

**CAPA**



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ**  
**INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO**

**RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES DE GESTÃO:**  
**EXERCÍCIO 2022**

**SANTARÉM-PA**

## **DIRIGENTES DA ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR**

ALDENIZE RUELA XAVIER

Reitora da Ufopa

Solange Hena Ximenes rocha

**Vice-Reitora**

**Warlivan Salvador Leite**

**Pró-Reitora de Administração**

Ediene Pena Ferreira

**Pró-Reitora da Comunidade, Cultura e Extensão**

Honorly Kátia Mestre Correa

**Pró-Reitora de Ensino de Graduação**

Fabriciana Vieira Guimaraes

**Pró-Reitora de Gestão de Pessoas**

Luamim Sales Tapajós

**Pró-Reitora de Gestão Estudantil**

Cauan Ferreira Araújo

**Pró-Reitor de Planejamento e Desenvolvimento Institucional**

**Lenise Vargas Flores da Silva**

**Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação Tecnológica**

## **DIRIGENTES DA UNIDADE**

### **DIRETOR**

Prof. Dr. Edilan de Sant'Ana Quaresma

### **VICE-DIRETORA**

Profa. Dra. Ana Maria Vieira Silva

### **SECRETÁRIA EXECUTIVA**

Danielle Caroline Batista da Costa

### **SECRETÁRIO EXECUTIVO**

Sérgio Augusto Santos de Palma

### **ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO**

Miriany d a Costa Aroucha

### **ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO**

Marília Cristina da Silva Correia

### **COORDENADOR DA GESTÃO ACADÊMICA**

A Núbia Maria Silva de Santana

### **COORDENADORA DA GESTÃO ADMINISTRATIVA**

Roberto Elison Souza Maia

### **COORDENADOR DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**

Prof. Dr. Gilberto Cesar Lopes Rodrigues

### **COORDENADOR DO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS**

Prof. Dr. Nilton Varela Hitotuzi

### **COORDENADOR DO CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**

Prof. Dr. Luiz Carlos Laurindo Junior

### **COORDENADORA DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**

Prof. Dr. Leandro Pasonato Cazula

### **COORDENADOR DO PROGRAMA DE CIÊNCIAS NATURAIS**

Prof. Dr. Gabriel Iketani Coelho

### **COORDENADORA DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA**

Prof. Dr. Joacir Stolars de oliveira

### **COORDENADORA DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA E FÍSICA**

Prof. Dr. Cassio André Sousa da Silva

**COORDENADOR DO CURSO DE LICENCIATURA EM INFORMÁTICA  
EDUCACIONAL**

Prof. Dr. José Antônio Oliveira Aquino

**COORDENADOR DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

Prof. Dr. Luiz Percival Leme Brito

**COORDENADOR DO MESTRADO PROFISSIONAL EM MATEMÁTICA**

Prof. Dr. Mário Tanaka Filho

**COORDENADOR DO MESTRADO NACIONAL PROFISSIONAL EM ENSINO  
DE  
FÍSICA**

Prof. Dr. Alex Junior de Freitas Cabral

**COORDENADOR DO MESTRADO PROFISSIONAL EM LETRAS**

Prof. Dr. Zair Henrique Santos

**COORDENADOR DO MESTRADO ACADÊMICO EM LETRAS**

Prof. Dr. ELDER KOEI ITIKAWA TANAKA

**COORDENAÇÃO DO DOUTORADO EM EDUCAÇÃO REDE**

Prof. Dra. Tânia Suely Azevedo Brasileiro

## **APRESENTAÇÃO**

O ano de 2022 marca o término da segunda gestão do Instituto de Ciências da Educação tendo à frente o Prof. Dr. Edilan de Sant Ana Quaresma, e o início de uma nova gestão institucional, liderada pelas professoras Dra. Aldenize Ruela Xavier e Dra. Solange Helena Ximenes Rocha, assumindo os cargos de Reitora e Vice-reitora, respectivamente, da universidade Federal Oeste do Pará para o mandato de 2022 a 2025, trazendo novas perspectivas de gestão, e reforçando a ideia de trabalho participativo entre administração superior e Unidades Acadêmicas.

Com a redução do número de casos de internação decorrentes da Covid-19, o Instituto recebeu com entusiasmo e cautela a notícia do retorno das atividades acadêmicas presenciais. No entanto, por conta do grande período sem atividades acadêmicas presenciais, e da ausência de manutenção tanto da estrutura física quanto das máquinas, o Instituto precisou passar por um grande diagnóstico para a realização de manutenção e reformas necessárias, inclusive arcando parte do orçamento com recursos próprios. Somente no segundo semestre as atividades acadêmicas voltaram a acontecer de forma totalmente presencial, porém, ainda com algumas pendências, principalmente no que diz respeito a manutenção de centrais de ar, computadores e nobreaks.

