



## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

### Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 201415460

**Código MEC:** 997553

**Código da Avaliação:** 119068

**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso

**Categoria Módulo:** Curso

**Status:** Finalizada

**Instrumento:** 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação

### Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ - UFOPA

### Endereço da IES:

48762 - Unidade Tapajós - Avenida Vera Paz, s/n Salé. Santarém - PA.  
CEP:68040-255

### Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

GEOFÍSICA

### Informações da comissão:

**Nº de Avaliadores :** 2

**Data de Formação:** 07/04/2015 06:17:07

**Período de Visita:** 10/05/2015 a 13/05/2015

**Situação:** Visita Concluída

### Avaliadores "ad-hoc":

Regina Pinto de Carvalho (13302612672)

Adriano Antonio Natale (19938705804) -> coordenador(a) da comissão

## CONTEXTUALIZAÇÃO

### Instituição:

A Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA), é uma Instituição Federal de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, inscrito no CNPJ sob no. 11.118.393/0001-59, foi criada com o desmembramento da Universidade Federal do Pará (UFPA) e da Universidade Federal Rural da Amazônia (Ufra) através da Lei nº 12.085, de 5 de novembro de 2009. A IES tem sede situada à Avenida Vera Paz s/n, Santarém, PA, CEP 68035-110. Existem campi da UFOPA nas cidades de Alenquer, Itaituba, Juruti, Monte Alegre, Óbidos e Oriximiná além do central na cidade de Santarém, sendo que neste último existem 3 unidades. A IES oferece 28 cursos de graduação, conforme informado na reunião realizada com a direção da instituição, com um total de 2250 vagas, 8 cursos de pós-graduação e 6 de especialização. Os documentos analisados apresentam como missão da Instituição de Ensino Superior as atividades de ensino, pesquisa e extensão, visando o desenvolvimento da Amazônia.

O corpo docente do campus Santarém investe no ensino, pesquisa e extensão e tem um histórico de atividades que remonta às suas antecessoras (UFPA e Ufra). Possui um número maior que 4000 alunos de graduação. Na área de geofísica, em particular, apresenta um número de 7 docentes com doutorado e 3 com mestrado.

A área de abrangência da UFOPA é composta por 20 municípios, com população total de 900.000 habitantes. Santarém possui cerca de 300.000 habitantes. Sua economia está assentada nos setores portuário, de comércio e serviços, no ecoturismo, nas indústrias de beneficiamento (madeira, movelarias, olarias, panificadoras, agroindústrias, beneficiamento de peixe, etc...) e no setor agropecuário, que segundo o IDESP, na pesquisa do PIB dos municípios em 2008, destacou-se como o maior produtor de arroz e soja do estado do Pará e como terceiro maior produtor de mandioca do estado e quarto do Brasil. A região de Santarém apresenta um IDH-M de 0,691 segundo os dados do PNUD de 2010, e é caracterizada por um "pib per capita" da ordem de R\$ 8.383,31, segundo dados do senso IBGE de 2012

A IES tem como indicadores de qualidade: Índice Geral de Cursos (IGC) = 2. A IES ainda não passou por Avaliação Institucional, conforme informado na reunião realizada com a direção da instituição. Conforme indicado no PPC o estado do Pará apresenta "as maiores extensões da Amazônia que nunca foram alvos de pesquisa científica ou de prospecção pelos

métodos geofísicos”, o que evidencia a importância do curso de Bacharelado em Geofísica da UFOPA.

### Curso:

O curso de Geofísica é oferecido pela UFOPA na Unidade Tapajós, situada à Avenida Vera Paz s/n, Santarém, PA, CEP 68035/110.

O curso pretende suprir a necessidade de profissionais capacitados em Geofísica na região amazônica, que é pouco estudada do ponto de vista geofísico, tanto do ponto de vista acadêmico quanto para auxiliar em projetos de prospecção de riquezas no subsolo, entre outros.

O curso presencial, de periodicidade semestral, de bacharelado em Geofísica da UFOPA teve sua criação autorizada por meio do ato autorizativo descrito na Portaria 155/2013 do MEC, de 19 de fevereiro de 2013. Iniciou suas atividades no primeiro semestre de 2011; hoje, oferece 40 vagas em turno integral. O ingresso ao curso se dá através do ENEM ou pelo Sistema de Ingresso por Cotas Sociais. Atualmente o curso conta com 36 discentes regularmente matriculados, frequentando os diferentes semestres do curso.

