



Universidade Federal do Oeste do Pará  
Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação Tecnológica  
Instituto de Ciências da Educação  
Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Educação  
Mestrado Acadêmico em Educação  
Site: <http://www.ufopa.edu.br/ppge> e-mail: [ppge.ufopa@gmail.com](mailto:ppge.ufopa@gmail.com)



## Anexo 6

### PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO – PPGE - UFOPA <sup>1</sup>

#### *EQUIPE RESPONSÁVEL:*

- Elaboração: Comissão de Autoavaliação e Planejamento Estratégico, e, Coordenação do PPGE.
- Aprovação: Executiva do Colegiado – Reunião do colegiado em 23 de março de 2021.
- Execução/ Implementação: Todos membros do PPGE-Ufopa.
- Monitoramento (avaliações periódicas e acompanhamento contínuo): Comissão de autoavaliação e planejamento estratégico e todos os envolvidos de acordo com as responsabilidades definidas nas etapas, metas e ações neste projeto.

#### *MISSÃO do PPGE-Ufopa:*

Contribuir com o desenvolvimento da Educação na Amazônia, por meio da pesquisa em educação e a formação de docentes e pesquisadores capazes de apreender os elementos constitutivos da ação educativa em suas múltiplas dimensões com ênfase no contexto amazônico.

#### *OBJETIVOS DO PPGE-Ufopa – EM RELAÇÃO À AUTOAVALIAÇÃO:*

- ✓ Consolidar a política de autoavaliação e investir na mobilização dos discentes, egressos, docentes e técnicos para participarem dos processos institucionais de avaliação realizados pelo PPGE e pela Ufopa.
- ✓ Intensificar a política e as ações de autoavaliação que vise à melhoria do PPGE.
- ✓ Sistematizar as respostas das diferentes formas/ instrumentos de autoavaliação para compor o diagnóstico da formação oferecida pelo programa, base para as revisões do plano de ação do PPGE.

---

<sup>1</sup> Este projeto foi elaborado a partir de informações discutidas e analisadas nas atividades de Planejamento Estratégico do PPGE–Ufopa: elaboração do Plano de Ação do programa para o período de 2019-2024 e as revisões semestrais.

ESTRUTURA DO PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGE<sup>2</sup>:

**I- Etapas do processo de autoavaliação implementado.**

**II- Diagnóstico de autoavaliação**

**III- Metas e Ações especificadas a partir do processo de autoavaliação implementado.**

**I- Etapas do processo de autoavaliação implementado no PPGE - Ufopa:**

Etapa 1 – Políticas e Preparação

Etapa 2 – Implementação

Etapa 3 – Disseminação e uso dos resultados

**I- Etapa 1 – Políticas e Preparação –detalhamento:**

O quê? Descrição da etapa	Quem? Sujeitos envolvidos	Como? Ferramentas e técnicas	Onde? Local	Quando? Períodos e datas	Produção/ Resultados
<b>1.1.</b> Criação de Comissão de autoavaliação e planejamento estratégico.	Coordenação <sup>3</sup> Colegiado <sup>4</sup> do PPGE.	Indicação e auto indicações de nomes; Consulta aos profissionais indicados; Aprovação no Colegiado do PPGE.	ICED – Instituto de Ciências da Educação/ Ufopa	Em 2019	Comissão constituída e constando do regimento [Resolução 298 de 23/08/2019]
<b>1.2.</b> Elaboração de pré-proposta do processo de autoavaliação do PPGE e versão preliminar do projeto.	Comissão de autoavaliação e planejamento estratégico <sup>5</sup> :	a) Estruturação das reuniões anuais com avaliadores externos; b) Elaboração dos formulários/ questionários individuais Egressos	Sala de aula do PPGE no ICED e por comunicação online.	Segundo semestre de 2019.	Versão preliminar do processo de autoavaliação do PPGE enviada a todos os membros do colegiado.

<sup>2</sup> Baseada nas três Tabelas do ANEXO 2.

<sup>3</sup> **Coordenação:** Luiz Percival Britto (Coordenador) e Maria Lília Colares (Vice Coordenadora).

<sup>4</sup> **Colegiado:** André Dionei Fonseca (DP), Ednilson Sergio R. Souza (DP); Luiz Percival L. Britto (DP); Maria Lília I. S. Colares (DP); Tânia Suely A. Brasileiro (DP), Ledyane Lopes Barbosa (discente); Célia Guimarães (discente).

<sup>5</sup> **Comissão de Autoavaliação e planejamento estratégico (AA e PE):** Maria Lília Colares (DP e presidente); José Ricardo Mafra (DP); André Dionei (DP); Ledyane Lopes Barbosa (discente); Elenise Arruda (egresso).

Continuação da *Etapa 1 – Políticas e Preparação –detalhamento:*

<b>O quê?</b> Descrição da etapa	<b>Quem?</b> Sujeitos envolvidos	<b>Como?</b> Ferramentas e técnicas	<b>Onde?</b> Local	<b>Quando?</b> Períodos e datas	<b>Produção/ Resultados</b>
<b>1.3.</b> Aprovação versão preliminar do Projeto de autoavaliação do PPGE.	Colegiado do PPGE.	Envio por e-mail o pré projeto de autoavaliação para análise; e Reunião para a aprovação do projeto de autoavaliação	Sala de aula do PPGE no ICED.	Início de 2020.	1ª Proposta estruturada de autoavaliação do programa, contendo alguns procedimentos, aprovada.
<b>1.4.</b> Incorporação e Detalhamento das ações de autoavaliação no planejamento estratégico (PE) do programa.	Docentes, discentes, egressos e técnicos.	a) <u>Reuniões presenciais e online</u> com Coordenação, Executiva do Colegiado, Comissão de autoavaliação e planejamento estratégico, docentes e discentes, egressos e técnicos. b) <u>Consultas online</u> com todos docentes, discentes egressos e técnicos (envio do relatório preliminar do PE e sistematização dos retornos)	Sala do PPGE no ICED e por comunicação online (e-mail e/ou link para acesso ao documento).	Início do segundo semestre de 2019.	Plano de Ação do PPGE, em consonância com a ficha de avaliação da Capes, estruturado e socializado com docentes, discentes, egressos e técnicos em dezembro de 2019.
<b>1.5.</b> Aprovação do projeto atual de autoavaliação do PPGE – ANEXO 2	Colegiado do PPGE.	Envio, por e-mail, o pré projeto de autoavaliação para análise dos membros do Colegiado; e Reunião para a aprovação da versão final (Anexo 2 CAPES).	Reunião online pela plataforma da Ufopa (google meet)	23 de março de 2021	Última revisão, do Projeto de Autoavaliação, aprovada, e disponibilizada aos membros do PPGE e na plataforma Sucupira.

