizes do processo seletivo 2020 de ingresso no curso de mestrado em Educação, do qual podem participar graduados ou alunos de graduação concluintes em 2019 com projeto de pesquisa em Educação.

Serão oferecidas 25 vagas, distribuídas entre as três linhas de pesquisa que compõem o programa.

- ✓ Linha 1 – *História, política e gestão educacional na Amazônia,*
- ✓ Linha 2 – *Conhecimento e formação na educação escolar;*
- ✓ Linha 3 – *Formação humana em contextos formais e não formais na Amazônia.*

Três vagas são reservadas para técnicos da Ufopa e 22 destinadas à ampla concorrência; as vagas reservadas para técnicos que não vierem a ser preenchidas por esse critério serão incorporadas às vagas de ampla concorrência.

A primeira fase, de caráter eliminatório e classificatório, compreende apresentação do projeto de pesquisa em Educação em conformidade com a linha de pesquisa e com o campo de investigação de pelo menos um de seus docentes e necessariamente apresentado com as seguintes seções e dimensões:

- ✓ Título (máx. 200 caracteres);
- ✓ Resumo (máx. 700 caracteres); palavras-chave (até cinco);
- ✓ Problema de pesquisa (2.000 caracteres);
- ✓ Justificativa / fundamentação teórica (máx. 12.000 caracteres);
- ✓ Objetivo geral (máx. 300 caracteres) e objetivos específicos (máx. 1.000 caracteres);
- ✓ Metodologia e estratégias investigativas (máx. 10.000 caracteres);
- ✓ Referências (máx. 2.000 caracteres).

A segunda fase, de caráter eliminatório e classificatório, compreende *prova escrita*, com duas questões dissertativas, uma sobre tema relativo à Educação na Amazônia e outra com tema específico de cada a linha de pesquisa. As questões serão elaboradas com base na bibliografia específica indicada abaixo. A prova será realizada em duas sessões, uma para cada questão, em dias consecutivos.

A terceira fase, de caráter classificatório, implica a análise do *currículo comentado*. O candidato deve apresentar seu currículo seguindo padrão estabelecido em formulário específico apresentado no edital e disponível na página eletrônica do programa; solicita-se do candidato a explicitação da relevância de



cada item apresentado em seu currículo para sua formação e para sua pesquisa, buscando articulação entre, por um lado, formação e experiência e, por outro, sua proposta de pesquisa.

A quarta fase, de caráter eliminatório e classificatório, corresponde a *entrevista*, quando se avalia qualitativamente a capacidade do candidato de realizar o mestrado com desenvoltura e a propriedade e a adequação de sua proposta ao perfil do programa. A entrevista é realizada por três professores doutores indicados pela comissão de coordenação do processo seletivo

As inscrições devem ocorrer entre 12 de agosto de 2019 às 23h59min de 15 de setembro de 2019. A prova escrita tem como data provável os dias 9 e 10 de outubro; as entrevistas estão previstas para os dias 7 a 8 de novembro.

Bibliografia de estudo para prova escrita

Questão 1: Educação na Amazônia

1. FRIGOTTO, Gaudêncio. Fundamentos científicos e técnicos da relação trabalho e educação no Brasil de hoje. In: LIMA, J. F.; NEVES, L. W. (org.). **Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2006. p. 241-288. Disponível em: <http://www.fiocruz.br/editora/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?infoid=412&sid=5>
2. SEVERINO, Antônio Joaquim. Fundamentos ético-políticos da educação no Brasil de hoje. In: LIMA, J. F.; NEVES, L. W. (orgs.). **Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2006. p. 289-320. Disponível em: http://www.epsjv.fiocruz.br/upload/d/CAPITULO_8.pdf
3. COLARES, Anselmo Alencar; COLARES, Maria Lília Imbiriba Sousa. Amazônia: O Universal e o Singular. In: _____ (org.) **Educação e realidade amazônica**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2016, p. 11-23. Disponível em: https://docs.wixstatic.com/ugd/35e7c6_877db987057646b79c466a958ea288e1.pdf
4. GOMES, Marcela de Lima; CHAIBE, Maria Eduarda dos Santos. Educação, Linguagem e Amazônia. In: COLARES, Anselmo Alencar; COLARES, Maria Lília Imbiriba Sousa (org.) **Educação e realidade amazônica**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2016, p. 59-72. Disponível em: https://docs.wixstatic.com/ugd/35e7c6_877db987057646b79c466a958ea288e1.pdf
5. PESCARIA, Carolina Whitaker; COLARES, Anselmo Alencar A educação escolar a partir da perspectiva das diversidades. In COLARES, Maria Lília Imbiriba Sousa; PEREZ, José Roberto Rus; TAMBORIL, Maria Ivonete Barbosa (org.) **Educação e realidade amazônica – Volume 2**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2017, p. 9-22. Disponível em: https://docs.wixstatic.com/ugd/35e7c6_877db987057646b79c466a958ea288e1.pdf
6. SILVA, Rodinei Bentes; PEREZ, José Roberto Rus. Os desafios da universalização da educação básica no estado do Pará. COLARES, Maria Lília Imbiriba Sousa; PEREZ, José Roberto Rus; CARDOZO, Maria José Pires Barros (org.). **Educação e realidade amazônica – Volume 3**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2018, p. 23-46. Disponível em: https://docs.wixstatic.com/ugd/35e7c6_814b679c39cb4139be9cbb56b727c0fa.pdf



