



**PPGE-UFOPA**  
**Processo seletivo 2024**  
**Informe preliminar**

O PPGE-Ufopa divulga as diretrizes do processo seletivo regular 2024 de ingresso no curso de mestrado em Educação, do qual podem participar graduados em nível superior ou alunos de graduação concluintes até 5 de março de 2024.

Serão oferecidas 13 vagas assim distribuídas entre as três linhas de pesquisa do programa.

- ✓ Linha 1 – *História, política e gestão educacional na Amazônia* – 3 vagas
- ✓ Linha 2 – *Conhecimento e formação na educação escolar* – 5 vagas
- ✓ Linha 3 – *Formação humana em contextos formais e não formais na Amazônia* – 5 vagas

Em cada uma das linhas, há uma vaga reservada para cota etnoracial e uma vaga reservada para servidor da Ufopa.

O processo seletivo regular terá a seguinte estrutura

A primeira fase, de caráter eliminatório e classificatório, compreende a apresentação de intenção pesquisa em Educação, em formulário próprio. (ver abaixo)

A segunda fase, de caráter eliminatório e classificatório, compreende prova escrita, constituída de questão dissertativa elaborada com base na bibliografia específica (ver abaixo).

A terceira fase, de caráter classificatório, implica a análise do currículo Lattes. O candidato deve apresentar seu currículo com comprovação.

A quarta fase, de caráter eliminatório e classificatório, corresponde a entrevista, quando se inquire o candidato sobre sua proposta de pesquisa, formação acadêmica e a bibliografia de estudo, de modo verificar sua capacidade de realizar o mestrado com desenvoltura, propriedade e a adequação. A entrevista é realizada por três professores doutores indicados pela comissão de coordenação do processo seletivo

As inscrições devem ocorrer entre 27 de novembro a 28 de dezembro de 2023, desenvolvendo-se o processo seletivo nos meses de janeiro e fevereiro de 2024.

As atividades acadêmicas da turma ingressante se iniciam em 11 de março de 2024.

Recomenda-se a consulta ao Lattes e à página do PPGE-Ufopa para maior conhecimento dos docentes e do funcionamento do programa.

Professores que oferecem vaga neste processo seletivo e seus respectivos campos de interesse

<b>Docente</b>	<b>Campo de pesquisa e orientação</b>
<b>Linha 1</b>	
Anselmo Colares	Pesquisas de educação no campo, escolas de várzea
Edilan Quaresma	Métodos quantitativos em educação
<b>Linha 2</b>	
Eleny Cavalcante	Educação de surdos
Glauco Pantoja	Ensino e aprendizagem em Ciências e Matemática



Ednilson Souza	Ensino e aprendizagem em Ciências e Matemática
Sinara Costa	Educação Infantil – currículo e práticas
Zair Henrique Santos	Leitura e formação - bibliotecas e programas de formação em lugares distantes
Daiane Pinheiro	Educação especial e educação de surdos
Hector Calixto	Educação de surdos
<b>Linha 3</b>	
Alan Augusto Ribeiro	Raça, gênero, educação e etnicidades
Gilson Cruz Junior	Cultura digital – educação formal e não-formal
Irani Lauer Lellis	Habilidades Sociais e educação
José Ricardo Mafra	História da matemática e educação matemática na região oeste do Pará
Solange Ximenes-Rocha	Formação de Professores; Educação do Campo

