



## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

### Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 201301705

**Código MEC:** 928048

**Código da Avaliação:** 112333

**Ato Regulatório:** Renovação de Reconhecimento de Curso

**Categoria Módulo:** Curso

**Status:** Finalizada

**Instrumento:** 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação

### Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ - UFOPA

### Endereço da IES:

48762 - Unidade Tapajós - Avenida Vera Paz, s/n Salé. Santarém - PA.  
CEP:68040-255

### Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

MATEMÁTICA

### Informações da comissão:

**Nº de Avaliadores :** 2

**Data de Formação:** 09/01/2015 08:43:07

**Período de Visita:** 22/02/2015 a 25/02/2015

**Situação:** Visita Concluída

### Avaliadores "ad-hoc":

Santos Richard Wieller Sanguino Bejarano (01089599706)

Patricia Rodrigues Fortes (75074842034) -> coordenador(a) da comissão

## CONTEXTUALIZAÇÃO

### Instituição:

A Universidade Federal do Oeste do Pará – UFOPA, código da mantenedora: 14677, Categoria Administrativa: Pessoa Jurídica de Direito Público – Federal, CNPJ 11.118.393/0001-59, código da mantida: 15059, com natureza jurídica autárquica, vinculada ao Ministério da Educação, situa-se na Avenida Vera Paz, s/n, Bairro Salé, CEP: 68040255, Santarém/PA. A UFOPA é dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial.

A UFOPA foi criada a partir da Lei nº. 12.085, de 5 de novembro de 2009, por desmembramento da Universidade Federal do Pará - UFPA, criada pela Lei no 3.191, de 2 de julho de 1957, e da Universidade Federal Rural da Amazônia - UFRA, criada pela Lei no 10.611, de 23 de dezembro de 2002.

A missão da UFOPA é "Produzir e socializar conhecimentos, contribuindo para a cidadania, inovação e desenvolvimento na Amazônia". Foi a primeira Instituição Federal de Ensino Superior com sede no interior da Amazônia brasileira. É uma universidade multicampus, com sede na cidade Santarém e Campus universitários nos municípios de Alenquer, Itaituba, Juruti, Monte Alegre, Óbidos e Oriximiná. Em Santarém existe a Unidade Rondon (antigo Campus da UFPA), a Unidade Tapajós e a Unidade Amazônia, além de utilizar outros espaços externos para atendimento das necessidades administrativas e acadêmicas da instituição, até a construção de novos prédios.

Entre ações importantes para o desenvolvimento regional, desde 2010, a UFOPA aderiu ao Plano Nacional de Formação de Professores (Parfor), ofertando cursos de Licenciaturas em Santarém, nos municípios onde serão instalados os Campus da UFOPA e em Almeirim.

Em seu PDI 2012-2016 a UFOPA informa que oferta 25 cursos novos de graduação e encontram-se ainda em andamento os cursos de Biologia, Matemática, Sistemas de Informação, Direito, Geografia, Física Ambiental, Pedagogia e Letras que são

oriundos da UFPA, bem como Engenharia Florestal que é oriundo da UFRA. Atualmente a IES conta com mais de 5.000 alunos matriculados.

### Curso:

O Curso de Licenciatura em Matemática da UFOPA tem seu histórico relacionado à Licenciatura em Matemática da UFPA-Belém, que surgiu na faculdade de Filosofia, Ciências e Letras do Pará, em 04/05/1954, reconhecido pelo Decreto nº. 35.456, conforme a portaria nº. 721-MEC. Com a Reforma Universitária de 1971, o Curso passou a fazer parte do Centro de Ciências Exatas e Naturais no denominado Campus Universitário Pioneiro, que hoje é conhecido como Núcleo Universitário do Guamá. Com a interiorização da UFPA o Colegiado do Curso de Matemática ofertou cursos de Licenciatura em vários municípios do Pará, além do Curso em Belém. No município de Santarém este processo começou a partir do ano de 1986, com a Resolução nº. 1.355/1986 que aprovou o Programa de Interiorização da Universidade Federal do Pará.