O Curso Superior de Bacharelado em Geofísica segue uma matriz curricular compatível com os demais cursos de Bacharelado em Geofísica do país, tais como os da Universidade de São Paulo ou Universidade de Brasília, estando em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais no que se refere aos cursos de bacharelado, apesar de não existirem DCN específicas para o bacharelado de geofísica. A carga horária total do curso é de 4030 h/a (sendo a hora/aula 60 minutos), com tempo de integralização mínimo de 10 semestres, e máximo de 13 semestres. São oferecidas 3430 horas de Disciplinas Obrigatórias, 480 horas de Disciplinas Complementares e 120 horas de Atividades Complementares.

O coordenador do curso é o Prof. Manuel Ivan Zevallos Abarca, doutor em Geofísica pela USP; tem experiência no magistério superior de 10 anos (3 na atual instituição) e experiência profissional não acadêmica de 12 anos. O coordenador é contratado pela IES em regime integral, com dedicação exclusiva, e acumula a presidência do NDE. O mesmo dedica 20 horas semanais à coordenação do curso de Geofísica.

O curso tem 70% de doutores e 30% de mestres em seu corpo docente. Todos os professores do curso trabalham em regime de dedicação exclusiva, com 40 horas semanais. 70% do corpo docente possui experiência de pelo menos 3 anos de magistério superior e 30% possui experiência de menos de 1 ano. A média de permanência dos professores na IES é de 2 anos e 3 meses.

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso é composto por 5 professores doutores e um mestre, sendo todos contratados pela IES em regime integral, com dedicação exclusiva. A composição atual do NDE foi estabelecida através da Portaria nº022 de 15/10/2014 do Campus Tapajós. Cinco dos docentes tem tempo de permanência no NDE de 1 ano, sem interrupção, e um deles tem seis meses de permanência sem interrupção.

## SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

### Síntese da ação preliminar à avaliação:

Após a indicação como avaliadores do curso de Bacharelado em Geofísica, modo presencial em turno integral, os membros da comissão fizeram uma leitura prévia dos documentos anexados pela IES no sistema e-MEC. Foi verificado que a documentação anexada ao processo encontra-se regular. O avaliador responsável pela comissão, após a visualização do processo com a documentação relativa, entrou em contato com o coordenador do Curso da IES para, em nome da comissão, estabelecer o cronograma da visita.

Na chegada à IES, inicialmente, a comissão realizou uma reunião com os dirigentes da IES, onde os mesmos descreveram a forma de funcionamento e a estrutura administrativa da IES. A comissão verificou que o endereço constante na documentação é o mesmo onde ocorrem as atividades. Em seguida, a comissão se reuniu com os membros da CPA, a coordenação do curso, com o Núcleo Docente Estruturante e com o Corpo docente. No período da tarde houve reunião com o pessoal técnico-administrativo e uma visita às instalações: laboratórios de ensino, laboratórios especializados, gabinetes dos professores, salas de aula, secretaria, vias de acesso, banheiros e áreas comuns. Foi feita uma visita à biblioteca com intuito de verificar as instalações físicas e acervo de livros e de periódicos específicos do curso. Foi feita a conferência da documentação do acervo e uma amostra do total de livros previsto no PPC foi conferida. Foi iniciada a seguir a análise da documentação apresentada pela IES, após a qual foi realizada a reunião com o Corpo Docente do curso.

O segundo dia de visita foi dedicado à análise da documentação (PDI, PPC e demais relatórios e documentos da IES), ao esclarecimento de dúvidas específicas, junto à coordenação do curso ou às pessoas responsáveis, que juntos com as observações "in loco" serviram de base para a presente avaliação. No final da tarde foi feita uma reunião de encerramento com os dirigentes e a coordenação do curso.

### DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
ALDENIZE RUELA XAVIER	Doutorado	Integral	Estatutário	54 Mês(es)
Ana Carolina Rios Coelho	Doutorado	Integral	Estatutário	3 Mês(es)
Anderson Alvarenga de Moura Menezes	Doutorado	Integral	Estatutário	30 Mês(es)
ANDREA SIMONE RENTE LEÃO	Mestrado	Integral	Estatutário	49 Mês(es)
ANDREI SANTOS DE MORAIS	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
CARLOS EDUARDO GUERRA	Doutorado	Integral	Estatutário	60 Mês(es)
CRISTINA VAZ DUARTE DA CRUZ	Doutorado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
DAIANE PINHEIRO	Mestrado	Integral	Estatutário	20 Mês(es)
IRACENIR ANDRADE DOS SANTOS	Doutorado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
MANUEL IVAN ZEVALLOS ABARCA	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)

