



## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

### Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 201416094

**Código MEC:** 957661

**Código da Avaliação:** 116234

**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso

**Categoria Módulo:** Curso

**Status:** Finalizada

**Instrumento:** 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação

### Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ - UFOPA

### Endereço da IES:

48762 - Unidade Tapajós - Avenida Vera Paz, s/n Salé. Santarém - PA.  
CEP:68040-255

### Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

ENGENHARIA FÍSICA

### Informações da comissão:

**Nº de Avaliadores :** 2

**Data de Formação:** 06/07/2015 15:06:44

**Período de Visita:** 23/08/2015 a 26/08/2015

**Situação:** Visita Concluída

### Avaliadores "ad-hoc":

Waldyr de Lima e Silva Junior (23224029900) -> coordenador(a) da comissão

Adalberto Matoski (28199880678)

## CONTEXTUALIZAÇÃO

### Instituição:

A Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA) é mantida pelo Ministério da Educação, órgão do governo federal, com inscrição no CNPJ sob nº 00394445/0003-65, localizado na Esplanada dos Ministérios bloco I, zona administrativa, Brasília (DF). A mantida localiza-se à Av. Marechal Rondon, s/nº, no Bairro Caranazal, na cidade de Santarém (PA), CEP 68040-070. Os imóveis são próprios. A instituição foi credenciada pela lei nº 12.085 publicada no DOU em 06/11/2009. A Instituição tem como missão: "Socializar e produzir conhecimentos, contribuindo para a cidadania, inovação e desenvolvimento na Amazônia". A UFOPA busca um perfil que leve a ser referência na formação interdisciplinar para integrar sociedade, natureza e desenvolvimento. A cidade de Santarém possui uma população de 294.500 habitantes (IBGE 2010) com um IDH de 0,691. De acordo com o IBGE (2012) possui 19.900 alunos matriculados no ensino médio. A população estimada da abrangência da UFOPA, de acordo com o citado no PDI, é de 912.006 habitantes, incluindo cidades com até 300 km de distância. Santarém possui sua economia baseada principalmente no setor agropecuário com produção de soja. O setor do ecoturismo, a atividade pesqueira e o setor moveleiro são atividades importantes para a cidade. A UFOPA surgiu da incorporação do campus Santarém da Universidade Federal do Pará e da unidade descentralizada Tapajós da Universidade Federal Rural da Amazônia. Existem atualmente 36 cursos de graduação na UFOPA sendo, 21 bacharelados, 4 licenciaturas integradas e 9 bacharelados interdisciplinares. São oferecidos cursos de Biologia, Matemática, Sistemas de Informação, Direito, Física Ambiental, Pedagogia, Letras e Engenharia Florestal. São oferecidos também pela UFOPA, 3 programas de mestrado, 8 cursos de especialização e, em agosto de 2012, foi iniciado o doutorado interinstitucional UFOPA-Unicamp. O programa de doutorado em Sociedade, Natureza e Desenvolvimento é oferecido pela UFOPA desde 2013.

### Curso:

O curso de Bacharelado em Engenharia Física oferecido pela Universidade Federal do Oeste do Pará - UFOPA, tem como princípio geral oferecer à sociedade um profissional cujas competências o habilitem a responder às demandas de diferentes