Todavia, com a criação da Universidade Federal do Oeste do Pará - UFOPA, em 2009, o Curso de Matemática, herdado da UFPA, entrou em processo de extinção devido à reformulação curricular, tendo em vista que a UFOPA passou a ofertar licenciaturas integradas, entre elas a Licenciatura Integrada em Matemática e Física. Assim, o Curso em avaliação já não apresenta turmas ingressantes.

O Curso atualmente é ofertado na Av. Marechal Rondon, s/n - Bairro: Caranazal, Santarém/PA, CEP: 68040-070, sendo que estas informações são divergentes dos dados constantes no sistema e-MEC, Este fato se deve à reestruturação decorrente da criação da UFOPA, que, em Santarém, oferta todos os seus cursos de licenciatura no endereço supracitado, local onde situa-se o Instituto de Ciências da Educação.

O Curso de Licenciatura em Matemática da UFOPA apresenta carga horária total de 3328 horas, sua periodicidade é semestral, com integralização prevista para oito semestres.

No sistema e-MEC consta como coordenador o Prof. Dr. Sebastian Mancuso, contudo, desde julho de 2014 a coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática está a cargo do Prof. José Antônio de Oliveira Aquino, graduado em Matemática, mestre e doutor em Modelagem Computacional pela UERJ. Iniciou suas atividades no magistério superior em 1992, e teve experiência na Educação Básica, da rede pública e privada, de 1984 a 1992.

O NDE do Curso, institucionalizado pela Portaria nº. 010/2013, é composto por seis professores, sendo cinco doutores e um mestre. Esta composição atua no NDE já há dois anos.

## SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

### Síntese da ação preliminar à avaliação:

A comissão de avaliação do processo de renovação de reconhecimento do Curso de Licenciatura em Matemática da UFOPA composta pelos professores Santos Richard Wieller Sanguino Bejarano e Patricia Rodrigues Fortes, Avaliação nº. 112333, Processo nº. 201301705, realizou a verificação preliminar dos documentos apensados ao sistema e-MEC e constatou que as informações e prazos do PDI, PPC, aspectos inerentes a autoavaliação e demais informações estavam condizentes com os aspectos legais e consonantes com as expectativas demandadas pelos respectivos itens do sistema.

Verificou-se também as informações do despacho saneador.

Após contato e conversações entre os membros da Comissão, foi remetida para IES, por e-mail, uma proposta de agenda (baseada nas orientações do INEP), a qual recebeu a anuência da coordenação do Curso.

Em ação inicial durante a visita a comissão verificou que havia divergência no endereço visitado e aquele que constava no ofício de designação, fato já salientado e justificado no texto escrito pela IES no sistema e-MEC, uma vez que a partir da criação do UFOPA (2009) todos os seus cursos de licenciatura passaram a ser ofertados no Instituto de Ciências da Educação, em local diferenciado daqueles

Utilizou-se como base para análise da avaliação o PDI (período 2012-2016), PPC, Regimento Geral da IES, Relatórios de autoavaliação, portarias da IES, pastas dos docentes e demais documentos previstos e necessários para a avaliação e informações obtidas em reuniões realizadas com alunos, professores, técnicos administrativos, coordenador, NDE e CPA.

A comissão adotou todos os procedimentos indicados pelo INEP/MEC para o cumprimento das obrigações pertinentes ao processo de avaliação de Renovação de Reconhecimento de Curso.

O coordenador do Curso apresentou razões e justificativas à não existência de CPC: ausência de novas turmas, tendo em vista que o Curso avaliado encontra-se em processo de extinção já que a UFOPA passou a ofertar uma nova modalidade de licenciatura na área das ciências exatas: Licenciatura Integrada em Matemática e Física, ofertada a partir de 2010.

Cumpriu-se a agenda de trabalho previamente estabelecida, e após uma breve reunião de encerramento com os dirigentes da UFOPA os trabalhos foram encerrados ao final do segundo dia de visita.

### DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
ALDENIZE RUELA XAVIER	Mestrado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
ANGÉLICA FRANCISCA DE ARAÚJO	Mestrado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)

ANSELMO ALENCAR COLARES	Doutorado	Integral	Estatutário	240 Mês(es)
AROLDO EDUARDO ATHIAS RODRIGUES	Mestrado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
CARLOS JOSE FREIRE MACHADO	Doutorado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
CASSIO ANDRE SOUSA DA SILVA	Mestrado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
CLEISE FONSECA DE ABREU	Mestrado	Integral	Estatutário	220 Mês(es)
DAIANE PINHEIRO	Mestrado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
EDILAN DE SANTANA QUARESMA	Mestrado	Integral	Estatutário	245 Mês(es)
EDNILSON SERGIO RAMALHO DE SOUZA	Mestrado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
EMERSON SILVA DE SOUSA	Mestrado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
FRANCISCO EDSON GOMES DE ALMEIDA	Mestrado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
GILBERTO CESAR LOPES RODRIGUES	Mestrado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
HAMILTON CUNHA DE CARVALHO	Mestrado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
HUGO ALEX CARNEIRO DINIZ	Doutorado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
JOSE ANTONIO OLIVEIRA AQUINO	Doutorado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
JOSÉ RICARDO E SOUZA MAFRA	Doutorado	Integral	Estatutário	18 Mês(es)
KARLUCIO HELENO CASTRO CASTELLO BRANCO	Doutorado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
LENILSON MOREIRA ARAÚJO	Mestrado	Integral	Estatutário	18 Mês(es)
LUIZ PERCIVAL LEME BRITTO	Doutorado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
MARIA DE FÁTIMA MATOS DE SOUZA	Doutorado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
MARIA DE FÁTIMA SOUSA LIMA	Doutorado	Integral	Estatutário	43 Mês(es)
MÁRIO TANAKA FILHO	Doutorado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
NILTON VARELA HITOTUZI	Doutorado	Integral	Estatutário	30 Mês(es)
NILZILENE FERREIRA GOMES	Mestrado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
RODRIGO MEDEIROS DOS SANTOS	Mestrado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
SEBASTIAN MANCUSO	Doutorado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
SÉRGIO SILVA DE SOUSA	Mestrado	Integral	Estatutário	23 Mês(es)
SOLANGE HELENA XIMENES ROCHA	Doutorado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
WAGNER PINHEIRO PIRES	Mestrado	Integral	Estatutário	15 Mês(es)

### CATEGORIAS AVALIADAS

#### Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	2
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	3
1.3. Objetivos do curso	4
1.4. Perfil profissional do egresso	4
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	3
1.6. Conteúdos curriculares	3
1.7. Metodologia	4
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	4
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	4
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	3
1.11. Apoio ao discente	4
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	3

1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Curso presencial.	
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	4
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Curso presencial.	
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Curso presencial.	
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	4
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	3
1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC	2
1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não é curso de Medicina.	
1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não é curso de Medicina.	
1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não é curso de Medicina.	

### CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

O arquivo correspondente ao PPC atualizado em maio de 2014 foi apensado ao sistema. O NDE quando atualizou em 2014 o PPC não deixou claro o endereço onde funciona o Curso de Licenciatura em Matemática da UFOPA, também o preenchimento do sistema e-MEC não foi atualizado com os novos dados. A Comissão considerou os documentos disponibilizados pela IES na visita in loco e aquilo que foi preenchido e apensado ao formulário eletrônico. No PPC do Curso não existe a caracterização do cenário sócio - econômico e social de Santarém/PA. Pode-se observar que a organização curricular do Curso em extinção em análise prevê a oferta presencial e em regime semestral, em turno diurno, com entrada anual de 50 alunos, sendo que a última turma ingressou em 2010/1. Em 2011/1 já não houve ingresso de novas turmas no referido Curso. Os horários praticados no turno matutino são de 07h15min até 12h30min, computando 5 horas diárias. O calendário acadêmico registra 100 dias, em média, por semestre, isso extraído do Calendário Acadêmico 2012 a 2015 da Instituição. Foi verificado nos calendários da instituição que são dedicadas entre 15 a 17 semanas para as aulas, pois em geral há semanas para avaliação e avaliação substitutiva. Portanto, integralizar 3328 horas de disciplinas de formação específica e áreas de aplicação ocasionam realmente a necessidade de 04 anos para a integralização do Curso. As disciplinas de: Teoria dos Números, Álgebra 1, Análise Real Elementar, Introdução à Álgebra Linear e Geometria Analítica apresentam aspectos que necessitam ser redimensionados em termos de conteúdo e carga horária. Também foi observada a falta do conteúdo de Geometria Axiomática Euclidiana Espacial. O redimensionamento necessita ainda uma reflexão sobre a caracterização das disciplinas nas áreas de Álgebra, Análise e Geometria. Percebe-se que o NDE já está trabalhando na atualização do PPC do próximo Curso que está substituindo o atual Curso de Licenciatura em Matemática, e já tem corrigido alguns dos itens mencionados. Reforça-se que o trabalho no novo PPC (Licenciatura Integrada em Matemática e Física) deva ser atualizado a partir de uma construção coletiva, provinda da comunidade acadêmica do Curso, na medida em que novos docentes se integrem ao grupo. Em termos do Curso em avaliação (extinção), existem certas fragilidades em seu contexto, em virtude da falta da disciplina de Didática da Matemática na grade curricular, bem como há falta de docentes com formação em Geometria e Educação Matemática na composição do NDE. Um ponto forte é a elaboração e orientação de TCC. A Comissão verificou que existem bolsistas de iniciação científica, extensão, PIBID e monitoria. Não foram apresentados à comissão documentos que comprovem que o Colegiado de Curso esteja institucionalizado (portarias de nomeação do Colegiado referente ao Curso em extinção), sendo que o papel do colegiado é promover a aplicação de políticas de ensino, pesquisa e extensão. Outro ponto forte a ressaltar é o Estágio Supervisionado.