Dentro desse contexto de mudanças administrativas e de uma realidade pós-crise da Covid-19, o Instituto centrou esforços no oferecimento de um ambiente adequado para a realização das atividades acadêmicas e administrativas. Recebemos, ainda oriundo de emenda parlamentar, recursos que foram destinados a aquisição nobreaks, notebooks e manutenção de equipamentos danificados em virtude do tempo de ausência de atividades presenciais.

No âmbito externo, o Instituto vivenciou os problemas oriundos dos cortes de recursos financeiros destinados às Universidades, ainda que a Instituição tenha optado por manter os recursos destinados às Unidades Acadêmicas na PGO 2022, e também vivenciou a imposição de normativas, como a Resolução Nº 02/2019-CNE, BNCC e Novo Ensino Médio, com seus impactos diretos e nefastos nos processos de formação de

professores.

Também discutimos amplamente com a reitoria o uso das vagas ociosas decorrente de aposentadoria, redistribuição ou falecimento de docente. O instituto, nesse âmbito, o uso das vagas entrou em discussão, pois a administração superior propôs o remanejamento delas para os campi. A justificativa da administração superior de que o quadro docente do Iced é satisfatório, usando como ferramenta de análise a média de professores por curso, tem dificultado as negociações ao não fazer uma análise micro de cada curso e da posição que estes têm dentro da Universidade (alguns cursos cedem docentes para disciplinas em outros institutos, há no Iced cinco Mestrados e um Doutorado). Assim, cursos como os de Química e Informática Educacional seguem com o número de docentes abaixo do recomendado pelo Mec, além do Curso de Letras Inglês, previsto no PDI vigente em 2022, e não criado em função do déficit no número de docentes.

Merece destaque também, como ação realizada em 2022, o fato de a Formação Básica Indígena, programa institucional abraçado pelo Iced desde 2017, quando da sua criação, deixar de ser responsabilidade única do Instituto, como produto de deliberação do CONSEPE, ainda no ano de 2017, onde ficou acordado que a FBI ficaria sob a responsabilidade do Iced somente no primeiro semestre de sua execução, até que o Instituto Intercultural fosse criado pela Ufopa. Findamos o ano de 2022 com a criação do Instituto de Formação Interdisciplinar e Intercultural, após cinco anos de intensas discussões e planejamento. Com o novo destino da FBI, os servidores lotados para atuar no projeto, passam a compor, tão logo quanto possível, o quadro de servidores da nova unidade acadêmica.

Como é do conhecimento de todos, a universidade sofreu corte severo em seus recursos e isso impactou no atendimento de muitas demandas dentro do instituto como a manutenção de sala, computadores e questões de limpeza com a redução de pessoal e de material. Evidentemente, entendemos o momento conturbado vivido ao longo do ano, mas reiteramos a necessidade de juntos encontrarmos alternativas para minimizar os danos à comunidade acadêmica e externa.

Por fim, o instituto teve sua terceira consulta pública para o cargo de

direção e vice do instituto, sendo os docentes Lademe Correia de Sousa e Ivan Gomes Viana os eleitos para gerir o instituto no quadriênio 2023 - 2026.



## SUMÁRIO

1	VISÃO GERAL DA UNIDADE.....	9
1.1	IDENTIFICAÇÃO.....	9
1.2.	ORGANIZAÇÃO ADMNISTRATIVA.....	11
1.2.1	ORGANOGRAMA.....	11
1.2.2	INFRAESTRUTURA.....	12
1.3	GESTÃO DE PESSOAL.....	12
1.3.2	LOTAÇÃO DO TÉCNICOS.....	13
1.3.3	QUALIFICAÇÃO DA FORÇA DE TRABALHO.....	13
2-	PRODUÇÃO INTELECTUAL.....	14
2.1-	PROJETOS DE EXTENSÃO E PESQUISA CADASTRADOS E RENOVADOS EM 2022.....	14
3-	PLANEJAMENTO DA UNIDADE.....	16
4-	GESTÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE.....	19
5-	OFERTA DE CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS- GRADUAÇÃO.....	19
5.1-	OFERTA DE CURSOS DE GRADUAÇÃO .....	19
5.2	OFERTA DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO.....	20
5.3-	OFERTAS PARFOR.....	21
6	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	22

# 1 VISÃO GERAL DA UNIDADE

## 1.1 Identificação

A Universidade Federal do Oeste do Pará, autarquia vinculada ao Ministério da Educação, foi criada com a Lei nº 12.085, de 05 de novembro de 2009, com a fusão do Campus da Universidade Federal do Pará (UFPA) e do Campus da Universidade Federal Rural da Amazônia, localizados em Santarém – Pará. Os Cursos de Licenciatura herdados da UFPA passaram a compor o Instituto de Ciências da Educação cujo objetivo principal se configurou em torno de fortalecer a formação de professores na região Oeste do Pará, entregando à sociedade profissionais capacitados e comprometidos com o ensino de qualidade.