### Bibliografia de estudo para prova escrita

1. COLARES, A. A. A inserção da Amazônia no modo de produção hegemônico e no projeto educacional da modernidade. **Revista Exitus**, v. 12, n. 1, 2022. DOI: 10.24065/2237-9460.2022v12n1ID2003  
<http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/2003>
2. DUARTE, N. Um montão de amontoado de muita coisa escrita: sobre o alvo oculto dos ataques obscurantistas ao currículo. In: MALANCHEN, J.; MATOS, N. S. D.; ORSO, P. J. (org.). **A pedagogia histórico-crítica, as políticas educacionais e a base nacional comum curricular**. Campinas: Autores Associados, 2020, v. 1, p. 31-46.  
[https://www.academia.edu/96402623/UM\\_MONT%C3%83O\\_DE\\_AMONTOADO\\_DE\\_MUITA\\_COISA\\_ESCRITA SOBRE O ALVO OCULTO DOS ATAQUES OBSCURANTISTAS AO CURR%C3%8DCULO ESCOLAR\\_1](https://www.academia.edu/96402623/UM_MONT%C3%83O_DE_AMONTOADO_DE_MUITA_COISA_ESCRITA SOBRE O ALVO OCULTO DOS ATAQUES OBSCURANTISTAS AO CURR%C3%8DCULO ESCOLAR_1)  
(uploaded pelo autor em academia.org)
3. HAGE, S.; CORRÊA, S. R. Educação popular e educação do campo na Amazônia. **RTPS – Revista Trabalho, Política e Sociedade**, v. 4, n. 7, p. p. 123-142, 30 dez. 2019. <http://costalima.ufrrj.br/index.php/RTPS/article/view/301>
4. NOGUEIRA LIMA, G. S.; COLARES, M. L. I. S. A pesquisa em educação na Amazônia: desdobramentos da pós-graduação. **Revista Cocar**, v. 15, n. 32, 2021. <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/4398>
5. ORTIZ, R. Anotações sobre o universal e a diversidade. **Rev. Bras. Educ.** v. 12, n. 34, p. 7-16, jan.-abr. 2007. doi.org/10.1590/S1413-24782007000100002.  
<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/qdpcZ4LyvRBC8ycLhGYgKjg/?format=pdf&lang=pt>
6. RIBEIRO, A. A. M.; SANTOS, J.; SANTOS, P. Professora no quilombo, professora do quilombo: trabalho docente e identidade étnico-racial. In: COLARES, M. L. I. S.; BRITTO, L. P. L. (org.). **Pesquisas em educação na Amazônia: contextos formativos**. Santarém: Programa de Pós-graduação em Educação, 2021, p. 32-45.  
<http://www.ufopa.edu.br/media/file/site/iced/documentos/2023/dfa2fc63297e09d207266d9865c47347.pdf>
7. RODRIGUES, G. C. L. Quando a escola é uma flecha: educação escolar indígena e territorialização na Amazônia. **Revista Exitus**, v. 8, n. 3, p. 396-422, 2018. DOI: 10.24065/2237-9460.2018v8n3ID651.  
<http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/651>
8. SAVIANI, D. Pedagogia histórico-crítica e pedagogia da libertação: aproximações distanciamentos. **Germinal: Marxismo e educação em Debate**, v.13, n. 3, p. 170–176. 2021,



doi.org/10.9771/gmed.v13i3.47177.

<https://periodicos.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/47177>

### Critérios de avaliação da prova escrita

ELEMENTOS PARA AVALIAÇÃO	PESO
Identificação do problema proposto e estabelecimento de tese	2
Densidade e qualidade argumentativa considerando o tema proposto	3
Uso apropriado da bibliografia constante do edital	4
Adequação ao gênero: macroorganização, desenvoltura textual (coesão e coerência); adequação aos padrões de escrita	1

### Notas atribuíveis em cada quesito

10	9	8	7	5	3	1	0
----	---	---	---	---	---	---	---

Sendo: 10 = totalmente adequado; 9 = bastante adequado; 8 = adequado; 7 = suficiente para aprovação; 5 = insuficiente para aprovação; 3 = fraco; 1 = muito fraco; 0 = desclassificação da proposta

### Formulário de apresentação da intenção de pesquisa

Linha de pesquisa:                    [ 1]                    [2]                    [3]

Orientador:

Título (até 100 caracteres)

Problema que tem a intenção de investigar (500 caracteres)

Apresentação e justificativa do problema de pesquisa (5000 caracteres)

Perspectiva teórico-metodológica de enfrentamento do problema (3000 caracteres)

Estratégias metodológicas para o desenvolvimento da pesquisa (3000 caracteres)

Vinculação com a área de concentração do programa e com o projeto de pesquisa do docente indicado para orientação (2000 caracteres)



**Experiência anterior na área em que pretende desenvolver a pesquisa (2000 caracteres)**

**Referência bibliográficas (2000 caracteres)**

**Critérios de avaliação da intenção de pesquisa**

	Quesito	peso
1.	Adequação do problema e justificativa	2
2.	Fundamentação teórica	2
3.	Propriedade da perspectiva metodológica	2
4.	Articulação com o a área de concentração do PPGE, com linha de pesquisa e com a pesquisa do docente indicado para orientação	2
5.	Experiência anterior no campo de investigação	1
6.	Textualidade	1

**Notas atribuíveis em cada quesito**

10	9	8	7	5	3	1	0
----	---	---	---	---	---	---	---

**Sendo:** 10 = totalmente adequado; 9 = bastante adequado; 8 = adequado; 7 = suficiente para aprovação;  
5 = insuficiente para aprovação; 3 = fraco; 1 = muito fraco; 0 = desclassificação da proposta