



**DIVISÃO CELULAR: UMA METODOLOGIA DIFERENCIADA PARA ENSINAR O CONTEÚDO
NO ENSINO MÉDIO.**

Thiago Sousa Duarte e Gabriel Iketani

O conteúdo sobre divisão celular quando é introduzido no ensino médio costuma gerar algumas dificuldades na cabeça dos alunos, devido à grande quantidade de detalhes que esse tema abrange. Dentre as principais dificuldades está a assimilação de acontecimentos marcantes em cada fase da mitose e meiose, inclusive a diferença entre esses dois processos. A divisão celular é extremamente importante, pois está diretamente relacionada com o crescimento do organismo, reparo de lesões, além de ser fundamental na reprodução e perpetuação de uma espécie. A forma tradicional e abstrata no qual esse conteúdo é ensinado hoje acaba dificultando o processo de ensino e aprendizagem do aluno, panorama este que precisa ser mudado, mesmo que de forma paulatina. O uso de metodologias diferenciadas como instrumentos de suporte para o ensino de biologia pode auxiliar na compreensão de assuntos classificados como “difíceis de aprender” pelos alunos. Diante disso, o presente trabalho tem como principal objetivo facilitar o aprendizado através da fuga do contexto tradicional da sala de aula, buscando instigar o aluno a pensar e formar seu conhecimento acerca do tema. A aula foi executada em uma turma de segundo ano do ensino médio durante o período de regência da disciplina de estágio supervisionado em biologia, e foi dividida em duas partes: na primeira o conteúdo foi ministrado com o auxílio de um quadro didático preto e células produzidas a partir de EVA e papelão, que tinham a função de auxiliar na explicação de todas as fases da mitose e meiose (Interfase, prófase, metáfase, anáfase e telófase), destacando os eventos marcantes de cada uma. Na segunda parte da aula, foi aplicado um jogo onde o objetivo principal foi fazer os alunos montarem corretamente as fases da mitose e meiose, sanando através dessa didática suas dúvidas e os proporcionando a oportunidade de construírem seu próprio conhecimento. A aula foi bem avaliada pelos alunos, onde o principal ponto destacado foi a forma divertida que o conteúdo foi mostrado, o que tornou a aula interessante para eles. Portanto, buscar novas alternativas para o ensino de biologia se tornam necessárias diante do presente cenário educacional, pois é essencial que o aluno possa exercitar e estabelecer relações do conhecimento adquirido em sala de aula com seu cotidiano.