

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO****Informações gerais da avaliação:****Protocolo:** 201405411**Código MEC:** 906496**Código da
Avaliação:** 110591**Ato
Regulatório:** Reconhecimento de Curso**Categoria
Módulo:** Curso**Status:** Finalizada**Instrumento:** 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso**Tipo de
Avaliação:** Avaliação de Regulação**Nome/Sigla da IES:**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ - UFOPA

Endereço da IES:48762 - Unidade Tapajós - Avenia Vera Paz, s/n Salé. Santarém - PA.
CEP:68040-060**Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):****Informações da comissão:****Nº de
Avaliadores :** 2**Data de
Formação:** 08/08/2014 12:34:44**Período de
Visita:** 14/09/2014 a 17/09/2014**Situação:** Visita Concluída**Avaliadores "ad-hoc":**

Manuel Leonel da Costa Neto (13946757472)

Maria de Fatima Santos (21913170497) -> coordenador(a) da comissão

CONTEXTUALIZAÇÃO**Instituição:**

A Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA) é uma instituição de natureza jurídica autárquica federal, vinculada ao Ministério da Educação, sob o CNPJ 11.118.393/0001-59 e criada pela Lei no

12.085/2009, de 5 de novembro de 2009.

A UFOPA surgiu da incorporação do Campus de Santarém da Universidade Federal do Pará (UFPA) e da Unidade Descentralizada Tapajós da Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA), as quais mantinham atividades na região oeste do estado. A UFOPA assimilou também outras atividades da UFPA e da UFRA para a formação dos campi nas cidades de Alenquer, Itaituba, Juruti, Monte Alegre, Óbidos e Oriximiná. Em Santarém, a UFOPA mantém suas atividades em três campi: o campus Rondon localizado no bairro Caranazal, o campus Tapajós localizado no bairro Salé, Rua Vera Paz, S/N, CEP 68135-110, local da avaliação, e o campus Amazônia, localizado no bairro Fátima.

Segundo o PDI, a UFOPA apresenta como missão "Produzir e socializar conhecimentos, contribuindo para a cidadania, inovação e desenvolvimento da Amazônia".

A proposta acadêmica da UFOPA está estruturada em um sistema pautado pela inovação, flexibilidade curricular, interdisciplinaridade e formação em ciclos, constituindo-se de educação continuada. Visa ser referência na formação interdisciplinar para integrar sociedade, natureza e desenvolvimento.

Embora seja uma IES com poucos anos de atuação, a UFOPA herdou diversos programas e projetos de ensino, pesquisa e de extensão das IES que a originou. Está organizada em 6 unidades acadêmicas, sendo 1 Centro de Formação Interdisciplinar, 5 Institutos Temáticos: Ciências da Educação, Ciências da Sociedade, Ciências e Tecnologia das Águas, Biodiversidade e Florestas e Engenharia e Geociências. A UFOPA possui atualmente 37 cursos de graduação, sendo 20 bacharelados específicos (Agronomia, Zootecnia, Farmácia, Engenharia Florestal, Biotecnologia, Antropologia, Arqueologia, Direito, Ciências Econômicas, Gestão Pública e Desenvolvimento Regional, Biologia, Engenharia de Pesca, Engenharia Sanitária e Ambiental, Gestão Ambiental, Geologia, Geofísica, Ciências Atmosféricas, Engenharia de Controle e Automação, Engenharia Física, Engenharia de Computação), 5 bacharelados integrados (em Etnodesenvolvimento, Ciência e Tecnologia das Águas, Tecnologia da Informação, Ciência da Terra, Ciência e Tecnologia), 4 licenciaturas integradas (em Biologia e Química, Matemática e Física, Letras - Português e Inglês, História e Geografia), 4 licenciaturas pelo PARFOR e 4 licenciaturas (Letras, Pedagogia, Informática Educacional e Geografia). Possui ainda 4 programas de pós-graduação em: Recursos Naturais da Amazônia, Recursos Aquáticos Continentais Amazônicos, Biociências e Educação, mais dois Mestrados profissionais em Matemática e em Letras, e o doutorado Interdisciplinar em Sociedade, Natureza e Desenvolvimento, bem como o doutorado interinstitucional em Educação (DINTER). Além disto, dez cursos lato sensu estão em andamento em áreas correlatas na IES. Os cursos estão ofertados em seus diversos campi.