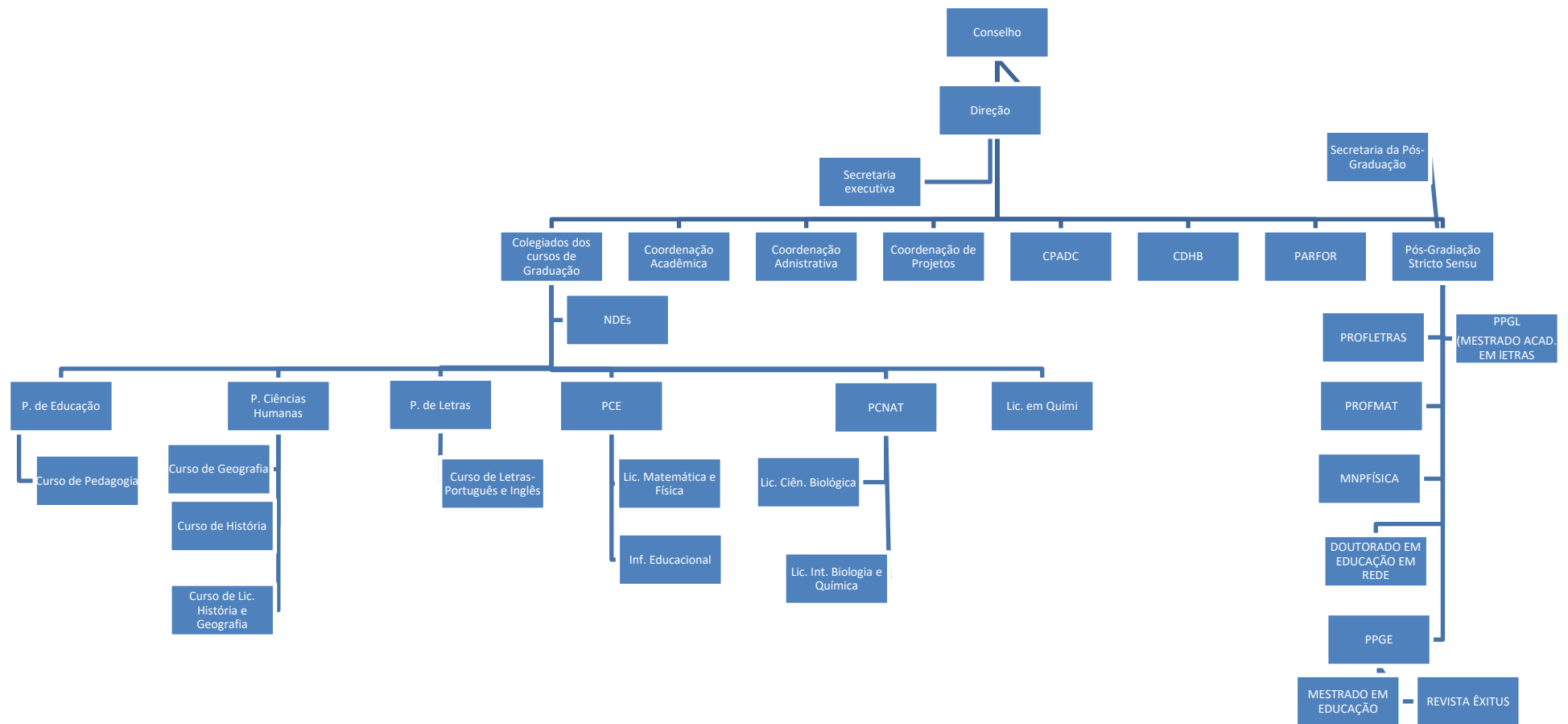
A missão do Iced é “Promover a formação de profissionais da educação nos níveis da graduação e pós-graduação, comprometidos com a justiça social e com o desenvolvimento humano amazônico” e sua visão é “Tornar-se um Instituto de referência na formação de profissionais da educação, atentos à múltiplas realidades regionais e comprometidos com as demandas da sociedade”.