áreas tecnológicas. O endereço de funcionamento do curso de Engenharia Física é na Av. Marechal Rondon, s/nº, no Bairro Caranazal, na cidade de Santarém (PA). CEP 68040-070. O curso foi criado pela portaria nº 575 de 06 de junho de 2012, apesar do seu início ter sido em 2010, conforme Projeto Pedagógico do Curso. Justificou-se esse fato pois, inicialmente, a entrada dos alunos de acordo com Edital nº 8 de 2010, retificado em 13 de setembro de 2010, era para o primeiro ciclo, intitulado "Formação Interdisciplinar F1" com 1.200 vagas ofertadas em 2010. Somente após concluído o primeiro ciclo, é que o aluno fez sua opção para o curso de Engenharia Física. O curso, em 2010, 2011 e 2012, ofereceu 100 vagas/ano, com funcionamento nos turnos matutino e vespertino. As turmas 2011, 2012, 2013, 2014 e 2015 seguem o percurso acadêmico aprovado pela Resolução 27 de 08 de outubro de 2013, com a diferença que nas turmas 2011 e 2012 os alunos que ingressaram na Instituição foram vinculados ao Centro de Formação Interdisciplinar (CFI). O CFI é a unidade acadêmica da UFOPA responsável pela oferta inicial do primeiro semestre de ensino para todos os alunos que tiverem acesso a Universidade. Sua oferta é de natureza interdisciplinar e se constitui de conteúdos obrigatórios e comuns para o conjunto dos cursos oferecidos pela UFOPA, em sua sede e em seus campi. No primeiro ano, são ofertadas as Formações Interdisciplinares 1 e 2 (F1 e F2).

A Formação Interdisciplinar 1 (F1), de responsabilidade do CFI, é comum a todos os discentes ingressantes na UFOPA, e proporciona uma visão geral e interdisciplinar a respeito da cultura, da ciência e do meio ambiente, especificamente amazônico, devendo ser realizado com uma carga horária mínima de 390 h. Após a F1, cada aluno participava de um processo seletivo com base no seu Índice de desenvolvimento acadêmico (IDA) para a entrada no instituto de sua escolha.

A Formação Interdisciplinar 2 (F2), de responsabilidade dos Institutos, proporciona uma visão geral e interdisciplinar, sendo vinculada à especificidade e à vocação próprias do Instituto, correspondendo a um período letivo com carga horária mínima de 390 horas.

Após a conclusão das F1 e F2, os alunos das referidas turmas ingressaram no Bacharelado Interdisciplinar de seu referido Instituto.

O Bacharelado Interdisciplinar corresponde a uma formação geral em nível da Formação Graduada Geral (FGG), o qual confere grau acadêmico em nível de graduação e organiza-se nos Institutos conforme suas especificidades e vocações próprias. A integralização curricular ao fim do Bacharelado Interdisciplinar dará direito ao concluinte ao grau de Bacharel Interdisciplinar em uma grande área do conhecimento.

Após a conclusão do Bacharelado Interdisciplinar, os alunos das referidas turmas, podem optar pelo mercado de trabalho, pelo Bacharelado Profissional em Engenharia Física, ou ambos.

Os alunos das turmas 2013, 2014 e 2015, tiveram suas entradas futuras asseguradas no Bacharelado Profissional e consequentemente também o vínculo com seu Instituto, desde a sua aprovação no processo seletivo de entrada na universidade. Para ascenderem ao Bacharelado Profissional, os alunos devem integralizar inicialmente o Bacharelado Interdisciplinar do programa.

Esses alunos continuam seguindo o percurso acadêmico, passando pela F1 e pela F2, mas, com a diferença que estes já estão vinculados ao Instituto e programas que optaram na inscrição do processo seletivo para o qual foram aprovados.