A mesorregião sudoeste do Pará, de abrangência da UFOPA, é composta por 20 municípios os quais somam uma população de 912.006 habitantes, segundo o IBGE 2010. Este total corresponde a 12 % da população do Estado. A região ocupa uma área de cerca de 512 mil metros quadrados com densidade demográfica de 1,78 hab/km². O município de Santarém é o que possui maior densidade demográfica, com previsão de 290 mil habitantes para 2014, segundo o IBGE. Nessa região, há grandes empreendimentos como o porto graneleiro da Cargill, o complexo Trombetas/Juruti (ALCOA e MRN – exploração da extração de bauxita e construção de estrada de ferro), a PEMATEC (indústria de peças automotivas), CAIMÃ (fábrica de cimento), mineração de ouro, usinas hidrelétricas e outros.

Curso:

O curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia da UFOPA está vinculado ao Instituto de Engenharia e Geociências (IEG), com sede no Campus de Tapajós. Foi criado pela Resolução CONSUN nº 1.279, da UFOPA, de 31 de agosto de 2011.

O curso situa-se no mesmo endereço que consta no e-MEC, Rua Vera Paz, SN, bairro Salé,

Santarém, Estado do Pará, CEP 68135-110.

O curso foi autorizado para funcionar com 100 vagas anuais na modalidade presencial, sendo ofertadas 50 vagas no turno matutino e 50 no turno vespertino. A carga horária para conclusão do curso é de 3.120 horas. O prazo mínimo para a conclusão é 07 semestres e o prazo máximo de 11 semestres letivos. Existem atualmente 210 alunos devidamente matriculados. A estrutura do curso também permite que o estudante possa dar continuidade aos estudos em Engenharia Física, aproveitando as disciplinas já cursadas, direcionando as eletivas para esse itinerário. Atualmente, o curso oferta 40 vagas anuais, 20 no turno matutino e 20 no turno noturno.

A motivação para a implantação do curso na UFOPA, é justificada pelas condições favoráveis da região para atuação de geólogos, geofísicos, engenheiros e outros profissionais de formação interdisciplinar. As empresas instaladas na região, com grandes empreendimentos no setor energético e de exploração ambiental, demandam profissionais com formação adequada para o curso interdisciplinar em Ciência e Tecnologia.

A coordenadora atual do curso é a Professora Ana Carolina Rios Coelho, graduada em Engenharia Mecânica pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro, tem Mestrado e Doutorado em Modelagem Computacional pela Universidade Estadual do Rio de Janeiro. É professora da UFOPA em tempo integral (DE) desde fevereiro de 2012 e está como coordenadora de curso desde 01 de abril de 2014, conforme Portaria no 964, de 2 de maio de 2014.

O NDE do Curso está constituído por seis professores, sendo três doutores e três mestres, todos em tempo integral na IES. O NDE reúne-se periodicamente e está em atuação no curso, conforme depoimentos e atas verificadas.

O corpo docente é composto por 18 docentes, sendo 08 doutores (44%) e 10 mestres (56%), todos estatutários contratados em tempo integral, dedicação exclusiva. O tempo médio de permanência do corpo docente no curso é de 37,7 meses.

A estrutura curricular está implantada nos dois turnos, porém apenas os períodos pares (2º, 4º e 6º) estão em funcionamento uma vez que houveram ingressos no curso apenas no segundo semestre letivo de cada ano. Há 48 alunos que já concluíram o 7º período mas que continuaram os estudos e estão matriculados no 8º período do Curso de Engenharia Física.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

A IES Universidade Federal do Oeste do Pará apresentou no sistema (e-MEC) o PDI referente ao período 2012 a 2016. Esse PDI está condizente com a estrutura determinada pelo art. 16 do Decreto n.º 5.773/2006 e o seu conteúdo contempla todas as informações demandadas em cada item.