ADAKCA

Nayara Safira da Silva Caldas	Mestrado	Integral	Estatutário	8 Mês(es)
RAIMUNDO NONATO COLARES CARNEIRO	Doutorado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
RAPHAEL DI CARLO SILVA DOS SANTOS	Mestrado	Integral	Estatutário	5 Mês(es)
Rodolfo Maduro Almeida	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
WAGNER FIGUEIREDO SACCO	Doutorado	Integral	Estatutário	30 Mês(es)

### CATEGORIAS AVALIADAS

#### Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	4
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	3
1.3. Objetivos do curso	3
1.4. Perfil profissional do egresso	3
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	3
1.6. Conteúdos curriculares	3
1.7. Metodologia	3
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Este quesito não se aplica ao curso, por não estar contemplado no PPC e não se aplicar ao curso de bacharelado em geofísica.	
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	3
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	3
1.11. Apoio ao discente	4
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	3
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica ao caso do curso presencial de geofísica.	
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	3
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica ao curso presencial de geofísica.	
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	3
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	3
1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica ao curso de bacharelado de geofísica da UFOPA, o qual não contempla integração com as redes públicas de ensino no PPC.	
1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica ao curso de bacharelado em geofísica.	

1.21. Escolas de ensino de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de medicina, NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica ao curso de bacharelado em geofísica.

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica ao curso de bacharelado em geofísica.

### CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

O PPC do curso de geofísica da UFOPA contempla muito bem as demandas efetivas de natureza econômica e social, uma vez que a região amazônica em que o curso está inserido oferece oportunidades de exploração, prospecção e pesquisa que demandam os profissionais formados nesta área.

As políticas institucionais de ensino estão previstas e implantadas de forma suficiente, apesar de várias mudanças ocorridas no início do curso com relação a este quesito. Quanto as políticas de extensão e pesquisa as mesmas estão previstas/implantadas apenas de forma suficiente, pois muito ainda pode ser feito considerando-se a qualificação dos docentes.

Os objetivos do curso apresentam suficiente coerência com os vários aspectos descritos pela IES e propostos na criação e implantação do curso.

O perfil profissional que se espera do egresso do curso de geofísica da UFOPA deverá expressar de maneira suficiente as competências exigidas pela profissão.

A estrutura curricular prevista e implantada contempla de maneira suficiente os vários aspectos da modalidade em questão.

Os conteúdos curriculares previstos e implantados possibilitam de maneira suficiente o desenvolvimento do perfil profissional do egresso.

As atividades pedagógicas apresentam suficiente coerência com a metodologia prevista e implantada.

As atividades complementares estão previstas e implantadas de maneira suficiente em seus vários aspectos.

O trabalho de conclusão de curso está previsto no PPC e regulamentado de maneira suficiente em todos os seus diferentes aspectos.

A comissão verificou, principalmente na reunião com os discentes, que estes são apoiados no que se refere a ajuda extraclasse e psicopedagógica, e que quase a totalidade dos alunos é amparada por alguma modalidade de bolsa.

As ações decorrentes de auto-avaliação estão sendo implementadas de maneira suficiente pela coordenação do curso e pelo NDE, apesar que necessitam ser melhoradas ao nível de instituição.

As tecnologias de informação e comunicação estão implantadas e permitem executar de maneira suficiente o projeto pedagógico do curso. Apesar de ser um curso presencial, com uma bibliografia que no momento atual encontra-se parcialmente disponível na biblioteca, o curso inicialmente contou com material disponibilizado aos estudantes, o que permitiu executar de maneira suficiente a formação prevista no PPC.

Os procedimentos de avaliação implantados atendem de maneira suficiente o que foi definido para o curso em seu PPC.

O número de vagas implantadas atende de forma suficiente à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura da IES.

De forma geral a organização didático-pedagógica foi considerada satisfatória por esta comissão. Nas diversas reuniões mantidas com a direção, com docentes, discentes e técnicos administrativos, pudemos constatar que houve uma razoável tensão na implantação dos cursos da IES, quando iniciou-se um bacharelado interdisciplinar para depois, conforme a avaliação dos alunos, ser feita a passagem para o curso específico, numa modalidade que sob certos aspectos assemelha-se ao que foi implementado na Universidade Federal do ABC. Este sistema encontrou dificuldades, relatadas pelos docentes, sendo que agora a tendência, percebida em vários níveis, é seguir para uma entrada direta na modalidade do curso. Segundo os docentes, e principalmente na reunião com os discentes, foi notado que a proposta inicial não foi bem implementada, e nos parece que nem o corpo docente estava preparado para a estrutura proposta no início do curso. A proposta atual defendida pelo coordenador do curso e pelo NDE, que conta com o apoio da maioria dos estudantes, de seguir uma graduação dirigida desde o início para a modalidade de geofísica, dentro dos padrões dos demais cursos de geofísica existentes no país, mesmo que não seja a mais inovadora, nos parece a mais adequada as condições verificadas na visita "in loco" à IES.