#### Conceito da Dimensão 1

3.4

#### Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	4
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	4
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> O Curso avaliado é de Licenciatura em Matemática.	
2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	5

2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso	NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais	5
2.6. Carga horária de coordenação de curso	NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> O Curso avaliado é de Licenciatura em Matemática.		
2.7. Titulação do corpo docente do curso	(Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores	(Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso	(Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)	5
2.10. Experiência profissional do corpo docente	(Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> O corpo docente do curso avaliado é constituído de licenciados e bacharéis de atuam exclusivamente no magistério superior.		
2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica	(para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais	5
2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente	(Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	5
2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes	NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD)	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> O Curso avaliado é de presencial.		
2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente		2
2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica	(Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso	(Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> O Curso avaliado é presencial, de Licenciatura em Matemática.		
2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância	(Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> O Curso avaliado é presencial, de Licenciatura em Matemática.		
2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante	NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> O Curso avaliado é presencial, de Licenciatura em Matemática.		
2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica	Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> O Curso avaliado é de Licenciatura em Matemática.		
2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente	Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> O Curso avaliado é de Licenciatura em Matemática.		

## CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

O NDE teve seu regimento aprovado em novembro de 2013 através da Resolução nº 010 e atende aos critérios de constituição da resolução CONAES nº 1 de 17/6/2010. Em relatos na reunião in loco com os membros do NDE constatou-se que na época

de oferta do Curso avaliado houve empenho, acompanhamento, consolidação e avaliação constante do PPC, assim, avalia-se a atuação do NDE como tendo sido muito boa.

Tanto o anterior como o atual coordenador do Curso apresentam uma relação muito boa com os docentes e discentes, com representatividade nos colegiados superiores e na atual coordenação do Programa de Ciências Exatas, que integra as áreas de Matemática e Física na UFOPA-Santarém.

Somadas a experiência profissional de magistério superior e de gestão acadêmica do coordenador atual obtém-se mais de 12 anos.

A relação entre o número de vagas autorizadas e as horas semanais dedicadas à coordenação é 2,5 (50 vagas/20 horas semanais).

No grupo dos 12 docentes que atuaram no Curso, 6 são doutores e 6 são mestres, assim, 100% dos professores possuem titulação em programas de pós-graduação stricto sensu e trabalham em regime de tempo integral.

Dos 12 docentes que atuaram no Curso, 100% tem experiência de mais de 5 anos no Ensino Superior, e verificou-se in loco que 9 destes docentes (75%) tem experiência de mais de 3 anos em docência na Educação Básica.