A IES apresentou no e-MEC apenas um relatório de autoavaliação referente ao ano de 2013. Foi verificado que tal relatório refere-se apenas a avaliação das disciplinas ministradas pelos docentes no segundo semestre de 2013. Portanto, o relatório apresentado não contempla as dez dimensões do SINAES, Lei 10.861/2004, artigo 3º.

O relatório da CPA e o formulário eletrônico preenchido pela IES (PPC) subsidiaram a avaliação para efeito de cotejamento com o PDI. Além disto, foram verificados todos os demais documentos do Curso tais como: PPC, Portarias, Livro de Atas, site da IES e outros.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Ana Carolina Rios Coelho	Doutorado	Integral	Estatutário	27 Mês(es)
ANA CRISTINA ALVES GARCEZ	Mestrado	Integral	Estatutário	53 Mês(es)
ANDREI SANTOS DE MORAIS	Doutorado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
Cintya de Azambuja Martins Khader	Doutorado	Integral	Estatutário	41 Mês(es)
CRISTINA VAZ DUARTE	Doutorado	Integral	Estatutário	32 Mês(es)
Deize de Souza Carneiro	Mestrado	Integral	Estatutário	53 Mês(es)
DELAINE SAMPAIO DA SILVA	Doutorado	Integral	Estatutário	29 Mês(es)
ENOQUE CALVINO MELO ALVES	Mestrado	Integral	Estatutário	41 Mês(es)
IRACENIR ANDRADE DOS SANTOS	Doutorado	Integral	Estatutário	29 Mês(es)
José Roberto Branco Ramos Filho	Mestrado	Integral	Estatutário	29 Mês(es)
Kleber Augustin Sabat	Doutorado	Integral	Estatutário	29 Mês(es)
LAZARO JOAO SANTANA DA SILVA	Mestrado	Integral	Estatutário	53 Mês(es)
MANOEL ROBERVAL PIMENTEL SANTOS	Doutorado	Integral	Estatutário	41 Mês(es)
MYRIAN SA LEITAO BARBOZA	Mestrado	Integral	Estatutário	46 Mês(es)
Paula Renatha Nunes da Silva	Mestrado	Integral	Estatutário	29 Mês(es)
RODRIGO CANAL	Mestrado	Integral	Estatutário	53 Mês(es)
Rui Nelson Otoni Magno	Mestrado	Integral	Estatutário	35 Mês(es)
Ubiraelson de Lima Ruela	Mestrado	Integral	Estatutário	17 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	4
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	4
1.3. Objetivos do curso	4
1.4. Perfil profissional do egresso	4
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	4
1.6. Conteúdos curriculares	4

1.7. Metodologia	4
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	NSA
Justificativa para conceito NSA: O estágio não é obrigatório, conforme o PPC e referenciais para os cursos de bacharelados interdisciplinares.	
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	4
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	3
1.11. Apoio ao discente	4
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	1
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não é curso a distância.	
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	4
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não é curso a distância.	
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não é curso a distância	
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	4
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	3
1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não é curso de licenciatura	
1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC	NSA

Justificativa para conceito NSA: Não é curso de Medicina

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Não é curso de Medicina

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Não é curso de medicina

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

O contexto educacional apresentado no PPC do Curso Bacharelado Interdisciplinar de Ciência e Tecnologia da UFOPA está muito bem contemplado e leva em consideração a realidade econômica e social da região em que está inserida.

Existe uma relação clara entre as políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão constantes no PDI e as ações implantadas no curso. Os objetivos do curso estão muito bem definidos e apresentam coerência muito boa com o perfil profissional do egresso e com o contexto educacional, quer seja para o mercado de trabalho com formação interdisciplinar quer seja como a formação básica para o curso de Engenharia.