## I- Etapa 2 – Implementação

O quê? Descrição da etapa	Quem? Sujeitos envolvidos	Como? Ferramentas e técnicas	Onde? Local	Quando? Períodos e datas	Produção/ Resultados
<b>2.1.</b> Realização (continuidade) da reunião anual de avaliação do programa com avaliadores de outros IES como parte do processo de autoavaliação do PPGE.	Todos os membros do PPGE (participação dos docentes, discentes, egressos e técnicos)	Reunião participativa e coletiva presencial em: <b>1ª</b> Dias 13 e 14 de novembro 2017, <b>2ª</b> Dias 05 e 06 de abril 2018; <b>3ª</b> de 9 a 11 de abril 2019. OBS.: em 2020 não ocorreu.	Presencial: Sala de aula do PPGE no ICED.	Mês de abril de cada ano do quadriênio 2021-2024. OBS.: <i>No ano de 2021 será em maio.</i>	Relatório da avaliação anual do PPGE coordenada por avaliadores externos com levantamento dos pontos fortes, pontos que devem ser melhorados e propostas de ação visando a melhoria do Programa.
<b>2.2.</b> Aplicação da 1ª versão de Questionário de autoavaliação pelos egressos e sistematização das respostas.	Comissão de acompanhamento de egresso <sup>6</sup> ; Egressos; Secretaria do PPGE.	Questionário online de autoavaliação disponibilizado a todos os egressos (e-mail individual com link de acesso); Compilação das respostas em 2019.	Mensagem por e-mail para cada um dos egressos com o link para acesso ao documento.	Mês de outubro de 2019.	Questionário de autoavaliação para egresso disponibilizado. Documento com as respostas sistematizadas.
<b>2.3.</b> Revisão do formulário de autoavaliação do egresso.	Comissão de acompanhamento de egresso; Comissão autoavaliação e planejamento estratégico.	Discussão e aprovação de novas perguntas (itens) para obtenção de informações de acordo com a nova ficha de avaliação da Capes.	Na sala do PPGE no ICED.	Segundo semestre de 2020.	Questionário de autoavaliação de egresso em acordo com a nova ficha de avaliação da Capes.
<b>2.4.</b> Aplicação e sistematização das respostas da autoavaliação pelos egressos.	Comissão de acompanhamento de egresso; Comissão autoavaliação e planejamento estratégico.	Questionário online de autoavaliação disponibilizado a todos os egressos (e-mail com link de acesso); Compilação das respostas em 2020.	Por e-mail para os egressos com o link para acesso ao questionário.	Em outubro de 2020, e nos 4 anos do quadriênio 2021 - 2024.	Relatório com a compilação das respostas dos egressos.

<sup>6</sup> **Comissão de Acompanhamento de Egresso:** Tânia S. A. Brasileiro (DP e presidente); Edilan de Sant'Ana Quaresma (Colaborador), Sinara Almeida (DP); Girlaine Aires (discente).

Continuação da **Etapa 2 – Implementação**

<b>O quê?</b> Descrição da etapa	<b>Quem?</b> Sujeitos envolvidos	<b>Como?</b> Ferramentas e técnicas	<b>Onde?</b> Local	<b>Quando?</b> Períodos e datas	<b>Produção/ Resultados</b>
<b>2.5.</b> Socialização das informações obtidas nas autoavaliações, como parte dos diagnósticos para subsidiar as revisões do PE.	Comissão de autoavaliação e planejamento estratégico; Comissão de acompanhamento de egresso; e Todos membros do PPGE.	Informações contidas no diagnóstico do programa apresentado aos participantes no início de cada processo de avaliação e planejamento estratégico do PPGE.	Sala de aula do PPGE no ICED.	Anterior aos momentos de início das reuniões de PE do PPGE.	Relatórios, com as informações compiladas, enviados aos membros do Programa.
<b>2.6.</b> Realização de reuniões de planejamento estratégico (PE).	Comissão de autoavaliação e planejamento estratégico; Todos os membros do PPGE (participação dos docentes, discentes, egressos e técnicos)	a) <u>Reuniões participativas</u> com Coordenação, Executiva do Colegiado, Comissão de autoavaliação e planejamento estratégico, Docentes e Discentes/ Egressos/ Técnicos para levantamento de problemas a serem enfrentados e propostas de ação.  b) <u>Consultas online</u> (envio do relatório preliminar do PE e sistematização dos retornos) com todos docentes, discentes, egressos e técnicos, sendo PE 2020.	a) Sala de aula do PPGE no ICED e por vídeo chamadas.  b) Online: Relatórios e documentos por e-mail, e/ou encaminhamento de links específicos, para acesso.	a1) <u>Presenciais</u> em dezembro/ 2019 e 2020; e em cada ano do quadriênio 2021-24 (preferencialmente).  a2) <u>Reuniões online</u> em dezembro/ 2020 e fevereiro/ 2021 (através da plataforma Ufopa google meet).  b) Consultas online 2019 – fevereiro/2021 e ao longo do quadriênio 2021-24	Relatórios do PE 2020 – 21: - versão preliminar em dezembro/ 2019; - plano de Ação em março de 2020.  Relatórios do planejamento estratégico para o quadriênio 2021 – 2024: - versão preliminar em novembro/ 2020; - Plano de Ação do PPGE em abril/ 2021.
<b>2.7.</b> Instituição de questionário de autoavaliação para os discentes.	Comissão de autoavaliação e planejamento estratégico; Coordenação do PPGE; Colegiado do PPGE.	Elaborar uma proposta preliminar; Disponibilizar no site do PPGE a proposta preliminar de formulário; Receber e Sistematizar as sugestões dos membros do programa; Elaborar a versão com as sugestões; Aprovar no colegiado a versão final.	Espaços coletivos do PPGE no ICED; E online por vídeo chamadas e e-mail.	Até agosto de 2021	Questionário de autoavaliação para discente aprovado e disponibilizado.