### Conceito da Dimensão 1

3.1

### Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE 4

2.2. Atuação do (a) coordenador (a) 5

2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância) NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O item não se aplica a cursos presenciais.

2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a) 5

2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais 5

2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O item não se aplica a cursos presenciais.

2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%) 5

- 2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 2
- 2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O item não se aplica para curso de bacharelado.
- 2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 4
- 2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD) NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O item não se aplica a cursos presenciais.
- 2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 5
- 2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 2
- 2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O item não se aplica a cursos presenciais.
- 2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O item não se aplica a cursos presenciais.
- 2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O item não se aplica a cursos presenciais.
- 2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O item não se aplica a curso de geofísica.
- 2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O item não se aplica a curso de geofísica.

### CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

O NDE tem modificado continuamente o currículo do curso, procurando ajustá-lo à realidade do curso; fez alguns avanços, porém as mudanças frequentes tem deixado confusos o corpo discente e o corpo administrativo.

O coordenador do curso é muito atuante e tem ótimo relacionamento com o corpo docente e o discente. Tem experiência no magistério superior de 10 anos (3 na atual instituição) e experiência profissional não acadêmica de 12 anos. O mesmo é contratado em regime de 40 horas semanais, com dedicação exclusiva, e dedica 20 horas semanais à coordenação do curso. A relação entre o número de vagas anuais (40) e o número de horas dedicadas à coordenação é, portanto igual a 2.

Todos os docentes do curso tem títulos de pós-graduação stricto-sensu.

A composição atual do corpo docente é de 70% de doutores e 30% de mestres. Todos os docentes do curso são contratados em regime de tempo integral, com dedicação exclusiva. Entre estes professores, 2 tem experiência profissional de mais de 3 anos, excluídas as atividades acadêmicas.

70% do corpo docente tem experiência de mais de 3 anos no magistério superior.

A Comissão de Curso, que é o órgão colegiado do curso, está implantada, tem representatividade e reúne-se regularmente, registrando e encaminhando as decisões tomadas de forma excelente.

53% do corpo docente tem entre 1 e 3 produções científicas nos últimos 3 anos.

### Conceito da Dimensão 2

## 4.3

**Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.**

- 3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 1
- 3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 4
- 3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso 3
- 3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4
- 3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5
- 3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais) 1
- 3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 1
- 3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12) 5
- 3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 4
- 3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 3
- 3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 2
- 3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica a cursos presenciais.
- 3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica a cursos de geofísica.
- 3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica a cursos de geofísica.
- 3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica a cursos de geofísica.
- 3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica a cursos de geofísica.
- 3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica a cursos de geofísica.
- 3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica a cursos de geofísica.
- 3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica a cursos de geofísica.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica a cursos de geofísica.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica a cursos de geofísica.

### CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

Não existem gabinetes de trabalho para os professores, que se dividem entre diversas salas de professores.

O espaço destinado à coordenação é muito bom, porém o espaço é compartilhado com outras atividades (reuniões, espaço de trabalho para alunos do último anos etc).

As salas de professores são suficientes em termos de climatização, iluminação e equipamentos, porém o espaço destinado a cada professor é restrito.

As salas de aula são muito boas com relação a iluminação, climatização, mobiliário e comodidade; alguns aparelhos de projeção foram retirados das salas e não foram repostos.

Os equipamentos de informática estão instalados de maneira excelente: existem salas de informática com livre acesso, rede sem fio no Campus, além de computadores acessíveis ao corpo discente em alguns laboratórios e na biblioteca.

Não existe o mínimo de 3 títulos da bibliografia básica para algumas unidades curriculares. Para algumas unidades curriculares não existe nenhum título da bibliografia complementar.

A IES tem acesso ao portal Capes de periódicos, que atende de forma excelente às necessidades do curso.