A estrutura curricular atende aos Referenciais Orientadores para os Bacharelados Interdisciplinares e Similares do MEC/SESU (2010) e está muito bem contemplada de uma maneira geral, constando de uma primeira etapa de formação interdisciplinar com estudos básicos da Amazônia (400 horas), uma segunda etapa de estudos obrigatórios comuns aos cursos do Instituto de Engenharia e Geociências (390 horas) e de uma terceira etapa específica nas áreas de Ciência e Tecnologia (2.330 horas), contemplando conteúdos de Matemática, Física, Química, informática, Desenho e outras. A estrutura curricular prevê um rol de disciplinas eletivas a partir do 5º período, onde o aluno poderá escolher por uma formação generalista e humanista ou por continuar sua formação em outro curso, como o de Engenharia Física, ou seja, permite a flexibilidade, interdisciplinaridade e continuidade. Contempla ainda atividades complementares (extra-classe) e trabalho de conclusão de curso, perfazendo uma carga horária mínima de 3.120 horas. O tempo mínimo de integralização do curso é de 7 semestres e o máximo é de 11. A disciplina de LIBRAS foi contemplada no PPC através de disciplina eletiva.

As práticas pedagógicas do Curso apresentam muito boa coerência com a metodologia prevista. São utilizados recursos eletrônicos para apresentação de conteúdos em formato multimídia, softwares de simulação, como também aulas expositivas e práticas em grupos nos laboratórios.

Conforme consta no PPC, o estágio curricular do Curso apresenta-se apenas na modalidade não obrigatória.

A estrutura curricular contempla as atividades complementares com 200 horas e estão muito bem implantadas, com normas que pontuam as atividades de pesquisa, extensão, estágio, monitoria, participação em congressos e outros.

A atividade de Trabalho de Conclusão de Curso está prevista com 60 horas de maneira suficiente, considerando aspectos carga-horária, forma de apresentação, orientação e coordenação.

O atendimento e apoio ao discente é realizado pela Pró Reitoria de Gestão ao Estudante – PROGES, que além de oferecer bolsas de incentivo, oferece subsídios para moradia, restaurante e apoio social, atendimento psico-pedagógico, dentre outras modalidades de apoio.

Não há ações acadêmico-administrativas em decorrência das auto-avaliações e avaliações externas. A CPA ainda não realizou a auto-avaliação institucional. Foi postado no e-MEC o relatório de auto-avaliação (alunos e docentes) das disciplinas de 2013, porém apresentou os resultados por Instituto, ou seja, não se refere ao curso e a participação da comunidade foi muito tímida, segundo a própria CPA.

As tecnologias de informação e comunicação constatadas por essa comissão, também oferecem condições para que o projeto pedagógico do curso seja muito bem executado.

Os procedimentos de avaliação utilizados nos processos de ensino-aprendizagem atendem muito bem a concepção do curso definida no PPC.

No e-MEC consta que o curso oferece 100 vagas anuais e a comissão observou que atualmente estão sendo ofertadas apenas 40 vagas, sendo 20 em cada turno, atendendo de forma suficiente a dimensão

Conceito da Dimensão 1

3.6

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	4
Justificativa para conceito 4:	
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	4
Justificativa para conceito 4:	
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso é presencial.	
2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	3
Justificativa para conceito 3:	
2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais	5
Justificativa para conceito 5:	
2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é presencial.	
2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
Justificativa para conceito 5:	
2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
Justificativa para conceito 5:	
2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)	5
Justificativa para conceito 5:	
2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	1

Justificativa para conceito 1:

2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) NSA
Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais

Justificativa para conceito NSA: Não se trata de curso de licenciatura.

2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e 5
menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e
menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e
menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70%
possui, pelo menos, 5 anos)

Justificativa para conceito 5:

2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para
cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD) NSA

Justificativa para conceito NSA: Se trata de um curso presencial.

2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 1

Justificativa para conceito 1:

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 2

Justificativa para conceito 2:

2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA: Se trata de um curso presencial.

2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA: Se trata de um curso presencial.

2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA: Se trata de um curso presencial.

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se trata de curso de medicina.