Continuação da *Etapa 2 – Implementação*

<b>O quê?</b> Descrição da etapa	<b>Quem?</b> Sujeitos envolvidos	<b>Como?</b> Ferramentas e técnicas	<b>Onde?</b> Local	<b>Quando?</b> Períodos/datas	<b>Produção/ Resultados</b>
<b>2.8.</b> Aplicação anual do formulário de autoavaliação para discentes e sistematização das respostas.	Comissão de AA e PE; Discentes; Secretaria do PPGE.	Formulário online de autoavaliação disponibilizado a todos os Egressos (e-mail individual com link de acesso); Compilação anual das respostas.	Mensagem por e-mail para os discentes com o link para acesso ao documento.	Até final de cada ano a partir de 2021.	Relatório com a compilação das respostas dos discentes.
<b>2.9.</b> Implantação de dinâmica de autoavaliação para os docentes do PPGE.	Comissão de AA e PE; Comissão de credenciamento e credenciamento docente <sup>7</sup> ; Coordenação do PPGE; Coordenadores das linhas de pesquisa; Docentes; Secretaria do PPGE.	Elaborar uma proposta preliminar de formulário de autoavaliação para docentes; Disponibilizar aos docentes do PPGE a proposta preliminar de questionário para receber sugestões; Receber e Sistematizar as sugestões dos membros do programa; Elaborar a versão final com as sugestões; Aprovar no colegiado a versão final; Aplicação anual do questionário de autoavaliação para docentes; Sistematização das respostas.	Espaços coletivos do PPGE no ICED e por vídeo chamadas.  Online: Relatórios e documentos por e-mail, e/ou encaminhamento de links específicos, para acesso.	Até final de cada ano a partir de 2021.	Processo de autoavaliação dos docentes aprovado nas instâncias do PPGE.
<b>2.10.</b> Monitoramento das ações do Projeto de Autoavaliação do PPGE.	Comissão de AA e PE; Coordenação do PPGE; Secretaria do PPGE	Realizar acompanhamento contínuo da execução das ações; e avaliar os resultados das autoavaliações para subsidiar as revisões do plano de ação do PPGE visando melhorar o Programa.	Espaços coletivos do PPGE no ICED e por vídeo chamadas.	Contínuo, acompanhando as ações de autoavaliação do plano de ação do PPGE.	Relatório de discussão e revisões das ações.
<b>2.11.</b> Participação na elaboração e aprovação de política de avaliação dos docentes de pós da Ufopa	Representantes do PPGE no Fórum de coordenadores de pós graduação da Ufopa.	Discutindo internamente no PPGE propostas para procedimentos de avaliação dos docentes de pós; Participando da elaboração da política de avaliação dos docentes da pós da Ufopa.	Pró Reitoria da pós da Ufopa.	Em 2021.	Contribuições do PPGE para a política institucional de avaliação docente da pós-graduação da Ufopa

<sup>7</sup> **Comissão de credenciamento e credenciamento docente:** José Ricardo Mafra (DP e presidente), Hergos Couto (DP); Luiz Percival (DP).

### I- Etapa 3 – Disseminação e uso dos resultados

O quê? Descrição da etapa	Quem? Sujeitos envolvidos	Como? Ferramentas e técnicas	Onde? Local	Quando? Períodos e datas	Produção/ Resultados
3.1. Criação de espaços e mecanismos de socialização dos documentos referentes a avaliação quadrienal da Capes com os docentes.	Coordenação do PPGE; Coordenadores das linhas de pesquisa <sup>8</sup> ; Líderes dos grupos de pesquisa; Presidentes das comissões.	Ponto de pauta das reuniões do colegiado, das linhas de pesquisa, dos grupos de pesquisa, das comissões e do planejamento estratégico do programa. Criar ícone e atualizar no site do PPGE para acesso aos documentos/ relatórios. Mensagens aos docentes com anexos contendo os documentos/ relatórios.	Espaços (salas) das reuniões presenciais e nas online pela plataforma da Ufopa (google meet). Site do PPGE.	Periodicamente, de acordo com a dinâmica das reuniões e atualizações dos documentos/ relatórios.	Atas com as informações/ orientações sobre avaliação. Documentos e relatórios do PPGE disponibilizados.
3.2. Apresentação de informações compiladas das avaliações/ autoavaliações (coletivas e individuais) antes das atividades de planejamento do PPGE.	Comissão AA e PE; Comissão de acompanhamento do egresso. Comissão de credenciamento. Coordenadores das linhas de pesquisa. Secretaria do programa.	Realizar as sistematizações das respostas dos questionários de autoavaliação: - dos egressos (anual); - dos discentes (semestral e anual); - dos docentes (anual); - dos orientandos e orientadores (semestral). Sintetizar os resultados alcançados anualmente com a execução das ações previstas no Plano de Ação do PPGE. Elaborar o documento com diagnóstico contendo as diferentes informações compiladas	Espaços (salas) das reuniões presenciais e nas online pela plataforma google meet.	Anualmente (início dos seminários semestrais de avaliação e revisão do Plano de Ação do PPGE).	Documento com diagnóstico anual do acompanhamento da atuação do PPGE socializado com os participantes do planejamento anual do programa.

<sup>8</sup> **1-** *História, política e gestão educacional na Amazônia* – Coord: André Dionei Fonseca. **2-** *Conhecimento e formação na educação escolar* – Coord: Ednilson Sergio Ramalho de Souza. **3-** *Formação humana em contextos formais e não formais na Amazônia* – Coord: Tânia Suelly Azevedo Brasileiro.

## II- Diagnóstico de Autoavaliação<sup>9</sup> - Objeto de análise, ações, metas

### II.1) Formação do pesquisador Produção e publicação científica Quantidade ou impacto? Avanço do conhecimento? Influi polít. públicas?

#### Pontos fortes:

Das 79 dissertações defendidas no período de 2017 a 2019 no PPGE - Ufopa, 45 problematizaram questões diretamente relacionadas a educação básica, dentre elas citamos: A PARCERIA PÚBLICO-PRIVADA NA AMAZÔNIA: impactos na gestão escolar do ensino médio em Santarém-Pará; A EDUCAÇÃO INTEGRAL E O PROGRAMA DE ENSINO MÉDIO INOVADOR PROEMI: singularidades desta política em uma escola estadual; EDUCAÇÃO INTEGRAL: análise da implementação das políticas educacionais para cumprimento da meta 6 do pme de Santarém-PA; POLÍTICAS EDUCACIONAIS: ações indutoras de educação integral na rede municipal de Belterra/PA (2012/2018).

