

Projeto: Desenvolvimento profissional docente em comunidades colaborativas

Coordenadora: Profa. Dra. Solange Helena Ximenes Rocha

Início: 2017

Descrição: A pesquisa tem como objetivo geral analisar as contribuições de uma comunidade acadêmica colaborativa - FORMAZON - que integra professores escolares, professores acadêmicos e futuros professores de diferentes áreas, para o desenvolvimento profissional de seus participantes. A pesquisa em desenvolvimento tem se dado no âmbito das ações realizadas por meio do Grupo de Estudos e Pesquisas Formação de Professores na Amazônia Paraense (Formazon), constituído por professores da Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA), professores das escolas de educação básica e estudantes de graduação e de pós-graduação, sendo este o panorama da comunidade pesquisada. A opção pelo Formazon se deu em virtude da estreita vinculação com vivências de processos de colaboração decorrente de práticas de formação em parceria com a escola desenvolvidas por participantes do grupo, as quais foram investigadas em pesquisas recentes (CASTRO, 2018; XIMENES-ROCHA; FIORENTINI, 2018), bem como nossas percepções de novos movimentos de transformação que ainda não haviam sido registrados e analisados, além da emergência de novas perspectivas de continuidade das ações em parceria com a escola básica, as quais demandam ampliar os domínios teóricos e práticos em torno da dinâmica organizacional e das aprendizagens profissionais que se dão no âmbito dos grupos, nas pesquisas e práticas colaborativas com a escola. Na literatura disponível tivemos acesso a diversos estudos que descreviam comunidades na interface da relação universidade e escola, todavia observamos ausências em termos das evidências do desenvolvimento profissional tal qual tem se caracterizado entre os seus integrantes, cujo perfil diversificado tem proporcionado múltiplas interações e ampliação das aprendizagens, que emergem de diversas atividades – reuniões de estudo e encontros de produção de relatos de experiência na universidade, ciclos de formação sobre projetos na escola, reuniões de planejamento, dentre outros –, além da inserção em diferentes espaços interinstitucionais por meio das atividades em que os integrantes do grupo estão envolvidos no trabalho colaborativo entre a universidade e a escola. As atividades na universidade são desenvolvidas por meio de reuniões de estudo e debates em encontros quinzenais, organizados em torno de temas de estudos por semestre, de acordo com os focos de estudo que atravessam os interesses dos participantes da escola e da universidade, com ênfase no aprofundamento teórico e prático que integra as pesquisas

relacionadas ao Desenvolvimento Profissional Docente em grupo e comunidades colaborativas. Além destes também são realizados encontros de produção colaborativa de relatos de experiências com projetos na escola, por meio de encontros mensais, cujo espaço tem se constituído como um ambiente de fortalecimento e valorização da produção dos docentes, visando à publicação de um livro de relatos das práticas com projetos desenvolvidas nas escolas de educação básica. Os ciclos de formação sobre o trabalho com projetos de investigação vêm sendo desenvolvidos em quatro escolas parceiras, sendo três da rede estadual de ensino de Santarém e Óbidos, e uma escola da rede municipal em Santarém. Os encontros de formação são voltados para o coletivo de profissionais das escolas parceiras, incluindo docentes, técnicos, profissionais lotados em espaços pedagógicos, gestores, dentre outros. As atividades estão direcionadas para a elaboração e desenvolvimentos de projetos investigativos e a formação científica de professores e estudantes, visando a realização de Feiras de Ciências e eventos similares na escola, bem como a participação em eventos científicos externos. Os registros são feitos por meio de gravações e áudios das atividades, e posteriormente transcritos na íntegra. A análise se dá por meio de métodos qualitativos, como a análise narrativa feita a partir de episódios reveladores dos indícios de desenvolvimento profissional dos membros da comunidade. Também são produzidas narrativas e entrevistas semiestruturadas com integrantes do Formazon para descrever aspectos do desenvolvimento profissional dos participantes. Estes registros estão sendo sistematizados para posterior processo de categorização para compor o corpus que serão confrontados com a literatura sobre formação e desenvolvimento profissional docente em comunidades colaborativas. Como metas a serem alcançadas no âmbito deste projeto temos: I - Elaborar um estudo teórico sistemático sobre o Desenvolvimento Profissional Docente por meio do mapeamento e análise da dinâmica de constituição e desenvolvimento de pesquisas e práticas em Grupos Colaborativos no Brasil; II - Produzir estudo sobre o desenvolvimento profissional docente em uma comunidade acadêmica colaborativa no contexto da UFOPA; III - Publicar dois artigos em revista qualificada nacional com resultados da pesquisa; IV - Promover espaços de desenvolvimento e de aproximação entre a universidade e as escolas parceiras nas ações de caráter colaborativo das quais participam os integrantes do Grupo Formazon.