O curso ainda não apresenta conceito preliminar. O curso de Engenharia Física funciona no período matutino e vespertino. No ano de 2013 foram ofertadas 50 vagas/ano. No ano de 2014 e de 2015 foram ofertadas 40 vagas/ano. O Curso de Engenharia Física possui uma carga horária registrada nos documentos de 4345 horas, estando incluída nessa carga, 180 horas de disciplinas eletivas, 200 horas de atividades complementares e a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso com 60 horas. As turmas estão dimensionadas para 40 alunos no período integral (manhã e tarde). As aulas práticas tem as turmas divididas em dois grupos de 20 alunos. O prazo mínimo para a integralização do curso, de acordo com PPC, é de 11 semestres e o prazo máximo para a integralização do curso é de quatorze semestres ou sete anos. O coordenador atual do curso é Prof. Thiago Augusto de Souza Moreira, designado pela portaria nº 315 de 11 de fevereiro de 2015 da UFOPA. Graduado em Engenharia de Materiais, mestre, com regime de dedicação exclusiva. O coordenador possui experiência de três anos como docente. As turmas teóricas tem previsão para 50 alunos e as turmas das aulas práticas tem previsão para 25 alunos. O NDE do curso de Engenharia Física está estruturado, regulamentado em portarias e atas, de acordo com as normativas vigentes, em um total de 7 docentes, sendo um deles, o coordenador. Todos os docentes tem regime de trabalho com dedicação exclusiva. A formação dos professores do NDE é a seguinte: O coordenador é Engenheiro de Materiais, mestre; um professor formado em Engenharia Mecânica, doutor; um professor formado em Física, doutor; um professor formado em Engenharia Mecânica, mestre; um professor formado em Engenharia Química, mestre; um professor formado em Engenharia Elétrica, mestre e um professor formado em Química, doutor.

## SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

### Síntese da ação preliminar à avaliação:

No período entre 23 a 26 de agosto de 2015, esta Comissão, formada pelos professores Waldyr de Lima e Silva Junior (coordenador) e Adalberto Matoski, realizou "in loco" a Avaliação nº 116234, Processo nº 201416094, objetivando o RECONHECIMENTO DE CURSO DE ENGENHARIA FÍSICA oferecido pela Universidade Federal do Oeste do Pará - UFOPA. A Instituição está situada na Av. Mal. Rondon, s/nº, no bairro Caranazal, na cidade de Santarém (PA), CEP 68040-070, não havendo divergência entre os endereços citados nos documentos e o visitado. Esse curso, bacharelado, é oferecido na modalidade de ensino presencial. Inicialmente, a Comissão de Avaliação, após consulta aos documentos disponibilizados no sistema e-MEC, elaborou a agenda de atividades, a qual foi encaminhada pelo Coordenador da Avaliação para os dirigentes da IES. Entre os documentos que serviram de base para a Avaliação destacamos: (a) O Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI (período 2012-2016), o qual está condizente com a estrutura determinada pelo Art. 16 do Decreto nº 5.773/2006, com as alterações introduzidas pelo Decreto nº 6.303/2007; (b) o Projeto Pedagógico do Curso (PPC); e (c) o Despacho Saneador do MEC-SERES-DIREG de 23/10/2014. Esse Curso não possui avaliação ENADE/CPC. Sua primeira formatura está prevista para dezembro de 2016. Para o fechamento da agenda, ocorreu a reunião de encerramento com o corpo dirigente da IES no final da tarde do dia 25/08/2015. Destaca-se que a avaliação na sede teve uma visão global do curso objeto deste processo – PPC, organização didático-pedagógica, corpo social, infraestrutura existente para viabilizar o curso e o atendimento aos aspectos legais pertinentes. A Comissão de avaliadores solicitou à IES os documentos que comprovam a disponibilidade dos imóveis, verificando sua conformidade tendo sido esta verificação documental aqui registrada para subsídios à SERES quando da elaboração do Parecer Final. A carga-horária total prevista no PPC está compatível com o tempo mínimo para integralizar a matriz curricular, conforme PARECER CNE/CES. O processo de avaliação fluiu dentro da normalidade e os procedimentos de análise e verificação in loco foram realizados atendendo às normas e premissas do Instrumento de Avaliação de Cursos Superiores de Graduação.