<u>Fragilidades:</u>	<u>Ações:</u>	<u>Metas Futuras:</u>
** Insuficiência de planejamento e acompanhamento dos projetos de pesquisa e das dissertações de cada linha de pesquisa.	=> Realizar discussão dos projetos de pesquisa no Seminário das dissertações em andamento anualmente com a participação concomitante dos docentes, discentes e egressos. <i>[linhas de pesquisa com a presença de avaliadores externos].</i>	Investimento contínuo para a melhoria da qualidade e adequação das dissertações em relação à área de concentração – Educação na Amazônia – e as linhas de pesquisa do programa: <b>Indicador:</b> reunião/ roda de conversa de cada grupo de pesquisa para discussão e análise das dissertações;
** Qualidade e adequação das dissertações à área de concentração – <i>Educação na Amazônia</i> – e às linhas de pesquisa do programa são frágeis.	=> Coordenador de cada uma das linhas de pesquisa realizar discussão e análise, entre os docentes, da qualidade e adequação das dissertações à área de concentração e linha de pesquisa do programa. => Definir a periodicidade da análise da qualidade e adequação das dissertações.	<b>Indicador:</b> 1 (uma) reunião semestral por linha de pesquisa para discussão e análise das dissertações; <b>Indicador:</b> 70% dos artigos, resultantes da dissertação, publicados em periódico B4 ou maior, no prazo de até 1 ano após defesa.

### II.2) Formação do docente Articulação com a educação - básica docentes e discentes

#### Pontos fortes:

Contribuir efetivamente com a melhoria educacional da Região de abrangência da Ufopa, que possam gerar impacto transformador da realidade regional, tanto em termos de formação acadêmica, quanto de produção intelectual e difusão de conhecimentos na área de educação da Amazônia:

- atividades diversificadas realizadas em instituições escolares da educação básica [*Cursos e palestras; docentes do PPGE orientam estudantes de ensino médio que realizam trabalhos de forma colaborativa com os mestrandos e recebem bolsa de estudo PIBIC Jr.; elaboração de material didático*];
- Docentes permanentes do PPGE envolvidos em atividades relativas à discussão e implementação da BNCC- Base Nacional Curricular C (minicursos na SEMED Mojuí dos Campos e para Conselheiros Municipais de Educação de Santarém; palestras em escolas EB de Santarém e de Belterra, PA).

Ações de grupos de estudos e pesquisa do PPGE em 2019:

<sup>9</sup> Tabela 2 do ANEXO 2.



- GERA – atua (intervenção Pedagógica) Escola Quilombola São Pedro, quilombo do Bom Jardim.
- LINCCE – Oficina de implementação de linguagem de programação no currículo escolar na EM Fernando Guilhon.
- GEPEMM - Grupo de Estudos e Pesquisas em Modelagem Matemática, Líder Prof. Dr. Edinilson Ramalho, PPGE-Ufopa. Palestra sobre alfabetização científica no ensino de ciências e matemática no Instituto Federal do Pará/IFPA
- HISTEDBR/Ufopa - Palestra: BNCC na EE Madre Imaculada.
- LELIT - Contação de história, leitura pública e outras ações em duas aldeias indígenas do Rio Arapiuns (nas. Sra. de Fátima e Anama Julieta) e entrega de livros de literatura para a biblioteca.
- GELOPA - Evento bimestral de Acompanhamento dos alunos venezuelanos e observação da metodologia da professora, na EM Eloína Colares; e Orientação de alunos sobre Diversidade linguística no Brasil (Um país; muitas línguas) na EE Pedro Álvares Cabral. EM N
- GEPEIMAZ - Intervenção Pedagógica realizada de agosto a outubro de 2019 EMEF de Tempo Integral e do Campo Irmã Dorothy Mãe Stang.
- FORMAZON – integra o Fórum de Educação do Campo, das Águas e da Floresta do Baixo Amazonas e de reuniões semestrais com representantes das secretarias de educação do oeste do Pará, Sindicatos de Trabalhadores Rurais e o MPE -PA atuando, na articulação interinstitucional e mobilização das diferentes entidades para promoção de debates, audiências públicas e organizaçã de campanhas em defesa da educação do campo.

Atividades de Extensão:

- III ed. do Projeto “VEM BRINCAR COM A GENTE”, na UMEI Diamantino - Santarém/PA.
- Projeto Leitura para a vida - atividade com estudantes da EM Antônio de Souza Pedroso, Alter do Chão/ Santarém-PA.
- Atividade de intervenção pedagógica realizada nos meses de Abril e Maio de 2019 na E.E.E.F.M. Madre Imaculada, Santarém/PA.

<u>Fragilidades:</u>	<u>Ações:</u>	<u>Metas Futuras (M):</u>
<p>** Institucionalmente a relação do PPGE com a educação básica é frágil.</p> <p>** Os resultados dos projetos de pesquisa de educação básica chegam muito pouco para os profissionais que participaram e nas escolas EB em geral.</p> <p>** Pouca participação de profissionais da educação básica da região em atividades promovidas pelo PPGE.</p> <p>** Atividades realizadas, por grupos de pesquisa do PPGE, em/com escolas de educação básica sem os registros no programa.</p> <p>=&gt; Há um distanciamento do PPGE em relação a Educação Básica.</p>	<p>=&gt; Realizar projetos de pesquisa e atividades de formação com a participação de profissionais das escolas de educação básica da área de abrangência da Ufopa.</p> <p>=&gt; Instituir a obrigatoriedade de apresentação dos resultados das pesquisas e dos projetos nas escolas em que foram desenvolvidos.</p> <p>=&gt; Firmar parcerias com as Secretarias e Diretorias de Educação para uma maior participação dos professores de educação básica em eventos, projetos e formações realizadas pelo PPGE- Ufopa.</p> <p>=&gt; Cada grupo de pesquisa apresenta/ encaminha semestralmente, para a coordenação do programa, o cronograma das atividades desenvolvidas incluindo a participação de profissionais da educação básica.</p> <p>=&gt; Sistematizar e disponibilizar, em meios eletrônicos, os resultados das atividades realizadas, por membros do PPGE, junto à educação básica da região.</p>	<p><b>M1:</b> Aumento da quantidade de atividades/ projetos de pesquisa e de publicização das produções do PPGE junto à Educação Básica e outros setores da sociedade amazônica:</p> <p><b>Indicador:</b> 20% a mais, de projetos de pesquisa realizados em escolas de educação básica na região, em relação ao quadriênio 2017-2020.</p> <p><b>Indicador:</b> 20% a mais de vagas profissionais de EB em atividades de formação na Ufopa.</p> <p><b>Indicador:</b> 100% das produções dos membros do programa, elaboradas a partir de atividades e projetos de pesquisa em educação básica, divulgados no site do PPGE.</p>

### II.3) Formação do técnico profissional e/ou Formação EAd - Articulação com escolas empresas e agências, organização – NÃO SE APLICA.

