

Projeto: Métodos quantitativos em educação: um estudo bibliográfico

Coordenador: Prof. Dr. Edilan de Sant`Ana Quaresma

Início: 2018

Descrição: Historicamente, a pesquisa na área de Ciências Humanas no Brasil, onde se enquadra a educação, tem sido prioritariamente realizada sob o olhar qualitativo. Nos inícios dos anos 1970, o uso de métodos quantitativos era escasso: dados apresentados por Gouveia (1980) e Di Dio (1974) indicando que 71% das pesquisas realizadas naquela época não utilizavam dados quantitativos e, dentre as que utilizavam, a maioria empregava apenas métodos descritivos triviais, com abordagem unidimensional. Os projetos pedagógicos de cursos de licenciatura, em sua maioria, deixam de dedicar ou dedicam carga horária pequena para componentes curriculares que envolvam uso de métodos quantitativos na educação. Sem esta formação, as Instituições formadoras no Brasil vêm contribuindo negativamente com a formação que compreenda conhecimentos de métodos quantitativos. O uso de dados quantificados, contextualizados por perspectivas teóricas, subsidiados por procedimentos metodológicos adequados, contribuem com a compreensão de fenômenos educacionais, ultrapassando o casuísmo, orientar ações pedagógicas e contribuir para o planejamento ou críticas às políticas educacionais analisadas. Assim, desenvolver um projeto de pesquisa que contemple levantamento bibliográfico acerca de métodos quantitativos na pesquisa em educação poderá dar suporte a alunos, docentes e pesquisadores da região Oeste do Pará melhores condições de desenvolvimento de suas pesquisas, quando o método exigir o uso da ferramenta quantitativa. A realidade vivenciada nos cursos de formação de professores no Brasil se repete na Universidade Federal do Oeste do Pará, onde, quando dos oito cursos de licenciatura ofertados pelo Instituto de Ciências da Educação, somente duas licenciaturas (Pedagogia e Ciências Biológicas) apresentam um (único) componente obrigatório que utiliza métodos quantitativos como possibilidade de abordagem nas pesquisas da área educacional. O Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Oeste do Pará, criado em 2014, aos moldes do que acontece na maioria de outros programas no país, tampouco contempla componentes curriculares obrigatórios que fundamentem conhecimentos relacionados à pesquisa quantitativa em educação, formando pesquisadores que se utilizam de métodos qualitativos e profissionais com pouco arcabouço de conhecimentos que viabilizem análises críticas quando resultados quantitativos são apresentados como resultados de pesquisas.

Atualmente no Brasil, os principais grupos de pesquisadores que discutem métodos quantitativos na pesquisa em educação, são formados por profissionais de áreas distintas à da educação, como economistas, estatísticos, sociólogos, psicólogos e físicos. Destaca-se no cenário nacional, como objeto de estudos realizados por grupos de pesquisadores, as avaliações em larga escala, como as provas do ENEM, Prova Brasil e SAEB nas quais a participação de profissionais da educação é escassa e pouco atrativa, exclusivamente por estes profissionais não disporem de instrumental quantitativo em sua formações. Esta realidade faz com que interpretações e teorizações nem sempre incorporem as principais discussões em pauta no campo das reflexões sobre a educação (GATTI, 2004), trazendo o risco de planejamento com base em concepções nem sempre adequadas ao campo da educação. Este projeto objetiva realizar estudos bibliográficos sobre métodos quantitativos em educação, que contribuam com pesquisas de educação na região amazônica, contemplando avaliação em larga escala, avaliação institucional, fluxo escolar e avaliação de políticas públicas. Compõe a linha de pesquisa “História, política e gestão educacional na Amazônia”, inicialmente com o caráter de estudo bibliográfico, mas já com atividades de pesquisa prática sendo desenvolvidas. O Projeto é registrado na PROPPIT, com prorrogação até fevereiro de 2022, por meio de Portaria N° 55/2020-DPE. Desenvolver um projeto de pesquisa, inicialmente de cunho bibliográfico, pode contribuir com reflexões acerca de diferentes possibilidades de uso de métodos quantitativos na pesquisa em educação, seja no curso de Licenciatura em Pedagogia, seja no Mestrado Acadêmico em Educação da Ufopa, fazendo com que este projeto se justifique e trazendo num cenário próximo a possibilidade de ampliação de estudos e pesquisas realizadas por discentes, docentes ou técnicos da Instituição, que utilizem métodos quantitativos em seus procedimentos metodológicos. O projeto será desenvolvido por meio de revisão bibliográfica relacionada a ferramentas quantitativas com potencial possibilidade de uso na pesquisa educacional, na perspectiva de ampliar os escassos métodos quantitativos atualmente utilizados na realidade da pesquisa educacional amazônica. Envolverá os ensinos de graduação e pós-graduação atualmente em desenvolvimento no Instituto de Ciências da Educação da Ufopa, mais especificamente o Curso de Licenciatura em Pedagogia e o Mestrado Acadêmico em Educação, onde o pesquisador proponente desenvolve suas principais atividades acadêmicas, com possibilidade de ampliação a outros cursos de licenciatura, a depender das demandas e interesses de acadêmicos e servidores da Ufopa, em compor o referido projeto de pesquisa. Pretende-se realizar levantamento inicialmente na base de dissertações e teses da CAPES e posteriormente em

outros materiais, identificando conceitos básicos e métodos já utilizados na abordagem educacional, dos seguintes temas: avaliação em larga escala, Teoria Clássica dos Testes, Teoria da Resposta ao Item, Avaliação Institucional, Análise Envoltória de Dados, Fluxo Escolar, Avaliação de Políticas Públicas educacionais. Os seguintes projetos encontram-se vinculados à pesquisa: 1 Avaliação Institucional do Ensino Superior: Utilizando Análise Envoltória de Dados para mensurar a eficiência técnica dos cursos de graduação da UFOPA, do discente Roberto Elison Sousa Maia, do PPGE; 2 Avaliação em larga escala como política do Estado: um estudo comparativo entre a Teoria Clássica dos Testes e a Teoria da Resposta ao Item na Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP), do egresso do PPGE Washington Luiz Godinho da Silva; 3 Programa Mais Educação: Desafios e contribuições para o ensino fundamental no município de Itaituba-Pa, do discente Diomark Pereira de Araújo, do PPGE; 4 O impacto do projeto de formação básica indígena no desempenho acadêmico de estudantes indígenas ingressantes pelo PSEI/UFOPA, da discente Maria Edinalva Sousa de Lima, do PPGCS.