



Universidade Federal do Oeste do Pará
Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação Tecnológica
Instituto de Ciências da Educação
Programa de Pós-graduação em Educação

TEMO ADITIVO nº 01 – EDITAL Nº 001/2019-PPGE/Ufopa

EDITAL DE SELEÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

A Comissão de Coordenação do Processo Seletivo do Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE, no uso de suas atribuições legais, torna pública a alteração no Edital Nº 001/2019 – PPGE/Ufopa, que dispõe sobre processo de seleção para o Mestrado Acadêmico em Educação turma 2020, conforme especificado a seguir, permanecendo inalterados os demais itens e subitens.

➤ Item 3 das Inscrições

Onde se lê:

Linha de pesquisa 2 – Conhecimento e formação na educação escolar	
No mundo contemporâneo, em que se verifica intensa ampliação das formas de produção e difusão de informação e de disseminação de valor fragmentado, ganham relevo os processos de educação sistemática e intencional que, transcendendo o imediatismo e o pragmatismo, invistam no desenvolvimento das faculdades psíquicas humanas superiores e das habilidades operacionais correspondentes. Com base nessa compreensão, propõe-se o estudo dos processos de produção, circulação e aquisição do conhecimento e de desenvolvimento omnilateral do sujeito no âmbito da Educação Escolar – da Educação Infantil à Educação Superior –, implicando: teorias e métodos de ensino-aprendizagem; conteúdos escolares e currículos; avaliação; dimensões da prática pedagógica; e processos de gestão escolar.	
Docente	Campo de investigação
Ediene Pena Ferreira	Educação linguística – norma e variação. Examina as relações existentes entre língua, gramática, variação e ensino sob uma perspectiva sociofuncionalista. Especificamente, busca: a) descrever os diferentes usos que caracterizam o português do oeste do Pará; b) refletir sobre o ensino de língua portuguesa, considerando que o fenômeno variação é característica inerente a todo sistema linguístico; c) discutir os conceitos de erro, norma, variação e sua implicação para a educação escolar de língua portuguesa.
Ednilson Sérgio Ramalho de Souza	Ensino de ciências e de matemática. Investiga-se recursos educacionais inovadores em modelagem matemática que contribuam para o letramento científico, matemático e tecnológico no contexto paraense amazônico. Com base na dialogicidade de Bakhtin, os estudos envolvem: planejar, construir, aplicar e avaliar materiais didático-pedagógicos; promover relação sinérgica de temas do contexto sociocultural com novas tecnologias (robótica, realidade aumentada, simulações computacionais); contribuir para o letramento científico, matemático e tecnológico da educação básica e superior amazônica; colaborar para a formação inicial e continuada de professores do ensino básico do oeste paraense.
Eleny Brandão Cavalcante	Práticas de interação do surdo com o(s) outro(s) da escola regular. Trata-se de verificar como ocorre no ambiente escolar os processos de interação linguística do aluno surdo com os outros da escola, principalmente no que tange ao conhecimento e desenvolvimento da língua de sinais de surdos. Os estudos são sustentados pela abordagem histórico-cultural e pedagogia histórico-crítica. Os trabalhos desenvolvidos envolvem as temáticas: educação bilíngue; tradução e interpretação de Libras/Língua Portuguesa e o papel do tradutor intérprete de Libras; inclusão do surdo no ensino regular; ensino de Libras e de Língua Portuguesa como segunda língua e atendimento educacional especializado para os alunos surdos.
Glauco Cohen Ferreira Pantoja	Aprendizagem Significativa, Interdisciplinaridade e Autoeficácia, gênero, raça, etnia e classe no ensino de Física e Matemática. Estuda processos de aprendizagem significativa e a construção de sequências didáticas potencialmente significativos na perspectiva das teorias dos campos conceituais e dos modelos mentais tanto voltadas para o nível médio como para o nível superior, com ênfase na formação docente; propõe formas de trabalhar matemática e física de maneira interdisciplinar, com foco na modelagem científico-matemática de problemas e no uso de experimentação no ensino, sob a perspectiva do realismo científico de Mario Bunge; estuda as crenças de autoeficácia com respeito à Física e à Matemática através da teoria sócio-cognitiva de Bandura e busca relacionar esta variável psicológica a



Universidade Federal do Oeste do Pará
Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação Tecnológica
Instituto de Ciências da Educação
Programa de Pós-graduação em Educação

	variáveis sociológicas como gênero, raça, etnia e classe em uma perspectiva decolonial e pós-estruturalista.
Luiz Percival Leme Britto	Processos e dinâmicas de ensino e de aprendizagem de leitura-escrita nas dimensões da educação escolar. Busca avançar a compreensão dos modos como, no âmbito da educação escolar – da educação básica à educação superior –, se produz, se faz circular e se adquire o conhecimento, especialmente aquele que se realiza como próprio do humano-genérico, em sua relação com a leitura-escrita. Os trabalhos em desenvolvimento vinculados ao grupo de pesquisa exploram os seguintes temas: <i>alfabetização; biblioteca escolar; leitura e formação escolar; literatura infantil e ensino; leitura e produção de texto; leitura de estudo e formação universitária; norma e variação linguística – implicações para o ensino.</i>
Sinara Almeida da Costa	Educação Infantil e o processo de humanização da criança na escola. O campo de pesquisa opera em torno das seguintes questões: Como se dá o processo de humanização da criança? Qual o papel da educação e, mais especificamente, da Educação Infantil, nesse processo? O que o professor dessa etapa da Educação Básica precisa levar em consideração na sua prática pedagógica? Tendo como referencial teórico-metodológico a teoria histórico-cultural, os trabalhos desenvolvidos no grupo de pesquisa buscam contribuir com o fortalecimento dos estudos de Educação Infantil no âmbito da universidade, bem como com a consolidação e a melhoria da qualidade da Educação Infantil na Região Amazônica.