### II.4) Egressos e sua atuação: Pesquisa, ensino, empresas, organizações

#### Pontos fortes:

Dos 100 (cem) egressos com dissertações defendidas no período de 2017 a 2020 no PPGE-Ufopa, 17 (dezesete) estão sem vínculo empregatício, 6 (seis) atuam em áreas fora da educação e 87 desenvolvem atividades em instituições educacionais: em escolas estaduais, municipais ou em instituição de ensino superior e secretarias municipais de educação de municípios da região Oeste do Pará. Sendo:

- 19 (dezenove) atuando como docentes no Ensino Superior: 02 Ufopa, 01 UFAM; 06 no IFPA; 02 na UEPA e 08 em Instituições privadas.
- 20 (vinte) atuando como técnicos - são 18 na Ufopa e 02 na UFAM.
- 48 (quarenta e oito) profissionais nas instituições de educação básica, municipais e estaduais, do PA.

Alguns egressos deram continuidade ao processo formativo: A) dois (2) egressos já têm título de Doutor(a), um pela Ufopa e outra pela Ufscar; B) oito (8) estão cursando doutorado em educação (2 SND/Ufopa e 6 em educação na Rede Educa Norte).

<b>Fragilidades:</b>	<b>Ações:</b>	<b>Metas Futuras:</b>
<p>** Política de acompanhamento de egresso no PPGE é incipiente.</p> <p>** A relação entre egresso e o programa ainda é muito frágil.</p> <p>** Deficiente coparticipação dos egressos nas ações do PPGE.</p>	<p>=&gt; Fazer um levantamento no início de 2021 com os egressos sobre atuações e produções/publicações.</p> <p>=&gt; Instituir uma política de acompanhamento efetivo dos egressos do programa.</p> <p>=&gt; Criar novos instrumentos de acompanhamento efetivo dos egressos.</p> <p>=&gt; Estabelecer periodicidade de acompanhamento dos egressos.</p> <p>=&gt; Encaminhar convite aos egressos para responderem a autoavaliação e participarem das atividades de avaliação do programa.</p> <p>=&gt; Disponibilizar os formulários de autoavaliação.</p> <p>=&gt; Sistematizar as respostas e fazer análise.</p>	<p>Aumento do vínculo entre o programa e os egressos visando apoiar as suas intervenções político-pedagógicas e produções acadêmicas:</p> <p><b>Indicador:</b> 50% dos egressos vinculados aos grupos de pesquisa do PPGE.</p> <p><b>Indicador:</b> As intervenções político-pedagógicas dos egressos publicizadas no site do PPGE.</p>
<p>** Não há uma política clara para continuidade de participação dos egressos nas atividades do PPGE.</p>	<p>=&gt; Instituir estratégias que possam aumentar o vínculo dos egressos ao programa visando a continuidade de produções/publicações.</p> <p>=&gt; Criar novos mecanismos para ampliar a participação de egressos nos grupos de pesquisa do PPGE.</p> <p>=&gt; Criar orientações coletivas com participação dos egressos.</p> <p>=&gt; Emitir certificação para egresso em conformidade com sua participação nas atividades.</p> <p>=&gt; Incentivar egressos para participarem em projetos coordenados por docentes do PPGE.</p> <p>=&gt; Realizar acompanhamento dos egressos com incentivo à produção acadêmica e publicação.</p>	<p><b>Indicador:</b> Todas as publicações dos egressos publicizadas [link para o lattes de cada um e/ou site do PPGE].</p>

<p>** PPGE tem poucas informações sobre o destino, a atuação, e produção dos seus egressos.</p> <p>** Desconhecimento sobre as produções dos egressos do programa.</p> <p>** Não há repositório para a produção de egressos.</p>	<p>=&gt; Instituir uma política de divulgação/ socialização do percurso dos egressos do programa (destinos, atuações e impactos acadêmicos e sociais resultantes da formação).</p> <p>=&gt; Divulgar os artigos e produções acadêmicas dos egressos no site do PPGE.</p> <p>=&gt; Socializar os impactos do programa em relação a atuação dos egressos.</p> <p>=&gt; Entregar/ Disponibilizar para CAPES, em formulário próprio, informações dos egressos sobre <i>Área de atuação; Inserção no mercado de trabalho; Assunção de postos de liderança na administração pública ou na sociedade civil; e Continuidade de estudos</i>, em percentual proporcional ao número de docentes permanentes<sup>10</sup> do PPGE.</p>
--	--

## II.5) Impacto acadêmico e social

### II.5.1- Dissertações- o que? Relevância social e econômica? avanço do conhecimento.

#### Pontos fortes:

Todas as dissertações defendidas no PPGE tratam de temáticas da Amazônia.

As 100 dissertações defendidas no período de 2017 a 2020 no PPGE-Ufopa, desenvolveram problemáticas relativas à educação básica e/ou ensino superior, exercendo seu papel na relevância social e avanço do conhecimento. Dentre os temas das dissertações citamos: Os dilemas e os desafios da escolarização do povo indígena Awaete Parakana; A educação escolar e a sociedade em Itaituba-PA no processo de expansão da economia extrativista mineral; Programa de fomento à educação integral no ensino médio: análise da implantação na rede estadual no município de Santarém-PA; Movimentos amplos na educação infantil: uma análise de experiências das crianças em uma UMEI no município de Santarém, Pará.