O Iced possui **8 (oito) cursos de graduação ativos**: Licenciatura em História, Licenciatura em Geografia, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Letras - Português e Inglês, Licenciatura em Pedagogia, Licenciatura em Informática Educacional, Licenciatura Integrada em Matemática e Física, Licenciatura em Química; **6 (seis) cursos de graduação suspensos/inativos**: Licenciatura Integrada em História e Geografia, Licenciatura Integrada em Biologia e Química, Licenciatura em Letras –Língua Portuguesa, Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Física, Bacharelado em Geografia; **05 Cursos stricto sensu em nível de mestrado** (Mestrado Profissional em Letras, Mestrado Acadêmico em Letras, Mestrado Profissional em Matemática, Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física e Mestrado Acadêmico em Educação) e **um Doutorado em Educação** – Rede Educante – parceria com a Associação Plena em Rede das Instituições Universidade Federal do Pará (UFPA); Universidade Federal do Amazonas (UFAM); Universidade Federal de Roraima (UFRR); Universidade do Estado do Amazonas (UEA); Universidade Federal do Tocantins (UFT); Universidade

Federal do Acre (UFAC); Universidade Federal do Amapá (UNIFAP);  
Universidade Federal de Rondônia (UNIR). No âmbito do **Plano de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR)**: Licenciatura Integrada em Matemática e Física (01 turma em Oriximiná) e Licenciatura em Pedagogia (01 turma em Oriximiná e 01 em Óbidos).

## 1.2 Organização Administrativa

### 1.2.1 Organograma



## 1.2.2 Espaços

**Tabela 1 -**

Ambiente	Previsão no plano de infraestrutura		REALIZADO ATÉ O EXERCÍCIO	
	Quantidade (unid)	Área (m <sup>2</sup> )	Quantidade (unid)	Área (m <sup>2</sup> )
Salas administrativas			38	
Sala de aula			18	
Salas de Professores			03	
Laboratórios			26	
miniauditórios			02	
Auditório			01	
Guarita			01	
Banheiros			17	
Subestação			01	
Área total				4.580,69 m <sup>2</sup>

Fonte: Unidade/SINFRA

## 1.3 Gestão de Pessoal

Nessa seção apresentaremos os dados dos servidores do Instituto de Ciências da Educação por meio de tabelas.

### 1.3.1-Lotação docente

<b>CURSO</b>	<b>QUANTIDADE EM ATIVIDADE</b>	<b>QUANTIDADE AFASTADOS</b>	<b>TOTAL</b>
LIC. LETRAS	19 +01 (substituto)	04	24
LIC. MATEMÁTICA E FÍSICA	25	03	28
LIC. QUÍMICA	06	00	06
LIC. BIOLOGIA	13	00	13
LIC. PEDAGOGIA	24	04	28
LIC. INF. EDUCACIONAL	06	00	06
LIC. HISTÓRIA	11	00	11
LIC. GEOGRAFIA	12+1	01	13
			130

Embora a unidade tenha um número relativamente grande de docentes em relação a outros institutos, ressaltamos que cursos como o de Licenciatura em Matemática e Física, Letras/Inglês, Letras/Português, Pedagogia, Biologia e Química herdaram a maior parte de seus docentes da UFPA e que os poucos novos docentes que foram incorporados ao quadro do Instituto advém da criação de novos cursos - (Letras/Inglês, Química, Informática Educacional e História), acrescentando-se o fato que, sempre que possível, atendem a demandas de outras unidade.

Lembramos, ainda, que cursos como os de Licenciatura em Química, Informática Educacional e Letras/Inglês não possuem o número mínimo de docentes previsto pelo Mec e que é necessário planejamento por parte da instituição para atender essa necessidade.

### 1.3.2-Lotação dos Técnicos

<b>SETOR</b>	<b>QUANTIDADE EM ATIVIDADE</b>	<b>QUANTIDADES AFASTADOS</b>	<b>TOTAL</b>
GESTÃO ADMINISTRATIVA	05	02	07
GESTÃO ACADÊMICA	08	02	10
SECRETARIA DE PÓS-GRADUAÇÃO	05	00	05
SECRETARIA EXECUTIVA	03	00	03
LABORATÓRIOS	05	01	06
BIOTÉRIO	00	01	01

<i>REVISTA</i>	<i>00</i>	<i>01</i>	<i>01</i>
<i>FBI</i>	<i>01</i>	<i>00</i>	<i>01</i>
<i>PARFOR</i>	<i>02</i>	<i>00</i>	<i>02</i>
			<i>36</i>

Com relação ao número de técnicos, o instituto, o maior em número de docentes e discentes dentro da universidade, tem funcionado de maneira satisfatória, mas não sem os esforços dos servidores para suprir o déficit de técnicos em relação às demandas. Lembramos que nos demais institutos, cada coordenação de curso tem um técnico lotado ao passo que no Iced temos em média um técnico para atender dois cursos ou até três; não temos um setor técnico, presente nos demais institutos e também tivemos a saída de alguns servidores para assumirem cargos de confiança em outros setores, sem contrapartida.