## DOCENTES

Regime	Vínculo	Tempo de vínculo ininterrupto do
--------	---------	----------------------------------

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Trabalho</b>	<b>Empregatício</b>	<b>docente com o curso</b>
ALDO GOMES QUEIROZ	Doutorado	Integral	Estatutário	41 Mês(es)
Ana Carolina Rios Coelho	Doutorado	Integral	Estatutário	27 Mês(es)
ANA CRISTINA ALVES GARCEZ	Mestrado	Integral	Estatutário	53 Mês(es)
ANDREI SANTOS DE MORAIS	Doutorado	Integral	Estatutário	42 Mês(es)
BRUNO APOLO MIRANDA FIGUEIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	2 Mês(es)
Carlos Celio Sousa da Cruz	Mestrado	Integral	Estatutário	2 Mês(es)
CRISTINA VAZ DUARTE DA CRUZ	Doutorado	Integral	Estatutário	32 Mês(es)
DELAINE SAMPAIO DA SILVA	Doutorado	Integral	Estatutário	29 Mês(es)
DORIEDSON ALVES DE ALMEIDA	Doutorado	Integral	Estatutário	53 Mês(es)
Estefany Mileo de Couto	Mestrado	Integral	Estatutário	2 Mês(es)
IRACENIR ANDRADE DOS SANTOS	Doutorado	Integral	Estatutário	29 Mês(es)
JOSECLEY FIALHO GOES	Mestrado	Integral	Estatutário	2 Mês(es)
José Roberto Branco Ramos Filho	Mestrado	Integral	Estatutário	29 Mês(es)
Kleber Augustin Sabat	Doutorado	Integral	Estatutário	29 Mês(es)
LAZARO JOAO SANTANA DA SILVA	Mestrado	Integral	Estatutário	53 Mês(es)
MANOEL ROBERVAL PIMENTEL SANTOS	Doutorado	Integral	Estatutário	41 Mês(es)
Marcel Antonioni de Andrade Romano	Mestrado	Integral	Estatutário	2 Mês(es)
MYRIAN SA LEITAO BARBOZA	Mestrado	Integral	Estatutário	46 Mês(es)
Paula Renatha Nunes da Silva	Mestrado	Integral	Estatutário	29 Mês(es)
QUEREM HAPUQUE FELIX REBELO	Mestrado	Integral	Estatutário	2 Mês(es)
RODRIGO CANAL	Mestrado	Integral	Estatutário	53 Mês(es)
Rui Nelson Otoni Magno	Mestrado	Integral	Estatutário	40 Mês(es)
Thiago Augusto de Sousa Moreira	Mestrado	Integral	Estatutário	2 Mês(es)
Ubiraelson de Lima Ruela	Mestrado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)

### CATEGORIAS AVALIADAS

#### **Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

1.1. Contexto educacional	4
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b>	
1.3. Objetivos do curso	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b>	
1.4. Perfil profissional do egresso	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b>	
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b>	
1.6. Conteúdos curriculares	3
1.7. Metodologia	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b>	
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	4

**Justificativa para conceito 4:**

1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares 4

**Justificativa para conceito 4:**

1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC 5

**Justificativa para conceito 5:**

1.11. Apoio ao discente 4

**Justificativa para conceito 4:**

1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso 3

**Justificativa para conceito 3:**

1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004 NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso de Bacharelado em Engenharia Física, ora avaliado, trata-se de um curso presencial.

1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem 4

**Justificativa para conceito 4:**

1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

**Justificativa para conceito 4:**

1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso de Bacharelado em Engenharia Física, ora avaliado, trata-se de um curso presencial que não contempla mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC.

1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem 4

**Justificativa para conceito 4:**

1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados) 4

**Justificativa para conceito 4:**

1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso de Bacharelado em Engenharia Física, ora avaliado, não contempla integração com as redes públicas de ensino no PPC.

1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**o curso de Bacharelado em Engenharia Física, ora avaliado, não contempla integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC.

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso, ora avaliado, trata-se de um curso de Bacharelado em Engenharia Física, não um de Medicina.

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso, ora avaliado, trata-se de um curso de Bacharelado em Engenharia Física, não um de Medicina.

**CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1**

1.1 O PPC contempla muito bem as demandas efetivas de natureza econômica e social.

1.2 As políticas institucionais de ensino, de extensão e de pesquisa constantes no PDI estão muito bem implantadas no âmbito do curso.

1.3 Os objetivos do curso apresentam excelente coerência, em uma análise sistêmica e global, com os aspectos: perfil profissional do egresso, estrutura curricular e contexto educacional.

1.4 O perfil profissional expressa, de maneira excelente, as competências do egresso.

1.5 A estrutura curricular implantada contempla, muito bem, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: flexibilidade,

interdisciplinaridade, compatibilidade da carga horária total (em horas) e articulação da teoria com a prática. Ressalva-se, entretanto, que a oferta da disciplina de Transferência de Calor e Massa é feita apenas no 9º período do curso, quando idealmente esta oferta deveria situar-se no 7º período, logo após a disciplina de Mecânica dos Fluidos, haja vista que existem no 8º período duas disciplinas, a de Combustão e Combustíveis e a de Energia Solar Fotovoltaica, que dependem de conteúdos de Transferência de Calor e Massa.

1.6 Os conteúdos curriculares implantados possibilitam, de maneira suficiente, o desenvolvimento do perfil profissional do egresso considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: atualização, adequação das cargas horárias (em horas) e adequação da bibliografia. Observa-se que a bibliografia básica constante das ementas das disciplinas no PPC, estão desatualizadas em algumas disciplinas, citando-se, a título de exemplo, a ausência de títulos como Fundamentos da Transferência de Calor e Massa, dos autores Incropera & De Witt, na disciplina de Transferência de Calor e Massa, e a do livro Ciência dos Materiais Aplicada à Engenharia, dos autores Callister et al., na disciplina de Ciência dos Materiais, que são livros-texto consagrados em uso na quase totalidade dos cursos de Engenharia das faculdades e universidades brasileiras.

1.7 As atividades pedagógicas apresentam muito boa coerência com a metodologia implantada.

1.8 O estágio curricular supervisionado implantado está muito bem institucionalizado considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: carga horária, existência de convênios, formas de apresentação, orientação, supervisão e coordenação.

1.9 As atividades complementares implantadas estão muito bem institucionalizadas considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: carga horária, diversidade de atividades e formas de aproveitamento.

1.10 O trabalho de conclusão de curso implantado está institucionalizado, de maneira excelente, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação.

1.11 O apoio ao discente implantado contempla muito bem os programas de apoio extraclasse e psicopedagógico, de atividades de nivelamento e extracurriculares não computadas como atividades complementares e de participação em centros acadêmicos e em intercâmbios.

1.12 As ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras), no âmbito do curso, estão implantadas de maneira suficiente.

1.13 Não se aplica.

1.14 As tecnologias de informação e comunicação (TICs) implantadas no processo de ensino-aprendizagem permitem executar muito bem o projeto pedagógico do curso.

1.15 O material didático institucional implantado, disponibilizado aos estudantes, permite executar, muito bem, a formação definida no projeto pedagógico do curso considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: abrangência, bibliografia adequada às exigências da formação, aprofundamento e coerência teórica.

1.16 Não se aplica.

1.17 Os procedimentos de avaliação implantados utilizados nos processos de ensino-aprendizagem atendem, muito bem, à concepção do curso definida no seu Projeto Pedagógico do Curso - PPC.