<b>Fragilidades:</b>	<b>Ações:</b>	<b>Metas Futuras:</b>
<p>** Algumas dissertações não estão bem adequadas à área de educação e às linhas de pesquisa do programa.</p> <p>** Insuficiência de planejamento e acompanhamento dos projetos de pesquisa e das dissertações de cada linha de pesquisa.</p>	<p>=&gt; Investir para a melhoria da adequação e qualidade das dissertações à área de Educação e às linhas de pesquisa do programa</p> <p>=&gt; Realizar a análise da adequação e qualidade das dissertações à área de Educação e às linhas de pesquisa do programa. <i>[por linha de pesquisa: internamente e com a presença de avaliadores externos]</i>.</p> <p>=&gt; Definir a periodicidade da análise da adequação e qualidade das dissertações em cada linha.</p> <p>=&gt; Realizar discussão dos projetos de pesquisa como preparação para o Seminário de dissertações em andamento.</p>	<p>Maior qualificação da produção intelectual dos discentes do programa durante o período do mestrado:</p> <p><b>Indicador:</b> 70% dos artigos, resultantes da dissertação, publicados em periódico B4 ou maior, no prazo de até 1 ano após defesa.</p> <p><b>Indicador:</b> 50% dos discentes matriculados com artigos publicados Qualis B4 ou superior</p> <p><b>Indicador:</b> 20% dos discentes matriculados com artigos publicados Qualis A4 ou superior</p> <p><b>Indicador:</b> 100% das Dissertações vinculadas às linhas de pesquisa e ao projeto docente (orientador)</p>

<sup>10</sup> Até 20 DP: 20% dos egressos; de 21 a 40 DP: 15% dos egressos; de 41 ou mais DP: 10% dos egressos (ANEXO II).

### II.5.2- Relação com Egressos e sua atuação

#### Pontos fortes:

- Alguns egressos participam de grupos de pesquisa de forma contínua.
- Egressos participam como avaliadores do seminário de dissertação em andamento do PPGE.
- Alguns egressos publicam de forma contínua com orientadores do PPGE.
- Aprovação de egressos em concurso para docente na Ufopa.
- Aprovação em concurso para técnicos na Ufopa e Ufam.
- Egressos aprovados em concurso da rede estadual de ensino.
- Egressos aprovados em programa de pós-graduação em educação para cursar doutorado.

<b>Fragilidades:</b>	<b>Ações:</b>	<b>Metas Futuras:</b>
** Alguns egressos atuam em áreas fora da educação. ** Não muito rigor na análise de alguns projetos e/ ou nas entrevistas de candidatos ao mestrado.	=> Seguir rigorosamente os critérios de seleção do processo seletivo para ingresso no mestrado do PPGE. => Instituir estratégias que possam aumentar o vínculo dos egressos ao programa visando a continuidade de produções/ publicações. => Realizar acompanhamento dos egressos com incentivo à produção acadêmica, publicação e intervenções político pedagógicas em instituições educacionais. => Criar novos mecanismos para ampliar a participação de egressos nos grupos de pesquisa do PPGE => Mobilizar os egressos para participarem das atividades do PPGE e em projetos coordenados por docentes do programa.	Aumento do número de egressos com atuação em educação (intervenções político-pedagógicas e produções acadêmicas) sendo acompanhados pelos membros do PPGE: <b>Indicador:</b> 50% dos egressos vinculados aos grupos de pesquisa do PPGE. <b>Indicador:</b> 30% das intervenções político-pedagógicas e/ ou produções dos egressos com acompanhamento/ coparticipação de membros do PPGE. <b>Indicador:</b> 70% dos artigos, resultantes da dissertação, publicados em periódico B4 ou maior, no prazo de até 1 ano após defesa.

### II.5.3- Internacionalização

#### Pontos fortes:

- Parcerias para publicações de coletâneas.
- Participação em seminários, com produções realizadas no âmbito de grupos de pesquisas de pesquisadores brasileiros, Cuba e Argentina;
- Participação de professores e estudantes em eventos internacionais.
- Divulgação de pesquisas de docentes do PPGE, individuais e/ou coletivas, por meio de publicações de capítulos em livros e em periódicos internacionais.
- Intercâmbio discente com recursos do Programa de bolsas Ibero-americanas.
- Recepção de professores de instituições estrangeiras para participação em seminários na Ufopa.
- Acolhimento de estudantes do exterior.

O PPGE realiza esforços, conjuntamente com a Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação da Ufopa, para manter e ampliar as articulações para a implementação de novos convênios internacionais.

Acordos Internacionais assinados e vigentes - CRM Research Center, Alemanha; Instituto Politécnico de Santarém - IPS, Portugal; Universidade Anton de Kom, Suriname; Universidade de Michigan, EUA; Woods Role Research Center - Whrc, EUA; Universidade Fernando Pessoa - UFP, Universidade de Algarve, Portugal por tempo indeterminado; Universidade Distrital Francisco José de Caldas, UDFJC, Colômbia; Universidade de Santiago de Compostela, Espanha; e Universidad de La Havana – UH - Cuba. Universidade de Michigan, EUA; Universidade de Talca, Chile.

Acordos Internacionais em andamento: Faculdade de Administração da Universidade de Leipzig, Alemanha; La SAPIENZA, Italia; UNICAUCA, Colômbia; Universidade de Havana, Cuba; Universidade de Lúrio, Moçambique; Universidade de Yucatan, México; Universidade Nacional de Córdoba, Argentina; Universidade Nova de Lisboa, Portugal.

