



**REFLEXÕES SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO CURSO DE LICENCIATURA EM  
PORTUGUÊS: ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA**

Kelyanne Mafra Pimentel Aires<sup>1</sup> e Marilha De Sousa Maia<sup>2</sup>

A necessidade de reflexão sobre a prática a partir da apropriação de teorias como marco para as melhorias da prática de ensino, leva o professor a compreender seu próprio pensamento e a refletir de modo crítico sobre sua prática e, também, a aprimorar seu modo de agir, seu saber-fazer, internalizando também novos instrumentos de ação. Considerando que o estágio supervisionado é um dos requisitos de extrema importância na formação do professor, o presente trabalho tem por objetivo trazer reflexões e experiências sobre o estágio supervisionado, busca mostrar a importância da disciplina para a formação do aluno enquanto futuro professor. Piconez (1991) diz que “entre prática-teoria-prática apresenta importante significado na formação do professor, pois orienta a transformação do sentido da formação do conceito de unidade, ou seja, de teoria e prática relacionadas e não justapostas.”. Neste trabalho buscamos observar a percepção de acadêmicos matriculados na disciplina de estágio supervisionado de Língua Portuguesa em, pelo menos, três aspectos: descrição da experiência durante o estágio; vivência da relação teoria e prática; e a reflexão no estágio. A relação dicotômica entre teoria e prática ainda é uma realidade nas grades curriculares de muitos cursos e, por consequência, a visão de que o estágio supervisionado é a parte prática do curso também. Diante dessas situações cabe pensar: De que maneira a experiência na fase de estágio é percebida pelos alunos? Como eles a definem e descrevem? O estágio tem sido ambiente de reflexão sobre a formação desses futuros professores? Como a relação teoria e prática é vivenciada no estágio? O objetivo deste trabalho, portanto, é refletir sobre essas questões a partir das percepções que os acadêmicos matriculados na disciplina de estágio supervisionado, bem como a relação com a sua formação e, ainda, uma forma de pôr em discussão o preparo do graduando na sua formação enquanto futuro profissional da língua. Os resultados obtidos com a pesquisa culminam em relatos de experiências dos acadêmicos matriculados na disciplina de Estágio Supervisionado e a reflexão da importância deste para o processo de formação do licenciado.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado; Formação de Professores; Licenciado em Letras.

<sup>1</sup>Estudante da Universidade Federal do Oeste do Pará. Instituto de Ciências da Educação. Programa de Letras. Curso de Letras - Português. E-mail: kely.mafra2.km@gmail.com.

<sup>2</sup>Estudante da Universidade Federal do Oeste do Pará. Instituto de Ciências da Educação. Programa de Letras. Curso de Letras - Português. E-mail: marilhamaria\_stm@hotmail.com