### 1.3.3 - QUALIFICAÇÃO DA FORÇA DE TRABALHO

<b><i>Escolaridade/ titulação</i></b>	<b><i>Docentes</i></b>	<b><i>Técnicos</i></b>
<b><i>Doutorado</i></b>	<b><i>106</i></b>	<b><i>03</i></b>
<b><i>Mestrado</i></b>	<b><i>21</i></b>	<b><i>13</i></b>
<b><i>Especialização</i></b>	<b><i>01</i></b>	<b><i>15</i></b>
<b><i>Graduação</i></b>	<b><i>0</i></b>	<b><i>05</i></b>
<b><i>total</i></b>	<b><i>128</i></b>	<b><i>36</i></b>

O Instituto tem focado esforços em apoiar a qualificação de seus servidores, agilizando os processos e organizando o planejamento dentro da própria unidade, para que os servidores possam desenvolver-se enquanto profissionais.

## 2- PRODUÇÃO INTELECTUAL

<i>Publicações</i>	<i>Lives</i>	<i>livro</i>	<i>artigo</i>	<i>o</i>	<i>Capítul</i>	<b><i>TOTAL DE PUBLICAÇÕES</i></b>
	<i>20</i>	<i>6</i>	<i>82</i>		<i>35</i>	<i>143</i>

Os números revelam só parcialmente a quantidade de publicações, uma vez que boa parte do docente ainda não encaminhou o seu relatório de produção.

## **2.1- PROJETOS DE EXTENSÃO E PESQUISA CADASTRADOS E RENOVADOS EM 2022**

<i>Natureza do projeto</i>	<i>Novos</i>	<i>Renovados</i>
<i>Pesquisa</i>	<i>11</i>	<i>43</i>
<i>Extensão</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>26</i>
<i>Total</i>		

Os projetos enumerados acima ilustram apenas os projetos que entraram em renovação e novo cadastro, os que estavam com prazos de vigência valendo não foram incorporados ao número total.

### **Centro Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Científico (CPADC)**

Em 2022 participaram 11 pessoas de ações do CPADC, em caráter mais assíduo durante o ano, conforme apresentado no relatório anexo, sendo 3 professores e 8 estudantes das licenciaturas do ICED. Na organização da V Feira de ciências e tecnologias educacionais da mesorregião do baixo Amazonas-Pará (V FECITBA) outros professores e estudantes tiveram participação mais pontual neste projeto. No entanto, é importante destacar que todos os do quadro 1 também participaram da organização da V FECITBA, pois representou a principal ação do CPADC em 2022.

Ainda foram apresentados três trabalhos científicos produzidos pelos estudantes de graduação atuantes no CPADC sob orientação da coordenadora Professora Nilzilene Gomes. Todas as produções foram expostas durante a programação da Jornada acadêmica da UFOPA. No referido relatório é possível constatar os nomes dos autores, título do trabalho e o evento ao qual foi submetido



## 6- PLANEJAMENTO DA UNIDADE

Desempenho do orçamento de custeio por plano interno – 2022.

Plano Interno	Iniciativa	Previsto	Disponibilizado	Empenhado	Liquidado
Apoio Administrativo	Diárias Pessoal Civil	R\$ 27.478,41	R\$ 27.478,41	R\$ 27.478,41	R\$ 27.478,41
Apoio Administrativo	Passagens aéreas	R\$ 20.930,82	R\$ 20.930,82	R\$ 19.562,93	R\$ 19.562,93
Apoio Administrativo	Diárias colaborador eventual (PF)	R\$ 4.592,60	R\$ 4.592,60	R\$ 4.592,60	R\$ 4.592,60
Apoio Administrativo	Serviços de PJ	R\$ 16.978,00	R\$ 16.978,00	R\$ 16.978,00	R\$ 16.978,00
Apoio Administrativo	Material de consumo	R\$ 447,00	R\$ 447,00	R\$ 447,00	R\$ 447,00
Apoio Administrativo	Indenizações e restituições	R\$ 6.887,18	R\$ 6.887,18	R\$ 6.887,18	R\$ 6.887,18
Biotério	Serviços de PJ	R\$ 19.420,19	R\$ 19.420,19	R\$ 19.420,19	R\$ 19.420,19
Contribuições a entidades privadas	Serviços de PJ	R\$ 5.940,80	R\$ 5.940,80	R\$ 1.712,66	R\$ 1.712,66
Eventos acadêmicos	Auxílio Financeiro	R\$ 59.800,00	R\$ 59.800,00	R\$ 59.800,00	R\$ 37.800,00
Doutorado Educande	Diárias Pessoal Civil	R\$ 5.173,45	R\$ 5.173,45	R\$ 5.173,45	R\$ 5.173,45
Doutorado Educande	Passagens aéreas	R\$ 8.887,70	R\$ 8.887,70	R\$ 8.887,70	R\$ 8.887,70
Mestrado acadêmico em letras	Diárias Pessoal Civil	R\$ 5.562,62	R\$ 5.562,62	R\$ 5.562,62	R\$ 5.562,62
Mestrado acadêmico em letras	Passagens aéreas	R\$ 15.220,13	R\$ 15.220,13	R\$ 5.701,41	R\$ 5.701,41
Mestrado em Educação Escolar Indígena	Diárias Pessoal Civil	R\$ 1.830,95	R\$ 1.830,95	R\$ 1.830,95	R\$ 1.830,95
Mestrado em Educação	Diárias Pessoal Civil	R\$ 6.572,44	R\$ 6.572,44	R\$ 6.572,44	R\$ 6.572,44
Mestrado em Educação	Passagens aéreas	R\$ 7.507,12	R\$ 7.507,12	R\$ 7.507,12	R\$ 7.507,12
Mestrado Profissional em Física	Passagens aéreas	R\$ 1.394,25	R\$ 1.394,25	R\$ 1.394,25	R\$ 1.394,25
Mestrado Profissional em Letras	-----	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00