Os laboratórios didáticos especializados estão muito bem implantados do ponto de vista do espaço físico, quantidade de material e comodidade; as normas de segurança estão afixadas em local de pouca visibilidade. Estes laboratórios são suficientes com relação a adequação, atualização de equipamentos e disponibilidade de insumos. Não há acessibilidade para pessoas com dificuldade de locomoção, e as normas de funcionamento não estão divulgadas adequadamente.

Não há apoio técnico nos laboratórios para apoio manutenção de equipamentos e atendimento ao corpo discente; não é feito atendimento à comunidade.

### Conceito da Dimensão 3

3.0

### REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

#### Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Sim

#### Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso, mesmo porque a IES tem um programa implementado neste sentido visto que está inserida na região amazônica.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

#### Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação, com no mínimo o mestrado cursado.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

#### Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE do curso de geofísica da UFOPA atende à legislação pertinente.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Este quesito não se aplica ao curso de bacharelado em geofísica.

#### Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002) NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Este quesito não se aplica ao curso de bacharelado em geofísica.

#### Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

**Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas** Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP N° 1 /2006 (Pedagogia)

Sim

**Critério de análise:**

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

**Tempo de integralização** Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas)

Sim

**Critério de análise:**

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008)

Não

**Critério de análise:**

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

A IES apresenta vários problemas com relação as condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida, tais como pisos irregulares, ausência de piso tátil para deficientes visuais e edifícios sem condições de acessibilidade para cadeirantes.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005)

Sim

**Critério de análise:**

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

O PPC contempla a disciplina de Libras como optativa na estrutura curricular do curso e, conforme fomos informados, existe um especialista em Libras na IES.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2)

NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica no caso do curso presencial de bacharelado em geofísica da UFOPA.

**Critério de análise:**

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010)

Sim

**Critério de análise:**

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

Conforme verificado na visita "in loco", e principalmente na reunião com os discentes, as informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas de maneira suficiente na forma impressa e virtual.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002)

Sim

**Critério de análise:**

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso nos vários modos possíveis, principalmente considerando que o curso situa-se na região amazônica.

**DISPOSIÇÕES LEGAIS**

Apesar de não existir Diretriz Curricular Nacional específica para o curso de bacharelado em geofísica, o curso da UFOPA segue as DCN gerais para os cursos de bacharelado estabelecidas pelo CNE, estando em conformidade com a legislação pertinente e com uma carga horária do curso mais do que suficiente.

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso, mesmo porque a IES tem um programa implementado neste sentido visto que está inserida na região amazônica.

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação, com no mínimo o mestrado cursado.

O NDE do curso de geofísica da UFOPA atende à legislação pertinente.

O curso atende (com sobra) à carga horária mínima em horas estabelecidas pela legislação pertinente.

O curso de bacharelado em geofísica atende ao tempo de integralização estabelecido por resoluções do CNE para os cursos de bacharelado.

A IES apresenta vários problemas com relação as condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida, tais como pisos irregulares, ausência de piso tátil para deficientes visuais e edifícios sem condições de acessibilidade para cadeirantes



considerações.

O PPC contempla a disciplina de Libras como optativa na estrutura curricular do curso e, conforme fomos informados, existe um especialista em Libras na IES.

Conforme verificado na visita "in loco", e principalmente na reunião com os discentes, as informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas de maneira suficiente na forma impressa e virtual.

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso nos vários modos possíveis, principalmente considerando que o curso situa-se na região amazônica.

### **Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

#### **CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

A comissão de avaliação, constituída pelos professores Adriano Antonio Natale (Coordenador) e Regina Pinto de Carvalho, realizou visita "in loco" à Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA), Unidade Tapajós, para ato regulatório de renovação de reconhecimento do curso de Geofísica (modalidade Bacharelado), presencial, turno integral, situado à Avenida Vera Paz s/n, Santarém, PA, CEP 68035-110. O curso foi criado pelo ato autorizativo 155/2013 do MEC e iniciou suas atividades no primeiro semestre de 2011, ofertando 25 vagas em turno integral, com tempo de integralização mínimo de 10 semestres e máximo de 13 semestres. A carga horária total do curso é de 4030 horas, sendo 3430 horas de Disciplinas Obrigatórias, 480 horas de Disciplinas Complementares e 120 horas de Atividades Complementares.

A visita in loco realizada no período de 10 a 13 de maio de 2015 apresenta o seguinte resumo da avaliação qualitativa das três dimensões avaliadas:

Dimensão NOTA

Dimensão 1 = 3,1

Dimensão 2 = 4,3

Dimensão 3 = 3,0

O curso recebeu o conceito 3.

#### **CONCEITO FINAL**

**3**