<b>Fragilidades:</b>	<b>Ações:</b>	<b>Metas Futuras:</b>
<p>** Pouco investimento em ações de internacionalização no quadriênio 2017-2020.</p>	<p>=&gt; Dar continuidade aos intercâmbios (acordos e parcerias) internacionais em andamento (assinados e vigentes) e celebrar/ firmar novos Acordos Internacionais.</p> <p>=&gt; Implementar novos convênios internacionais conjuntamente com a pró-reitoria de pesquisa e pós-graduação.</p> <p>=&gt; Estabelecer novas parcerias para publicações de coletâneas (professores pesquisadores).</p> <p>=&gt; Fazer circular a produção de conhecimento do PPGE em livros, periódicos e eventos internacionais.</p> <p>=&gt; Divulgar, aos docentes, discentes e egressos, as oportunidades de publicação e de participação em eventos internacionais.</p> <p>=&gt; Estimular os grupos de pesquisa e/ou docentes pesquisadores participarem de seminários/ eventos internacionais com produções individuais e coletivas.</p> <p>=&gt; Viabilizar a recepção de professores de instituições estrangeiras para participação em seminários na Ufopa.</p> <p>=&gt; Buscar acordos/ editais para ofertar vagas no PPGE para estudantes de outros países.</p> <p>=&gt; Realizar acolhimento de estudantes do exterior.</p>	<p>Ampliação das interações com outros países visando à internacionalização do PPGE:</p> <p><b>Indicador:</b> 40% de aumento de convênios internacionais.</p> <p><b>Indicador:</b> 30% de aumento na participação dos docentes em eventos e convênios internacionais.</p> <p><b>Indicador:</b> 10% de aumento na participação dos discentes em eventos e convênios internacionais.</p>
<p>** Pouca mobilidade de docentes para outras universidades</p>	<p>=&gt; Buscar parcerias com outras instituições Nacionais e Internacionais visando a mobilidade (física e online) dos docentes.</p> <p>=&gt; Buscar parcerias por meio de editais externos junto ao CNPQ, Fapespa e outras agências e instituições nacionais e internacionais, visando abertura de editais para mobilidade e intercâmbio Docente.</p>	<p>Ampliação das oportunidades de mobilidade de docentes de/para outras Univ. estrangeiras:</p> <p><b>Indicador:</b> 20% de aumento na mobilidade de docentes do PPGE.</p>
<p>** Poucas oportunidades de mobilidade discente para outras universidades. ** O programa não oportuniza</p>	<p>=&gt; Buscar parcerias com outras instituições Nacionais e Internacionais visando a mobilidade (física e online) dos discentes.</p> <p>=&gt; Buscar parcerias por meio de editais externos junto ao CNPQ, Fapespa e outras agências e instituições nacionais e internacionais, visando abertura de editais para</p>	<p>Ampliação das oportunidades de mobilidade de discentes de/para outras Univ. estrangeiras:</p> <p><b>Indicador:</b> 10% de aumento na</p>

mecanismos que fomentem a participação dos discentes em eventos científicos.	<p>mobilidade e intercâmbio discente.</p> <p>=&gt; Buscar linhas de fomento para viabilizar aos mestrandos a participação em eventos científicos e publicações.</p> <p>=&gt; Investir no apoio aos discentes para participarem de eventos científicos da área de educação.</p>	<p>mobilidade de discentes do PPGE.</p>
** Não diminuir os esforços para manter a qualidade (conceito CAPES) da Revista Exitus.	<p>=&gt; Investir para manter a qualidade das publicações da Revista Exitus como canal de internacionalização.</p> <p>=&gt; Investir na publicação de artigos científicos de pesquisadores de vários países na Revista Exitus.</p>	<p>Indexação da Revista Exitus na base web of science até 2023.</p>

#### II.5.4- Redes e grupos de pesquisa e colaboração

##### Pontos fortes:

Rede de cooperação entre grupos de pesquisas do PPGE e escolas da educação básica da região Oeste do Pará.

Rede de pesquisa UNICAMP/UNIR/UFOPA.

Rede de pesquisa entre UNC – Córdoba/ Argentina e PPGE-Ufopa.

Rede de pesquisa entre Ufopa e Cuba - Universidad de La Havana – UH.

<b>Fragilidades:</b>	<b>Ações:</b>	<b>Metas Futuras:</b>
<p>** Poucos editais de agências de fomento.</p> <p>** Poucos acordos internacionais.</p>	<p>=&gt; Buscar viabilizar projetos de cooperação nacional e internacional com financiamento.</p>	<p>Manutenção e ampliação de Acordos Nacionais e Internacionais:</p> <p><b>Indicador:</b> 10% mais de acordos internacionais com financiamento no quadriênio.</p> <p><b>Indicador:</b> 20% mais de acordos nacionais com financiamento no quadriênio.</p>

#### II.5.5- Inserção social – internacional, nacional, regional, local

##### Pontos fortes:

Supervisão, por docentes do PPGE, em programas de mobilidade nacional e internacional envolvendo discente.

Coordenação de projetos extensão vinculados a Ufopa/PROCCE.

Publicação conjunta com docentes da Argentina e Cuba.

Participação de grupos de pesquisa em escolas da educação básica.

Pesquisa realizada no povo indígena Awaete Parakana.

Realização de seminário regional por grupo de pesquisa vinculado ao PPGE-Ufopa.

Docentes do PPGE-Ufopa integram a coordenação de Fórum regional de periódicos; vice presidência da sociedade de educação comparada; sócios da Anped e de outras associações da área de educação.

<b>Fragilidades:</b>	<b>Ações:</b>	<b>Metas Futuras:</b>
<p>** Poucas oportunidades de mobilidade discente para outras instituições.</p> <p>**O programa não oportuniza mecanismos que fomentem a participação dos discentes em eventos científicos.</p>	<p>=&gt; Buscar parcerias por meio de editais externos junto ao CNPQ, FAPESP e outras agências e instituições nacionais e internacionais, visando abertura de editais para mobilidade e intercâmbio discente.</p> <p>=&gt; Buscar linhas de fomento para viabilizar aos mestrandos a participação em eventos científicos e publicações.</p> <p>=&gt; Investir no apoio aos discentes para participarem de eventos científicos da área de educação.</p>	<p><b>M2:</b> Qualificação da produção intelectual dos discentes do programa durante o período do mestrado</p> <p><b>Indicador:</b> 50% dos discentes matriculados com artigos publicados Qualis B4 ou superior</p> <p><b>Indicador:</b> 20% dos discentes matriculados com artigos publicados Qualis A4 ou superior</p>

### II.5.6- Ações afirmativas

#### Pontos fortes:

Valorização étnico-racial, por meio do corpo discente do PPGE-Ufopa, constituído com participação expressiva de pardos, negros, índios.

O programa destina vagas específicas para negros e indígenas e para pessoas com deficiência;

No Processo seletivo 2021 (edital Nº 001/2021 – PPGE-Ufopa) foram oferecidas 25 vagas (no item 2 - Das vagas), e, destas 25 vagas, seis (duas por linha de pesquisa) foram reservadas para negros (pretos e pardos), quilombolas, indígenas e pessoas com deficiência (PcD).

Aprovação, no âmbito da Ufopa, da Resolução Nº 314, de 23 de dezembro de 2019, da Política de Ações Afirmativas para inclusão de negros (pretos e pardos), quilombolas, indígenas e pessoas com deficiência nos Programas de Pós-Graduação stricto sensu, da Universidade Federal do Oeste do Pará.

