

**PROJETO “JOGOS DIDÁTICOS: ALFABETIZAR BRINCANDO.”**

Ana Beatriz Aguiar Da Silva, Antônia Moreira Marreira Campos e Clodoaldo Vasconcelos Silva

Este trabalho visa contribuir com o fazer docente na turma de 2º ano fundamental da escola Padre Manuel Albuquerque, no sentido de ajudar no processo de alfabetização das crianças; aja visto a visível dificuldade observada em sala de aula no desenvolvimento das tarefas diárias. Levando em conta que segundo o caderno 2, ano 1 do PNAIC (Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa) a “alfabetização também é lúdica”; queremos oferecer um momento de aprendizagem a partir de jogos didáticos que além de alfabetizar também despertem o sensorial motor das crianças; proporcionando aos alunos um momento de interação, trabalhando a ludicidade, reforçando o aprendizado da Matemática e contextualizando a alfabetização. Buscando caminhos para o aprimoramento do ensino; articulando o cognitivo das crianças e desenvolvendo a criatividade a partir dos conhecimentos adquiridos. As atividades desenvolvidas são estruturadas para proporcionar um momento interativo entre as crianças, dividindo a turma em grupos para facilitar a socialização na aplicação dos jogos didáticos. Sendo que os “Pibidianos” acompanham e aplicam em cada grupo, orientando a forma de jogar e regras explicativas; conduzindo as crianças de acordo com a finalidade de cada jogo ou dinâmica aplicada. Em consonância a essa realidade, o material estudado aponta para a experiência como base fundamental da profissão, tanto a acumulada anteriormente como a adquirida no percurso docente (BONDÍA, 2002). As transformações atuais do ensino trazem um cenário de mudanças na evolução da profissão de professor (LESSARD e TARDIF, 2008); o que causa um contraste eminentemente com o intenso uso do método tradicional, que torna cansativo o aprendizado para as crianças e dificulta a assimilação. Com isso, observa-se que: o trabalho de forma lúdica promove inovação nesse processo, bem como a elaboração de listas são as primeiras formas expositivas de texto, e que favorece a aquisição da base alfabetica, possibilitando a reflexão entre as hipóteses de escrita do alfabetizando e a escrita convencional das palavras, aguçando o conflito cognitivo. As crianças passam a perceber o uso funcional dos textos escritos, e a partir desses trabalhos desenvolvem o conhecimento silábico e fonético; além de visivelmente viverem a socialização de conhecimentos com os colegas de classe. A avaliação é realizada em função dos objetivos propostos e ao longo de toalhação processo, com o propósito de proporcionar uma mudança de hábito e a melhoria de conceitos sobre os temas abordados no projeto. Verificando avanços na participação das atividades em sala de aula.

PALAVRAS-CHAVE: Ludicidade – Socialização – Alfabetização.