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso NSA de Medicina, NSA para os demais cursos

Justificativa para conceito NSA: Não se trata de curso de medicina.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

O Núcleo Docente Estruturante do curso foi implantado conforme a Portaria nº 04 de 29.08.2012, sendo reestruturado através da Portaria nº 008 de 10.03.2014 e retificado pela Portaria nº 016 de 27.08.2014 da diretoria do Instituto de Engenharia e Geociências com uma concepção muito boa, é composto por 6 docentes do curso, sendo 3 doutores e três mestres, com formação na área e contratados em tempo integral. Atuam na consolidação e avaliação do PPC com um acompanhamento muito bom, conforme as atas apresentadas.

A coordenadora atua ativamente na gestão do curso mantendo uma boa relação com o corpo docente e discente. Conforme documentos apresentados, constatou-se que a coordenadora possui representatividade nos colegiados superiores.

A coordenadora possui experiência profissional de 4,3 anos, todos de magistério superior, e cinco meses de gestão acadêmica.

O regime de trabalho da coordenadora do curso é de 40 horas semanais, sendo 20 horas alocadas para as atividades da coordenação. Considerando que está registrado no e-MEC 100 vagas para o curso, observa-se que existe uma relação de 5 vagas anuais para 1 hora da coordenação do curso, ou seja, menor que 10.

O curso possui um total de 18 professores, onde 8 apresentam documentação com título de doutor e 10 apresentam documentação de mestre, perfazendo um percentual de 100% de docentes do curso com titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu.

O percentual de docentes que apresentaram documentação relativa a titulação de doutor é de 44,4%.

Todos os docentes do curso possuem regime de trabalho integral (40 horas) com dedicação exclusiva.

O percentual do corpo docente que possui experiência profissional de pelo menos 2 anos é de 3,86%.

O percentual do corpo docente que possui experiência de magistério superior de mais de 3 anos é de 97,7%.

Conforme relato do coordenador do curso, na documentação analisada pela comissão e em reunião com os docentes e discentes foi observado que o Colegiado de curso ainda não foi implantado e que algumas decisões foram discutidas e aprovadas pelo NDE.

Segundo os documentos comprobatórios apresentados para a comissão, mais de 50% dos docentes têm entre 1 a 3 produções acadêmicas nos últimos 3 anos.

Conceito da Dimensão 2

3.6

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 1

Justificativa para conceito 1:

3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 3

Justificativa para conceito 3:

3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso 3

Justificativa para conceito 3:

3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

Justificativa para conceito 4:

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

Justificativa para conceito 4:

3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais) 1

3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 1

Justificativa para conceito 1:

3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12) 5

Justificativa para conceito 5:

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 3

Justificativa para conceito 3:

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 3

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 3

Justificativa para conceito 3:

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA

Justificativa para conceito NSA: Não é curso a distância

Justificativa para conceito NSA: Não é curso a distância

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Não é curso de Direito.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Não é curso de Direito.

3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Não é curso de Medicina.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Não é curso de Medicina.

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Não é curso de Medicina.

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Não é curso de Medicina.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Não é curso de Medicina.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Não é curso de Medicina.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Não é curso de Medicina.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

Não existem gabinetes de trabalho implantados para os docentes em tempo integral, configurados de forma individual ou em pequenos grupos.

A sala da coordenação do curso de Bacharelado em Ciência e Tecnologia é compartilhada com a coordenação do curso de Engenharia Física e é suficiente considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: dimensão, equipamentos, conservação, gabinete individual para coordenador, número de funcionários e atendimento aos alunos e aos professores.

Existe uma sala de professores do curso com 20 cabines individuais e atende de forma suficiente considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: disponibilidade de equipamentos de informática em função do número de professores, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade.

Existem 15 salas de aula com capacidade de 50 alunos cada. Estas salas são compartilhadas com os alunos dos demais cursos do Instituto de Engenharia e Geociências (IEG) e são equipadas com sistemas de data show e ar condicionado, possuem acessibilidade, boa iluminação, ventilação, conservação, acústica, limpeza, acessibilidade e comodidade.