<b>Fragilidades:</b>	<b>Ações:</b>	<b>Metas Futuras:</b>
<p>** Pouco conhecimento sobre as ações afirmativas do programa.</p>	<p><b>Aç.3.3.A)</b> Divulgar internamente e externamente a implementação de ações afirmativas no programa.</p> <p>=&gt; Divulgar as ações afirmativas realizadas pelo programa desde 2019.</p> <p>=&gt; Reservar vagas no processo seletivo, a partir de 2021, para o mestrado aos candidatos negros (pretos e pardos), quilombolas, indígenas e pessoas com deficiência (PcD).</p>	<p>Publicização das ações afirmativas do PPGE internamente e externamente à Ufopa.</p>

### III- Metas e Ações especificadas a partir do processo de Autoavaliação implementado:

#### META 1 -. Contribuição para aprovação de uma política de Avaliação dos docentes de pós da Ufopa

<b>O quê fazer?</b> Descrição das ações	<b>Quem?</b> Responsáveis	<b>Como?</b> Ferramentas e técnicas	<b>Quando?</b> Prazo de conclusão	<b>Indicador de conclusão</b>
1a Levar, para discutir na reunião da CPA da Ufopa, uma proposta de Avaliação dos docentes da Pós da Universidade e formas de avaliação por parte dos discentes.	Representantes do PPGE no Fórum de Coordenadores de pós-graduação da Ufopa.	Comissão de AA e PE pesquisa políticas de avaliação de docentes de outras universidades.  Coordenação discute com a comissão de autoavaliação e planejamento estratégico e no colegiado os pontos que devem compor a política de avaliação dos docentes de pós da universidade.	Em 2021 – <i>a depender da agenda de reuniões da CPA e/ou da comissão de avaliação a ser criada pela CPA.</i>	Proposta preliminar de política de avaliação dos docentes da pós da universidade pelos discentes.
1b- Apresentar a proposta preliminar de avaliação dos docentes de pós da Ufopa nas instâncias e a todos docentes do PPGE.	Representantes do PPGE no Fórum de Coordenadores de pós-graduação da Ufopa.	Coordenação do PPGE encaminha à CPA e/ou comissão de avaliação dos docentes da Pós da Ufopa a propostas.	Em 2021 – <i>a depender da dinâmica da comissão de avaliação a ser criada pela CPA.</i>	Documento do PPGE encaminhado a CPA com a proposta para a avaliação dos docentes de pós da Ufopa.
1c- Participar da reunião de aprovação da política Avaliação dos docentes de pós da Ufopa.	Representantes do PPGE no Fórum de Coordenadores de pós-graduação da Ufopa.	Representantes participam e debatem os pontos da política de avaliação dos docentes da Pós da Ufopa.	Em 2021 – <i>a depender da dinâmica da comissão de avaliação a ser criada pela CPA.</i>	Instituída na Ufopa uma política de avaliação dos docentes de pós
1d- Implementar no PPGE a política aprovada na CPA da Ufopa.	Coordenador do PPGE.	Realizar aplicação do(s) instrumento(s) de avaliação institucional da Ufopa.	Até 2023 – <i>a depender da aprovação da política para a Ufopa.</i>	Instrumento(s) de avaliação institucional da Ufopa aplicados no PPGE.

#### META 2 - Tomada de decisões para o programa baseada no Relatório parcial do processo de autoavaliação implementado no PPGE

<b>O quê fazer?</b> Descrição das ações	<b>Quem?</b> Responsáveis	<b>Como?</b> Ferramentas e técnicas	<b>Quando?</b>	<b>Indicador de conclusão</b>
2a-Elaborar o relatório parcial do processo de autoavaliação do programa.	Presidente da comissão de autoavaliação e planejamento estratégico do PPGE.  Coordenação do programa	Sistematiza as potencialidades e fragilidades a partir das respostas dos formulários individuais egressos, dos docentes, e dos discentes, e de análise de todas as outras ações do Plano de Ação.	Semestralmente	Relatório parcial do processo de autoavaliação do programa disponibilizado à coordenação e ao colegiado.



2b- Aprovar e disponibilizar, junto aos membros do PPGE, o Relatório parcial do processo de autoavaliação implementado.	Presidente da comissão de autoavaliação e planejamento estratégico do PPGE. Coordenação e Colegiado do programa.	Realizar reunião (presencial ou online) do colegiado para discussão e aprovação do documento. Socializar o relatório aprovado para os coordenadores de linha do PPGE e presidentes das comissões.	Semestralmente	Relatório parcial do processo de autoavaliação do programa aprovado nas instâncias do PPGE.
2c- Ratificar ou retificar as Metas e Ações previstas para o quadriênio 2021-2024, sob a coordenação do Responsável e com a participação dos Corresponsáveis.	Responsáveis pelas diversas metas e ações do Plano de Ação do PPGE. Comissão de autoavaliação e planejamento estratégico.	Realizar reuniões (presenciais ou online), para avaliação e análise da situação das metas e ações do plano. Elaborar documento com as propostas (manutenção ou alteração) em cada planilha do plano de ação e encaminhar para o presidente da comissão de autoavaliação e PE.	Final de cada ano	Documento com as propostas (decisões tomadas) de cada subgrupo encaminhado ao presidente da comissão de autoavaliação e planejamento estratégico do PPGE.
2d- Realizar a agenda anual de atividades de Planejamento Estratégico do PPGE, e Disponibilizar a nova versão do Plano de Ação do PPGE.	Presidente da comissão de autoavaliação e planejamento estratégico. Coordenação do programa. Todos membros do PPGE.	Divulgar a agenda de reunião de PE do PPGE. Comissão de AA e PE disponibiliza internamente documento do Plano de Ação com as alterações propostas pelos sub grupos. Realizar as reuniões (presenciais ou online) da coordenação, presidente da comissão de autoavaliação e planejamento estratégico, executiva do colegiado, docentes, discentes, egressos e técnicos. Encaminhar mensagens por e-mail com link para acesso ao documento do PE.	Anual	Plano de Ação do PPGE revisado e aprovado anualmente pelos membros do programa.

**META 3** - Disponibilizar na plataforma sucupira as informações atualizadas sobre os procedimentos de avaliação e do projeto de Autoavaliação do PPGE.

<b>O quê fazer?</b> Descrição das ações	<b>Quem?</b> Responsáveis	<b>Como?</b> Ferramentas e técnicas	<b>Quando?</b> Prazo de conclusão	<b>Indicador de conclusão</b>
Acessar a plataforma Sucupira e inserir as informações.	Coordenação do PPGE. Comissão de autoavaliação e planejamento estratégico.	Plataforma Sucupira	Anual	Relatório Sucupira