Há um colegiado atualmente institucionalizado (referente ao Curso de Licenciatura Integrada em Matemática e Física) em conformidade com o Regimento da UFOPA, sendo composto pelo coordenador, pelos docentes do curso, por dois representantes discentes e por dois técnicos-administrativos. Contudo, não foram apresentados à comissão documentação referentes especificamente ao colegiado do Curso de Licenciatura em Matemática (em extinção) objeto desta avaliação.

Analisando a produção acadêmica dos 12 docentes que atuaram no Curso de Licenciatura em Matemática da UFOPA, contactou-se in loco que aproximadamente 50% destes docentes têm entre 7 a 9 produções nos últimos 3 anos.

#### Conceito da Dimensão 2

4.5

#### **Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.**

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos	4
3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso	4
3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais)	3
3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3
3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12)	5
3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	4
3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	4
3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	4
3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O Curso avaliado é presencial, de Licenciatura em Matemática.

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O Curso avaliado é de Licenciatura em Matemática.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O Curso avaliado é de Licenciatura em Matemática.

3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O Curso avaliado é de Licenciatura em Matemática.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O Curso avaliado é de Licenciatura em Matemática.

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O Curso avaliado é de Licenciatura em Matemática.

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O Curso avaliado é de Licenciatura em Matemática.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O Curso avaliado é de Licenciatura em Matemática.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O Curso avaliado é de Licenciatura em Matemática.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O Curso avaliado é de Licenciatura em Matemática.

### CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

A coordenação do Curso está alocada em um gabinete com funcionalidades necessárias ao atendimento de alunos e docentes, assim como usufrui de espaço para o bom desempenho das funções administrativas a que se destina.

Há salas de trabalho (coletivas com divisórias) disponíveis aos docentes, sendo que cada professor possui um computador, mesa e armários individuais. As mobílias são novas, o ambiente é climatizado e há espaços (salas reservadas) para reuniões de pequenos grupos.

Verificou-se que as salas de aula destinadas ao Curso atendem de forma muito boa as atividades a serem desenvolvidas, tanto em quantidade como em qualidade. São salas climatizadas, possuem projetor e quadro branco.

Na visita, observou-se que o Curso dispõe de três Laboratórios de Informática com disponibilidade de vários softwares da área de Matemática, que ofertam suporte técnico constante e horários de utilização adequados. As novas tecnologias são muito bem exploradas no âmbito das disciplinas e projetos (pesquisa e extensão) do Curso. Destaca-se que existem duas lousas digitais móveis e uma impressora 3D à disposição dos trabalhos efetuados no âmbito das áreas de Matemática e Física.

Após examinar a listagem de títulos da bibliografia básica que estão disponíveis na Biblioteca da UFOPA constatou-se que o número de títulos e seus respectivos exemplares estão de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso e atendem de maneira suficiente aos alunos da Licenciatura em Matemática, salvo algumas bibliografias que devem ser adquiridas em maior número ou adequadas àquelas existentes na Biblioteca.

Relata-se que a comissão também visitou a Biblioteca da Unidade Tapajós (local onde o Curso era anteriormente ofertado, em épocas da UFPA), e lá também há livros da área de Matemática que estão sendo aos poucos deslocados para a Biblioteca da Unidade Rondon (local em que ocorreu a avaliação), onde atualmente o Curso de Licenciatura Integrada em Matemática e Física (e o Curso avaliado de Licenciatura em Matemática – com alunos remanescentes) está sendo ofertado.

Através da verificação da listagem da bibliografia complementar existentes na Biblioteca da UFOPA constatou-se que o número de títulos e seus respectivos exemplares estão de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso e atendem de maneira suficiente aos alunos do Curso avaliado.

Por ser uma instituição federal, a UFOPA disponibiliza acesso ao Portal de Periódicos da CAPES aos seus acadêmicos e professores, contemplando de maneira excelente as necessidades do Curso.

Existem Laboratórios Didáticos de Matemática (e de Física) que contemplam de maneira muito boa a demanda do Curso, onde podem ser trabalhadas com muita qualidade as atividades de ensino, pesquisa e extensão que dependem destes locais específicos.