Foi observado pela comissão a existência de três laboratórios de informática utilizados pelos alunos do curso, sendo um com 50 computadores em bancada e 10 mesas disponíveis e dois com 25

computadores em bancada. Estes laboratórios situam-se no Campus Amazônia que dista alguns quilômetros do Campus Tapajós, onde os alunos tem aulas teóricas, mas a IES disponibiliza ônibus

para o deslocamento nos horários de aula. Todos os laboratórios (Física, Química, Sinais) atendem a quantidade de equipamentos relativos ao número de usuário, acessibilidade, velocidade de acesso a internet e adequação ao espaço físico.

O acervo da bibliografia básica que consta no PPC não está totalmente disponível na biblioteca da IES. Observou-se que há vários componentes curriculares que não são contemplados com um mínimo de três títulos.

O acervo da bibliografia complementar que consta no PPC não está totalmente disponível na biblioteca. Observou-se que há vários componentes curriculares que não são contemplados com um mínimo de dois títulos.

A biblioteca disponibiliza para docentes e discentes o acesso virtual ao portal de periódicos da CAPES.

Os laboratórios didáticos especializados do curso são compartilhados com outros cursos da IES e atendem de forma suficiente em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: quantidade de equipamentos adequada aos espaços físicos e vagas autorizadas. Não estavam visíveis as normas de funcionamento, utilização e segurança.

A comissão constatou in loco e nas reuniões com os professores e alunos que os laboratórios especializados atendem de forma suficiente, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: adequação, acessibilidade, atualização de equipamentos e disponibilidade de insumos. Não estavam visíveis as normas de funcionamento, utilização e segurança.

A comissão constatou tanto na visita às instalações como nas informações prestadas pelos alunos e professores que os serviços dos laboratórios especializados atendem, de forma satisfatória, aos aspectos: apoio técnico, manutenção de equipamentos e atendimento à comunidade. Não estavam visíveis as normas de funcionamento, utilização e segurança.

Conceito da Dimensão 3

2.8

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais NSA

Justificativa para conceito NSA: OS bacharelados Interdisciplinares não possuem Diretrizes Curriculares Nacionais, possuem Referenciais Orientadores, conforme publicados pelo MEC em novembro de 2010.

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP N° 01 de 17 de junho de 2004) Sim

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

Nas disciplinas que compõem a formação interdisciplinar I

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

todos são mestres ou doutores

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES N° 1, de Sim

17/06/2010)

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

Sim, o NDE é composto por 3 doutores e 3 mestres e todos com tempo integral na IES.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa N° 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica a curso de bacharelado**Critério de análise:**

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria N°10, 28/07/2006; Portaria N° 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP N°3,18/12/2002) NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se trata de curso de Tecnologia**Critério de análise:**

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e**Licenciaturas** Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP N° 1 /2006 (Pedagogia) Sim**Critério de análise:**

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim**Critério de análise:**

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

Sim, há elevadores, piso tátil, sinalização em braile, rampas, banheiros adequados em todos os ambientes da IES

4.10. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005) Sim

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

através da disciplina eletiva

atraves de disciplina eletiva

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2)

NSA

Justificativa para conceito NSA: Não é curso a distancia

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010)

Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

sim, há folders, outdoor, cartazes, site, redes sociais e portal da IES

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei n° 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002)

Sim

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

Sim. A região onde localiza-se a IES é contemplada com educação ambiental conforme consta no PPC.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

O PPC do Curso em Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia não tem Diretrizes Curriculares Nacionais mas pode-se verificar que está condizente com os Referenciais Orientadores para Cursos de Bacharelado Interdisciplinar, publicado pelo MEC em 2010.

Contempla estudos da etnia racial, principalmente história e cultura indígena, através de componentes curriculares e atividades extra-classe.

O corpo docente possui titulação mínima em pós-graduação, sendo 44% mestres e os demais doutores.

O NDE está estruturado conforme Resolução CONAES no 01/2010.