Mestrado Profissional em Matemática	-----	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
Viagem de Campo	Serviços de PJ	R\$ 24.603,43	R\$ 24.603,43	R\$ 22.423,65	R\$ 22.423,65
Viagem de Campo	Auxílio Financeiro	R\$ 34.603,50	R\$ 34.603,50	R\$ 34.603,50	R\$ 34.603,50
Viagem de Campo	Locação de Mão de obra	R\$ 6.406,66	R\$ 6.406,66	R\$ 5.501,25	R\$ 5.245,71
Viagem de Campo	Diárias Pessoal Civil	R\$ 447,72	R\$ 447,72	R\$ 447,72	R\$ 447,72
<b>TOTAL</b>			<b>R\$ 280.269,65</b>	<b>R\$ 240.069,48</b>	<b>R\$ 239.813,94</b>

Em 2022 o orçamento que o Iced recebeu para custeio dos cursos do instituto foi de R\$ 351.737,66 dos quais R\$ 273.422,47 foram destinados à graduação e R\$ 78.315,19 foram destinados aos cursos de pós-graduação. Ademais, o instituto também recebeu valores para custeio de despesas específicas: R\$ 7.787,00 para pagamento de anuidades e R\$ 15.382,00 para custeio de demandas do Laboratório de Bioprospecção (Biotério), totalizando um monte de R\$ 374.906,66.

Durante o exercício financeiro foi necessária a realização de alguns remanejamentos orçamentários, visando o cumprimento de demandas que não haviam sido previstas para o ano, pois surgiram inesperadamente, assim como algumas aquisições não puderam ser feitas através das unidades acadêmicas, sendo imprescindível o repasse do recurso para outros setores da Universidade. Além disso, alguns programas de pós-graduação não demandaram despesas para custeio durante o ano de 2022, então seus respectivos recursos foram remanejados para atendimento de outras demandas do Instituto.

Deste modo, além dos valores geridos pelo Iced apresentados na tabela acima, o instituto repassou os seguintes valores:

- R\$ 6.000,00 para a Diretoria de Almoxarifado e Patrimônio, para aquisição de material de consumo expediente e água;
- R\$ 39.646,17 para a Rede Integrada de Desenvolvimento Humano, para compra de insumos e reagentes para laboratórios e ração para o Biotério;

- R\$ 49.827,00 para a Diretoria de Almoxarifado e Patrimônio, para aquisição de suprimentos de tic, através do pregão 04/2022;

- R\$ 1.500,00 para a Pró-Reitoria de Gestão Estudantil, para auxiliar no custeio de aluna indígena do Iced na participação do Encontro Nacional dos Estudantes Indígenas de 2022.

Devido à grande demanda de auxílio financeiro para aulas de campo, o Iced precisou de suplementação de crédito, conseguindo através da Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação Tecnológica um montante de R\$ 6.767,75.

Cabe salientar que os valores que não foram liquidados em 2022, são referentes a pagamentos que ultrapassaram o exercício financeiro, como por exemplo, as bolsas referentes aos auxílios financeiros com editais, identificados no PI de eventos acadêmicos. Assim como saldos de empenho em diárias de motorista e passagens nacionais, que ficam inscritos em restos a pagar e serão usados em 2023.

Ressalta-se também que algumas despesas referentes ao pagamento de passagens aéreas foram pagas através de RAP dos anos de 2020 e 2021.