1.18 O número de vagas implantadas atende muito bem à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura da IES.

1.19 Não se aplica.

1.20 Não se aplica.

1.21 Não se aplica.

1.22 Não se aplica.

### Conceito da Dimensão 1

4.1

### Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	2
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	3
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Trata-se de curso presencial de engenharia física.	
2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	2
2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso	NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais
2.6. Carga horária de coordenação de curso	NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Trata-se de curso presencial de engenharia física.	
2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
2.8. Titulação do corpo docente do curso - percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5

bacharelados/licenciaturas)

- 2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%) 5
- 2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 3
- 2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Trata-se de bacharelado em engenharia física.
- 2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 5
- 2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD) NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Trata-se de curso presencial de bacharelado em engenharia física.
- 2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 5
- 2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 2
- 2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Trata-se de curso presencial de engenharia física.
- 2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Trata-se de curso presencial de engenharia física.
- 2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Trata-se de curso presencial de engenharia física.
- 2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Trata-se de curso presencial de engenharia física
- 2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Trata-se de curso presencial de engenharia física

## CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

- 2.1 A atuação do NDE é insuficiente, pois somente uma única reunião registrada em ata desse núcleo foi apresentada em 5 anos de existência do curso.
- 2.2 A atuação do coordenador é suficiente considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: gestão do curso, relação com os docentes e discentes e representatividade nos colegiados superiores.
- 2.3 Não se aplica.
- 2.4 O coordenador possui experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica, somadas, maior ou igual a 1 ano e menor que 4 anos.
- 2.5 O regime de trabalho implantado do coordenador é de tempo integral, sendo que a relação entre o número de vagas anuais autorizadas e as horas semanais dedicadas à coordenação é menor ou igual a 10.
- 2.6 Não se aplica.
- 2.7 Todos os docentes tem mestrado ou doutorado.
- 2.8 O percentual de doutores é de 40%.
- 2.9 Todos os docentes trabalham no regime de dedicação exclusiva.
- 2.10 A porcentagem de 44% dos docentes possui experiência profissional igual ou superior a 2 anos fora do magistério superior.

- 2.11 Não se aplica.
- 2.12 A porcentagem de 84% dos professores possui experiência superior a 3 anos no magistério superior.
- 2.13 Não se aplica.
- 2.14 O funcionamento do colegiado implantado está regulamentado, de maneira excelente, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: representatividade dos segmentos, periodicidade das reuniões, registros e encaminhamento das decisões.
- 2.15 Pelo menos 50% dos docentes têm entre 1 e 3 produções nos últimos 3 anos.
- 2.16 Não se aplica.
- 2.17 Não se aplica.
- 2.18 Não se aplica.
- 2.19 Não se aplica.
- 2.20 Não se aplica.

### Conceito da Dimensão 2

3.8

### Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

- 3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4
- 3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 4
- 3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA 4 para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso
- 3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3
- 3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5
- 3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais) 1
- 3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 1
- 3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12) 5
- 3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 4
- 3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 3
- 3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 4
- 3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O curso de Bacharelado em Engenharia Física, ora avaliado, é um curso presencial.
- 3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O curso, ora avaliado, é o de Bacharelado em Engenharia Física, não o de Direito.
- 3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O curso, ora avaliado, é o de Bacharelado em Engenharia Física, não o de Direito.
- 3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA

para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso, ora avaliado, é o de Bacharelado em Engenharia Física, o qual contempla unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso, ora avaliado, é o de Bacharelado em Engenharia Física, não o de Medicina.

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso, ora avaliado, é o de Bacharelado em Engenharia Física, o qual não contempla biotério no PPC.

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso, ora avaliado, é o de Bacharelado em Engenharia Física, o qual não contempla laboratórios de ensino no PPC.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso, ora avaliado, é o de Bacharelado em Engenharia Física, o qual não contempla laboratórios de habilidades no PPC.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso, ora avaliado, é o de Bacharelado em Engenharia Física, o qual não contempla protocolos de experimentos no PPC.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso, ora avaliado, é o de Bacharelado em Engenharia Física, o qual não contempla comitê de ética em pesquisa no PPC.

### CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

3.1 Os gabinetes de trabalho implantados para os docentes em tempo integral são muito bons considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: disponibilidade de equipamentos de informática em função do número de professores, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade.