A carga horária mínima está sendo atendida, tem 3120 horas.

O curso atende à carga horária mínima em horas uma vez que a UFOPA usa a hora aula igual a 60 minutos e atende ao tempo mínimo de integralização que é de 7 semestres letivos.

A IES oferta o acesso para pessoas com mobilidade reduzida, possui rampas, elevadores, banheiros, piso tátil e sinalização em Braille.

A disciplina de LIBRAS está contemplada como disciplina eletiva no PPC.

As informações acadêmicas estão disponibilizadas na forma impressa e na forma digital, tais como uso de cartazes, folders, site, redes sociais, acesso individualizado no portal da IES ou por email.

A IES está inserida na região da Amazônia com o intuito de ajudar o desenvolvimento local e preservação ambiental, ou seja, a questão ambiental é muito bem pesquisada e estudada pela IES.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A comissão realizou preliminarmente uma análise da documentação eletrônica cadastrada no e-MEC (PDI, PPC, etc.). Na visita in loco foram realizadas as atividades previstas na agenda de trabalho incluindo visitas às instalações físicas, reuniões com todos os segmentos (dirigentes, docentes, discentes, NDE e CPA) do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia, ofertado pela Universidade Federal do Oeste do Pará.

Esta Comissão, tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas, todas integrantes deste relatório, atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos por dimensões:

Dimensão 1 – Conceito 3.6

Dimensão 2 – Conceito 3.6

Dimensão 3 – Conceito 2.8

Considerações sobre a Dimensão 1

O PPC do curso está muito bem contemplado e atende à realidade socio-econômica da região oeste do Estado do Pará. A proposta do curso é a formação de um profissional interdisciplinar com formação continuada e atende muito bem aos Referenciais Orientadores para Cursos Interdisciplinares do MEC 2010. Observou-se que o corpo discente está engajado em diversas atividades, tais como: PET, empresa Junior, bolsas PIBIC, monitoria, extensão, bolsas PIBIT, intercâmbio internacional e outros. Embora a IES não possua Casa do Estudante, os alunos de outras cidades são assistidos por bolsas de ajuda moradia, alimentação e transporte. A CPA realizou apenas uma avaliação de disciplinas, tendo apresentado relatório por institutos. Ainda não realizou auto-avaliação da IES e portanto, não há ações acadêmico administrativa em decorrência das auto-avaliações e avaliações externas.

Considerações sobre a Dimensão 2

O NDE encontra-se com uma composição muito boa em termos de titulação e formação acadêmica de seus membros. A Coordenadora possui graduação em Engenharia Mecânica, com mestrado e doutorado na área de Modelagem Computacional e atua em regime de dedicação exclusiva com 20 horas dedicadas à coordenação. O corpo docente conta com 18 docentes, sendo 8 doutores e 10 mestres, todos com dedicação exclusiva 40 horas, conforme comprovação. Não foi constatada a documentação comprobatória da experiência profissional, nem da publicação científica de alguns docentes. O Colegiado de Curso não está implantado, as decisões de alguns problemas do curso são aprovadas pelo NDE.

Considerações sobre a Dimensão 3

O curso oferta disciplinas nos três campi da IES em bairros diferentes. O campus Tapajós oferta a maior parte do curso e está com obras em andamento. De um modo geral as salas de aula e laboratórios são amplas, com refrigeração, limpeza e com boas condições de uso. Com relação ao acervo, observou-se que a biblioteca não apresenta o mínimo de três títulos da bibliografia básica nem o mínimo de dois da bibliografia complementar constante no PPC de vários componentes curriculares. Apesar dos laboratórios específicos serem de boa qualidade, alguns com técnicos especializados, não foram observadas as normas de segurança em locais visíveis.

Em razão do acima exposto e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior e neste instrumento de avaliação, este Curso de Bacharelado em Ciência e Tecnologia da Universidade Federal do Oeste do Pará, apresenta um perfil SATISFATÓRIO de qualidade.

CONCEITO FINAL

3