Somando-se os valores geridos pelo Iced, com o montante repassado para outras unidades e o que está inscrito em restos a pagar, com a certeza de liquidação em 2023, o Instituto de Ciências da Educação demandou um total de R\$ 375.742,82, R\$ 836,16 a mais do que havia sido previsto no PGO de 2022 para esta unidade. Porém ainda dentro desse cenário, o mais importante é apontar que desse valor, R\$ 306.500,92 foram destinados ao atendimento de demandas dos cursos de graduação, o que evidencia a latente necessidade de adequação do orçamento disponibilizado para esta unidade, uma vez que o aumento da quantidade de alunos nos cursos de graduação do Iced tem, por conseguinte, aumentado as despesas orçamentárias da unidade. Em contrapartida, por mais que o instituto tenha aprovado mais cursos de pós-graduação, observa-se o recurso destinado para custeá-los foi subutilizado, pois apenas 66,5% do valor foi demandado pelas coordenações dos cursos.

## 7- GESTÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE

O Instituto de Ciências da Educação embora não tenha um plano formal de gestão Ambiental e Sustentabilidade, tem buscado trabalhar e disseminar a ideia de uso consciente de materiais de bens e materiais de consumo como toalhas de papel, copos descartáveis, papel, tinta, lâmpadas, elevadores, centrais de ar entre outros, o que antes da pandemia já vinha trazendo resultados positivos. No entanto, com a paralisação das atividades presenciais durante o período pandêmico não temos como apresentar indicativos de resultados sobre a sustentabilidade da Unidade.

## 8- OFERTA DE CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

### 7.1- OFERTA DE CURSOS DE GRADUAÇÃO

#### Período Letivo 2022.1

Curso	Nível	Conceito	Vagas ofertadas PSR	Vagas ofertadas PSEI	Vagas ofertadas PSEQ	Ingressos	Matrículas	Trancados	Evasão (cancelado)	Conclusão
Ciências biológicas	Graduação	4	36	2	2	33	136	6	4	1
Geografia	Graduação	3	30	5	5	41	148	4	1	8
História	Graduação	4	44	3	3	50	209	12	3	16
Informática Educacional	Graduação	4	36	2	2	40	146	8	1	7
Letras Português Inglês	Graduação	4	44	2	2	53	234	11	0	11
Matemática e Física	Graduação	4	36	2	2	32	176	2	1	10
Pedagogia	Graduação	4	44	3	3	54	265	0	5	3

Química	Graduação	4	28	1	1	21	79	4	2	0
Letras Língua Portuguesa	Graduação	4	0	--	--	0	0	0	0	0
Licenciatura Integrada em Biologia e Química – Percurso Biologia	Graduação	4	0	--	--	0	26	0	1	8
Licenciatura Integrada em Biologia e Química – Percurso Química	Graduação	4	0	--	--	0	3	0	0	0
Licenciatura Integrada em História e Geografia – Percurso Geografia	Graduação	3	0	--	--	0	8	0	0	0
Licenciatura Integrada em História e Geografia – Percurso História	Graduação	3	0	--	--	0	3	0	0	4

## 5.2- OFERTA DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

OFERTA DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO	Nível	Conceito	Vagas ofertadas	Ingressos	Matrículas	Trancados	Desligados	Conclusão	Matriculados ao final de 2022
Pós-Graduação em Educação na Amazônia (PGEDA)	Doutorado	Curso sem avaliação	11	8	43	0	0	1	42

<i>Pós-Graduação em Educação</i>	<i>Mestrado</i>	4	25	17	71	0	4	19	48
<i>Pós-Graduação em Letras</i>	<i>Mestrado</i>	<i>Curso sem avaliação</i>	15	14	14	0	0	0	14
<i>Programa de Mestrado Profissional em Letras</i>	<i>Mestrado</i>	4	12	12	40	0	0	6	34
<i>Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física</i>	<i>Mestrado</i>	5	10	10	21	0	1	4	16
<i>Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional</i>	<i>Mestrado</i>	5	12	6	15	0	2	3	10

### 5.3- OFERTAS PARFOR

<b>Curso</b>	<b>Matrículas</b>	<b>evadidos</b>	<b>cancelado</b>	<b>Conclusão</b>
<i>Licenciatura em matemática e física (Óbidos e)</i>	22		7	0
<i>Pedagogia (oriximiná e Óbidos)</i>	74	6	12	0

## **9- CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O ano de 2022 foi de recomeço para o Instituto, o que nos trouxe novas perspectivas e bastantes desafios. A notícia de que as atividades presenciais seriam retomadas gradualmente, nos trouxe a sensação de alívio, e atenção redobrada. Atentos ainda ao perigo da covid-19 que planejamos as ações de retorno das atividades presenciais ao instituto. Efetuamos reformas, adequações, realizamos campanhas de conscientização quanto aos perigos de contaminação relativos ao Covid-19, destinamos recursos para a aquisição de materiais de proteção como máscaras, álcool em gel, desinfecção das salas de aulas e administrativas, além de criarmos políticas institucionais para tentar diminuir os riscos à comunidade.

