



## **ATIVIDADES LÚDICAS: UMA ABORDAGEM DIFERENCIADA PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM BIOLOGIA CELULAR**

Andréa Lima Pereira<sup>1</sup>, Jordil Silva Mota<sup>1</sup>, Samara Figueiredo Dos Santos<sup>1</sup>, Thiago Marcelo Ribeiro Cardoso<sup>1</sup> e Márcia Mourão Ramos Azevedo<sup>2</sup>

A Biologia Celular é uma importante ferramenta para a compreensão da estrutura e função dos seres vivos. Daí sua importância, pois é disciplina chave no estudo da unidade básica dos seres vivos, a célula. Contudo, há uma grande dificuldade por parte dos alunos na assimilação e compreensão de conceitos da biologia celular, o que leva ao desinteresse e a falta de motivação para o estudo dessa disciplina. “O interesse dos alunos pela disciplina depende de como o professor a apresenta, podendo despertar um interesse mais intenso sobre os assuntos tratados em sala de aula” (LEWONTIN, 2001 apud MELO e ALVES, 2011). Daí vem à importância do uso do lúdico como alternativa metodológica, motivadora, criativa e estimuladora. Dado isso, o Projeto intitulado: Atividades lúdicas: uma abordagem diferenciada para o processo de ensino-aprendizagem em biologia celular tem por objetivo proporcionar aos alunos do Ensino Médio de escolas públicas de Santarém-Pará, um apoio pedagógico baseado nas atividades lúdicas. Esse apoio é feito por meio de um ambiente educativo que visa auxiliar o ensino das diversas áreas do conhecimento da biologia celular, ajudando na sua aprendizagem. A proposta do presente trabalho é discutir coletivamente junto aos alunos sobre a importância do uso de métodos lúdicos no processo de ensino-aprendizagem da disciplina. Desta forma, foram realizadas atividades que ocorreram ao longo do 1º semestre de 2015 e foram divididas em três momentos, a saber: Primeiro momento – para que houvesse uma melhor eficácia na metodologia a ser aplicada no decorrer do processo a equipe técnica confeccionou maquetes para o início das atividades do projeto. Segundo momento – foram elaboradas diversas perguntas referentes ao assunto em abordagem, ou seja, as células, para a realização de uma atividade complementar após a apresentação com as maquetes, usando o lúdico com o objetivo de despertar o interesse e a motivação pelos conteúdos do estudo das células. Terceiro momento – As atividades foram desenvolvidas nas salas de aula da educação básica no formato de atividades dinâmicas, interativas, educativas que proporcionaram um espaço coletivo de construção do conhecimento, com a aplicação de atividades lúdicas onde os alunos e professores tiveram a oportunidade de vivenciar práticas pedagógicas que possibilitaram uma interação entre os alunos com o intuito de despertar o interesse pela Biologia Celular e o pensamento científico. Portanto, acredita-se que quando o conteúdo é transmitido somente através da leitura de livros ou apostilas, a maioria dos alunos tem dificuldade de assimilar o assunto, mesmo tendo afinidade com a disciplina, o que leva ao desinteresse e a falta de motivação. Quanto ao método abordado, afirmam que o ato de aprender brincando facilita a aprendizagem e gera socialização tanto entre os alunos, como também entre o aluno e o professor.

**Palavras-Chave:** Células; Interação; Construção do conhecimento.

<sup>1</sup>Graduandos da UFOPA/Instituto de Biodiversidade e Floresta – Ciências Agrárias. E-mail: pereiraandrea020@gmail.com, jordil\_silva@hotmail.com, sfsamarafigueiredo@gmail.com, thiago31rock@gmail.com

<sup>2</sup>Profa. Dra. UFOPA/Instituto de Biodiversidade e Floresta – Bacharelado Interdisciplinar. Email: marcia.azevedos@ufopa.edu.br