7. FERREIRA, Gisele Vidal; BRASILEIRO, Tânia Suely Azevedo. Amazônia, sociedade tecnológica e educação da juventude: políticas públicas em discussão. In: COLARES, Anselmo Alencar; COLARES, Maria Lília Imbiriba Sousa (org.) **Educação e realidade amazônica – volume 4**. Santarém, Pará: UFOPA, 2019, p. 40-66. Disponível em:
<https://drive.google.com/file/d/1QAMSerpkXHLpi04aMrubCpKcKcKLquGtwU/view>

Questão 2: tema específico de linha de pesquisa

Linha 1

1. LOMBARDI, J. C. Algumas questões sobre educação e ensino em Marx e Engels. **Revista HISTEDBR On-Line**, v. 11, n. 4), 347-366, ano. <https://doi.org/10.20396/rho.v11i41e.8639914>
2. SILVA, Givanildo; SILVA, Alex Vieira; SANTOS, Inalda Maria. O IDEB e as políticas públicas educacionais: estratégias, efeitos e consequências. **Revista Exitus**, v.9, n.1, p. 2019.
3. BORGES, Liliam Faria Porto. Educação, escola e humanização em Marx, Engels e Lukács. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 55, n. 45, p. 101-126, jul./set. 2017.
4. SANFELICE, José Luís. História e historiografia das políticas educacionais, Série-estudos, Campo Grande. n. 35, p. jan./jun. 2013 <http://www.serie-estudos.ucdb.br/index.php/serie-estudos/article/view/18>

Linha 2

1. ABRANTES, Ângelo Antônio; MARTINS, Lígia Márcia. A produção do conhecimento científico: relação A produção do conhecimento científico: sujeito-objeto e desenvolvimento do pensamento. **Interface - Comunic., Saúde, Educ.** v.11, n.22, p.313-25, mai/ago 2007. Disponível em:
<http://www.scielo.br/pdf/icse/v11n22/10.pdf>
2. KUENZER, Acácia Zeneida. As relações entre conhecimento tácito e conhecimento científico a partir da base microeletrônica. *Educar*, Curitiba, Especial, p. 43-69, 2003. Editora UFPR. Disponível em:
3. MELLO, Suely Amaral. Infância e humanização: algumas considerações na perspectiva histórico-cultural. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 25, n. 1, p. 57-82, jan./jun. 2007. Disponível em:
<https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/viewFile/1630/1371>
4. SAVIANI, Dermeval. Perspectiva marxiana do problema subjetividade-intersubjetividade. **Conferência proferida no I Seminário Internacional sobre Filosofia e Educação**. Passo Fundo, 29/09/2003. p. 1-19. Disponível em:
http://www.escolapcdob.org.br/file.php/1/materiais/pagina_inicial/Biblioteca/76_SAVIANI_Dermeval_Perspectiva_marxiana_do_problema_da_subjetividade-intersubjetividade.pdf

Linha 3

1. SANTOS, Akiko. Complexidade e transdisciplinaridade em educação: cinco princípios para resgatar o elo perdido. **Revista Brasileira de Educação**, v. 13, n. 37, p. 71-83, jan./abr. 2008. Disponível em:
<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v13n37/07.pdf>
2. LARROSA BONDÍA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. **Revista Brasileira de Educação**, n 19, p. 20-28, jan./fev./mar./abr. 2002. Disponível em:
<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n19/n19a02.pdf>
3. GOERGEN, Pedro. Educação, Ciência e Tecnologia. **Revista Exitus**, vol. 1, n. 1, p. 13-21, jul./dez. 2011 Disponível em: <http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/199>



Universidade Federal do Oeste do Pará
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação Tecnológica
Instituto de Ciências da Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação



4. COSTA, Marisa Vorraber; SILVEIRA, Rosa Hessel; SOMMER, Luis Henrique. Estudos culturais, Educação e Pedagogia. Revista Brasileira de Educação, n. 23, p. 36-61, maio/jun./jul./ago. 2003. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n23/n23a03.pdf>