3.2 O espaço destinado às atividades de coordenação é suficiente considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: dimensão, equipamentos, conservação, gabinete individual para coordenador, número de funcionários e atendimento aos alunos e aos professores.

3.3 A sala de professores implantada para os docentes do curso é muito boa considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: disponibilidade de equipamentos de informática em função do número de professores, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade.

3.4 As salas de aula implantadas para o curso são suficientes considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidades e número de alunos por turma, disponibilidade de equipamentos, dimensões em função das vagas autorizadas, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade.

3.5 Os laboratórios ou outros meios implantados de acesso à informática para o curso atendem, de maneira excelente, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidade de equipamentos relativa ao número total de usuários, acessibilidade, velocidade de acesso à internet, política de atualização de equipamentos e softwares e adequação do espaço físico.

3.6 O acervo da bibliografia básica não está disponível, sendo que, da bibliografia básica constante no PPC do curso, poucas disciplinas são contempladas com alguns exemplares dos títulos. Em sua maior parte, as unidades curriculares não contam com nenhum exemplar do título da bibliografia básica; ou, quando está disponível, das poucas unidades curriculares atendidas, os títulos são encontrados na proporção média de um exemplar para 20 ou mais vagas anuais autorizadas, de cada uma das unidades curriculares, de todos os cursos que efetivamente utilizam o acervo. Também é caracterizada na biblioteca da IFES a situação da não existência de um mínimo de três títulos por unidade curricular.

3.7 O acervo da bibliografia complementar não está disponível ou possui menos de dois títulos por unidade curricular.

3.8 Há assinatura/acesso de periódicos especializados, indexados e correntes, sob a forma impressa ou virtual, maior ou igual a 20 títulos distribuídos entre as principais áreas do curso, a maioria deles com acervo atualizado em relação aos últimos 3 anos. A IFES conta com acesso ao Portal de Periódicos da CAPES, garantindo o acesso dos estudantes e professores a todos os periódicos ofertados no Sistema CAPES.

3.9 Os laboratórios didáticos especializados implantados com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança atendem, muito bem, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: quantidade de equipamentos adequada aos espaços físicos e vagas autorizadas.

3.10 Os laboratórios especializados implantados com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança atendem, de maneira suficiente, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: adequação, acessibilidade, atualização de equipamentos e disponibilidade de insumos. Alguns laboratórios que servem ao curso são muito bons, como os de Física e de Informática, enquanto outros, como os de Química, não estão no mesmo nível de qualidade, não havendo, por exemplo, uma sala especial, com segurança, para a guarda dos insumos. Observou-se também, no Laboratório de Química, a ausência de um equipamento de proteção coletiva fundamental que é o chuveiro "lava-olhos". Entretanto, de maneira geral, todos os



laboratórios contam com os regulamentos de segurança e as instruções de cada prática lá executadas.

3.11 Os serviços dos laboratórios especializados implantados com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança atendem, muito bem, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: apoio técnico, manutenção de equipamentos e atendimento à comunidade. Todos os laboratórios especializados contam com técnicos e/ou estudantes bolsistas de maneira permanente e as condições de manutenção e operação dos laboratórios são muito boas.

3.12 Não se aplica.

3.13 Não se aplica.

3.14 Não se aplica.

3.15 Não se aplica.

3.16 Não se aplica.

3.17 Não se aplica.

3.18 Não se aplica.

3.19 Não se aplica.

3.20 Não se aplica.

3.21 Não se aplica.

### Conceito da Dimensão 3

3.5

#### REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

##### Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Sim

##### Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

A temática história e cultura afro-brasileira está inclusa nas atividades curriculares do curso.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

##### Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

##### Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE atende a normativa pertinente.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Trata-se de Bacharelado em Engenharia Física.

##### Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002) NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Trata-se de curso de bacharelado em Engenharia Física.

##### Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

**Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia)

Sim

**Critério de análise:**

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

**Tempo de integralização** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas)

Sim

**Critério de análise:**

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. Nº 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008)

Não

**Critério de análise:**

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

A IES não possui condições de acesso a pessoas com mobilidade reduzida.  
Apenas alguns prédios atendem a esse requisito.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005)

Sim

**Critério de análise:**

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

O projeto pedagógico do curso contempla a disciplina de libras na estrutura curricular do curso.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. Nº 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2)

NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Trata-se de curso presencial de Engenharia Física.

**Critério de análise:**

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa Nº 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC Nº 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010)

Sim

**Critério de análise:**

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

A comunidade universitária tem acesso tanto na forma impressa quanto na forma virtual (internet) das informações acadêmicas.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002)

Sim

**Critério de análise:**

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

O curso inclui várias disciplinas que abordam tópicos da educação ambiental.

**DISPOSIÇÕES LEGAIS**

4.1 O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Engenharia dadas pela Resolução CNE/CES 11, de 11 de março de 2002.

4.2 A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está incluída de modo transversal em disciplinas do curso, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008 e Resolução CNE/CP Nº 01 de 17/06/2004).

4.3 Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação stricto sensu, sendo constituído de 40% de doutores, 60% de mestres, atendendo ao disposto no Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

4.4 O NDE atende ao disposto na Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010, que normatiza o seu funcionamento, sendo composta de sete membros. Destes, 100% tem formação em pós-graduação stricto sensu, sendo 3 doutores e 4 mestres. Atende também ao quesito de regime de trabalho da mesma Resolução, pois todos os membros tem dedicação exclusiva.

4.5 Não se aplica.

4.6 Não se aplica.

4.7 O curso conta com uma carga horária total de 4345 h, e, após os descontos de 60 h correspondentes ao TCC e de 160 h relativas ao Estágio Profissional Supervisionado, resta uma carga horária de 4125 h, atendendo a Resolução CNE/CES 02/2007.

4.8 O tempo mínimo de integralização é de 11 semestres e o máximo de 14 semestres, atendendo ao disposto na Resolução CNE/CES nº 02/2007.

4.9 No campus avaliado, cujo endereço é o constante do sistema e-MEC, a IFES não atendeu às condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida, prescritas pelo Dec. nº 5.296/2004. Lá existem elevadores para o acesso, porém, não existe piso tátil.

4.10 A disciplina de Libras é oferecida no currículo do curso como disciplina optativa.

4.11 Não se aplica.

4.12 As Informações Acadêmicas estão disponíveis tanto em forma impressa como virtual, atendendo assim ao disposto na Portaria Normativa nº 40 de 12/12/2007.

4.13 As temáticas de Política de Educação Ambiental são vistas de forma transversal nas disciplinas do curso e com mais profundidade nas disciplinas Ambiente, Tecnologia e Sociedade, Conservação de Recursos Naturais, Energias Renováveis e Sustentabilidade, Estudos Integrativos da Amazônia e na de Sociedade, Natureza e Desenvolvimento, atendendo assim à Lei nº 9795 de 27/04/2005 e ao Decreto nº 4281 de 25/06/2002.

**Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :****CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

Esta comissão, tendo realizado as ações preliminares de avaliação, as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, atribuiu os seguintes conceitos por Dimensão:

**DIMENSÃO CONCEITO**

Dimensão 1: 4,1

Dimensão 2: 3,8

Dimensão 3: 3,5

Isto posto, e considerando os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES e neste instrumento de avaliação, o Curso de BACHARELADO EM ENGENHARIA FÍSICA oferecido pelo Universidade Federal do Oeste do Pará - UFOPA, apresenta um conceito final 4, caracterizando um perfil muito bom de qualidade.

É importante observar, entretanto, que o requisito legal expresso pelo indicador 4.9 (condições de acesso para pessoas com mobilidade reduzida) não foi atendido pela IFES no campus onde foi feita a avaliação.

**CONCEITO FINAL****4**