Leia-se:

Linha de pesquisa 2 – Conhecimento e formação na educação escolar	
No mundo contemporâneo, em que se verifica intensa ampliação das formas de produção e difusão de informação e de disseminação de valor fragmentado, ganham relevo os processos de educação sistemática e intencional que, transcendendo o imediatismo e o pragmatismo, invistam no desenvolvimento das faculdades psíquicas humanas superiores e das habilidades operacionais correspondentes. Com base nessa compreensão, propõe-se o estudo dos processos de produção, circulação e aquisição do conhecimento e de desenvolvimento omnilateral do sujeito no âmbito da Educação Escolar – da Educação Infantil à Educação Superior –, implicando: teorias e métodos de ensino-aprendizagem; conteúdos escolares e currículos; avaliação; dimensões da prática pedagógica; e processos de gestão escolar.	
Docente	Campo de investigação
Ediene Pena Ferreira	Educação linguística – norma e variação. Examina as relações existentes entre língua, gramática, variação e ensino sob uma perspectiva sociofuncionalista. Especificamente, busca: a) descrever os diferentes usos que caracterizam o português do oeste do Pará; b) refletir sobre o ensino de língua portuguesa, considerando que o fenômeno variação é característica inerente a todo sistema linguístico; c) discutir os conceitos de erro, norma, variação e sua implicação para a educação escolar de língua portuguesa.
Ednilson Sérgio Ramalho de Souza	Ensino de ciências e de matemática. Investiga-se recursos educacionais inovadores em modelagem matemática que contribuam para o letramento científico, matemático e tecnológico no contexto paraense amazônico. Com base na dialogicidade de Bakhtin, os estudos envolvem: planejar, construir, aplicar e avaliar materiais didático-pedagógicos; promover relação sinérgica de temas do contexto sociocultural com novas tecnologias (robótica, realidade aumentada, simulações computacionais); contribuir para o letramento científico, matemático e tecnológico da educação básica e superior amazônica; colaborar para a formação inicial e continuada de professores do ensino básico do oeste paraense.
Glauco Cohen Ferreira Pantoja	Aprendizagem Significativa, Interdisciplinaridade e Autoeficácia, gênero, raça, etnia e classe no ensino de Física e Matemática. Estuda processos de aprendizagem significativa e a construção de seqüências didáticas potencialmente significativos na perspectiva das teorias dos campos conceituais e dos modelos mentais tanto voltadas para o nível médio como para o nível superior, com ênfase na formação docente; propõe formas de trabalhar matemática e física de maneira interdisciplinar, com foco na modelagem científico-matemática de problemas e no uso de experimentação no ensino, sob a perspectiva do realismo científico de Mario Bunge; estuda as crenças de autoeficácia com respeito à Física e à Matemática através da teoria sócio-cognitiva de Bandura e busca relacionar esta variável psicológica a variáveis sociológicas como gênero, raça, etnia e classe em uma perspectiva decolonial e pós-estruturalista.
Luiz Percival Leme Britto	Processos e dinâmicas de ensino e de aprendizagem de leitura-escrita nas dimensões da educação escolar. Busca avançar a compreensão dos modos como, no âmbito da educação escolar – da educação básica à educação superior –, se produz, se faz circular e se adquire o conhecimento, especialmente aquele



Universidade Federal do Oeste do Pará
Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação Tecnológica
Instituto de Ciências da Educação
Programa de Pós-graduação em Educação

	que se realiza como próprio do humano-genérico, em sua relação com a leitura-escrita. Os trabalhos em desenvolvimento vinculados ao grupo de pesquisa exploram os seguintes temas: <i>alfabetização; biblioteca escolar; leitura e formação escolar; literatura infantil e ensino; leitura e produção de texto; leitura de estudo e formação universitária; norma e variação linguística – implicações para o ensino.</i>
Sinara Almeida da Costa	Educação Infantil e o processo de humanização da criança na escola. O campo de pesquisa opera em torno das seguintes questões: Como se dá o processo de humanização da criança? Qual o papel da educação e, mais especificamente, da Educação Infantil, nesse processo? O que o professor dessa etapa da Educação Básica precisa levar em consideração na sua prática pedagógica? Tendo como referencial teórico-metodológico a teoria histórico-cultural, os trabalhos desenvolvidos no grupo de pesquisa buscam contribuir com o fortalecimento dos estudos de Educação Infantil no âmbito da universidade, bem como com a consolidação e a melhoria da qualidade da Educação Infantil na Região Amazônica.

Santarém, 12 de agosto de 2019.

Prof. Dr. Luiz Percival Leme Britto
Coordenador da Comissão de Coordenação
Portaria nº 246/Proppit, de 18 de julho de 2019.