No âmbito da Gestão Acadêmica, do Instituto de Ciências da Educação – GA/Iced, o setor funcionou presencialmente atendendo toda a comunidade acadêmica, dando suporte nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, assim como prestou informações institucionais aos usuários sobre os processos acadêmico-administrativos de maneira ininterrupta (07:30h às 22:00h). Durante o ano. A Gestão Acadêmica deu suporte para os seguintes editais e processos seletivos no âmbito dos cursos de graduação que funcionam nesta unidade: Processo seletivo regular - PSR unificado 2022 e PSR 2ª EDIÇÃO; Processo Seletivo Especial Indígena - PSEI e Processo Seletivo Especial Quilombola – PSEQ; Programa Especial de Ajuste de Percurso Acadêmico – Peapa; • Programa de Monitoria Acadêmica – Ceanama; MOBEX - Edital Nº 05/2022-CPPS/UFOPA, de 23 de março de 2022, Processo Seletivo de Mobilidade Externa 2022 para ocupação das vagas residuais da Ufopa; Regularização Acadêmica - Edital Nº 56/2022, de 10 de outubro de 2022 convocação dos(as) discentes de graduação da Ufopa – matrículas de 2005 a 2021 – para regularização da situação acadêmica de vínculo institucional.

Nas pós-graduações, o instituto passou pela Avaliação Quadrienal realizada pela Capes, no qual os programas vinculados ao instituto mantiveram suas notas. Também encaminhamos a proposta para o curso de doutorado em educação, vinculado ao Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE). Os programas implementaram no total de 22 novas bolsas para estudo e

disponibilizaram recursos financeiros para a participação de discentes em eventos acadêmico-científicos no país.

Com relação às questões administrativas, tanto orçamentárias, quanto de espaço, o instituto teve que se mostrar bastante resiliente, realizando remanejamentos orçamentários para atender demandas que não haviam sido previstas anteriormente como a limpeza de todas as centrais de ar da unidade, readequação de espaço em alguns setores, substituição de equipamentos danificados pela falta de uso e manutenção. Como resultado, o instituto ultrapassou em despesas os valores recebidos para o exercício de 2022.

Foi um ano de resistência, mas também de perdas. No segundo semestre perdemos um dos nossos docentes que atuava na formação de professores desde a época em que éramos Campus da Ufpa em Santarém: Prof. Francisco Edson Gomes de Almeida. Tivemos uma docente redistribuída para UFPE, com a condicionante de código de vagas para o curso de atuação da mesma, Profa. Thais Almeida. Lamentavelmente também finalizamos o ano com o indicativo feito pela gestão superior da Ufopa, de que vacâncias de vagas docentes por falecimento, aposentadoria ou redistribuição, seriam direcionadas a cursos com menos de 8 docentes na Instituição, baseado em um estudo linear e geral, sem considerar especificidades de cada curso. Foi também um ano de fortalecimento das lutas contra a implementação da Resolução N. 02/2019-CNE, BNCC e Novo Ensino Médio, pela forma como foram impostas, mas principalmente pela desconstrução e ataques à educação apresentados nas suas estruturas.

Como se vê, mesmo frente a uma nova realidade acadêmica e administrativa e dentro de um quadro de retorno gradual a atividades presenciais, o Instituto de ciências da educação manteve a maioria de suas ações e buscou oferecer atividades acadêmicas que atendessem a necessidade do público discente ao mesmo tempo em que ofereceu apoio aos docentes, e técnicos.

O panorama apresentado retrata a necessidade de maior atenção por parte da administração superior em relação ao Instituto. Temos um número grande de docentes, discentes e técnicos. Trabalhamos em uma das áreas fundamentais da sociedade, a educação, e oferecemos qualificação aos



profissionais de toda a região. O que nos credencia a receber maior apoio institucional tanto na manutenção e ampliação dos espaços, quanto no maior aporte dos recursos para fins administrativos e acadêmicos.

Esperança foi o verbo mais forte respirado pelo Iced, diante da substituição do governo federal, e de toda possibilidade de um olhar para educação e ciência como molas propulsoras do processo de formação de cidadãos, e conseqüentemente da possibilidade de transformação da sociedade.

Uma educação de qualidade perpassa pela valorização dos envolvidos e na sensibilização quanto a suas especificidades de suas ações.