### Conceito da Dimensão 3

3.9

#### REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

**REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS**

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

**Critério de análise:**

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Sim

**Critério de análise:**

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa na disciplina optativa: Educação étnico-racial, porem no formulário só foi registrado três disciplinas optativas ofertadas, entre as quais não está a disciplina Educação étnico-racial, verificamos que em 2014 não foi ofertado.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

**Critério de análise:**

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Todos os professores cadastrados no formulário tem formação em pós-graduação.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

**Critério de análise:**

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE atual tem a Portaria N. 010, de 17 de abril de 2013.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não é Cursos Superiores de Tecnologia.

**Critério de análise:**

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002) NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não é Cursos Superiores de Tecnologia

**Critério de análise:**

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7. **Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia) Sim

**Critério de análise:**

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8. **Tempo de integralização** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim

**Critério de análise:**

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. Nº 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

**Critério de análise:**

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

A instituição esta adequada.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005) Sim

**Critério de análise:**

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

É uma disciplina do Bloco VIII.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. Nº 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso não é EaD.

**Critério de análise:**

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa Nº 40 de 12/12/2007. alterada pela Portaria



Normativa MEC Nº 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010)

Sim

**Critério de análise:**

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

Existe a página do curso e esta disponibilizado nos murais dos corredores.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002)

Sim

**Critério de análise:**

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

É uma disciplina Optativa II - Educação Ambiental, depende da escolha dos alunos então não é contínuo e permanente.

**DISPOSIÇÕES LEGAIS**

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Licenciatura em Matemática.

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa na disciplina optativa: Educação Étnico-Racial, porém no formulário eletrônico só foram registradas três disciplinas optativas ofertadas, entre as quais não está a disciplina Educação Étnico-Racial que consta no texto do PPC.

Todos os professores cadastrados no formulário têm formação em pós-graduação.

O NDE atual foi institucionalizado pela Portaria N. 010, de 17 de abril de 2013. O mesmo grupo trabalhou em função do PPC da Licenciatura em Matemática (extinção) e atualmente trabalha em prol do Curso de Licenciatura Integrada em Matemática e Física.

O Curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções.

O Curso atende ao tempo de integralização proposto nas Resoluções.

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida.

A disciplina de Libras consta como sendo uma disciplina do Bloco VIII na estrutura curricular do Curso.

As informações acadêmicas exigidas constam no site da IES e estão disponibilizadas também nos murais dos corredores da UFOPA.

A Educação Ambiental é uma disciplina Optativa, que depende da escolha dos alunos, não sendo portanto de caráter contínuo e permanente. Por relatos, percebe-se que este tema também embasa discussões em disciplinas específicas da Licenciatura, mais precisamente de Estágio Curricular.

**Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :****CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

Esta comissão de avaliação de renovação de reconhecimento do Curso de Licenciatura em Matemática da UFOPA, tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas (organização didático-pedagógica, corpo docente e tutorial e infraestrutura) e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos por Dimensão:

Dimensão 1: 3.4

A dimensão referente à Organização Didático-Pedagógica atendeu bem aos critérios de avaliação, sendo que a análise foi fundamentada em documentos e informações postadas pela UFOPA no formulário eletrônico do sistema e-MEC, apreciações do PDI, PPC e Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Licenciatura em Matemática.

Dimensão 2: 4.5

Em termos da avaliação correspondente à dimensão 2, Corpo Docente e Tutorial, por consultas ao PPC, informações obtidas através do formulário eletrônico do sistema e-MEC preenchido pela UFOPA, ainda em função das reuniões com o NDE, docentes do curso, discentes, coordenador e gestores da referida IES, os indicadores desta dimensão avaliada configuram um conceito muito bom.

Dimensão 3: 3.9

A infraestrutura disponibilizada ao Curso de Licenciatura em Matemática pela UFOPA configura um conceito bom de qualidade, tendo em vista a análise do Projeto Pedagógico do Curso – PPC, as Diretrizes Curriculares Nacionais – DCNs dos Cursos de Licenciatura em Matemática e as documentações comprobatórias postadas pela IES no sistema e-MEC, cujas informações puderam ser verificadas in-loco pelos membros desta comissão avaliadora nos momentos de visita às instalações físicas.

Portanto o Curso de Licenciatura em Matemática da UFOPA apresenta um perfil muito bom de qualidade.

Conceito Final = 4

**CONCEITO FINAL**

4