



UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

# Relatório de Gestão

Exercício 2023

2023



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ**  
**INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO**

**RELATÓRIO DE GESTÃO:**  
**EXERCÍCIO DE 2023**

**SANTARÉM-PA**

**ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR**

Reitora

Aldenize Ruela Xavier

Vice-Reitora

Solange Helena Ximenes Rocha

Pró-Reitor de Administração

Warlivan Salvador Leite

Pró-Reitora da Cultura, Comunidade e Extensão

Ediene Pena Ferreira

Pró-Reitora de Ensino de Graduação

Honorly Kátia Mestre Correa

Pró-Reitor de Gestão Estudantil

Luamim Sales Tapajós

Pró-Reitora de Gestão de Pessoas

Fabriciana Vieira Guimarães

Pró-Reitora de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação Tecnológica

Kelly Christina Ferreira Castro

Pró-Reitor de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Cauan Ferreira Araújo

**DIRETORES DE UNIDADES ACADÊMICAS**

Instituto de Biodiversidade e Florestas

Diretor: Thiago Almeida Vieira

Instituto de Ciências da Educação

Diretora: Lademe Correia de Sousa

Instituto de Ciências da Sociedade

Diretora: Ana Maria Silva Sarmiento

Instituto de Ciências e Tecnologia das Águas

Diretor: Frank Raynner Vasconcelos Ribeiro

Instituto de Engenharia e Geociências

Diretor: Abraham Lincoln Rabelo de Sousa

Instituto de Formação Interdisciplinar e Intercultural

Diretor: Raimundo Valdomiro de Sousa

Instituto de Saúde Coletiva

Diretor: Waldiney Pires Moraes

**DIRETORES DE CAMPI**

Campus de Alenquer

Diretora: Jorgiene dos Santos Oliveira

Campus de Itaituba

Diretor: Jonas Santos Leite

Campus de Juruti

Diretora: Celeste Queiroz Rossi

Campus de Monte Alegre

Diretora: Marcella Costa Radael

Campus de Óbidos

Diretora: Marilene Maria Aquino Castro de Barros

Campus de Oriximiná

Diretora: Dávia Marciana Talgatti

## **DIRIGENTES DA UNIDADE**

Instituto de Ciências da Educação  
Diretora: Lademe Correia de Sousa  
Vice-Diretor: Ivan Gomes da Silva Viana

Gestão Acadêmica  
Coordenador: André Augusto Ramos Pinheiro Lemos

Gestão Administrativa  
Coordenador: João Ricardo Silva

Programa de Pós-Graduação em Educação na Amazônia  
Coordenador: José Ricardo e Souza Mafra

Programa de Pós-Graduação em Educação  
Coordenador: Luiz Percival Leme Britto

Programa de Pós-Graduação em Letras  
Coordenador: Elder Koei Itikawa Tanaka

Mestrado Profissional em Letras  
Coordenador: Zair Henrique Santos

Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física  
Coordenador: Alex Junior de Freitas Cabral

Mestrado Profissional em Matemática  
Coordenador: Claudir Oliveira

Revista Exitus  
Editora-Chefe: Maria Lília Imbiriba Sousa Colares

Plano de Formação de Professores da Educação Básica  
Coordenador: Gilson Cruz Junior

Centro Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Científico  
Coordenadora: Nilzilene Gomes Figueredo

Centro de Documentação Histórica do Baixo Amazonas  
Coordenador: Felipe Tavares de Moraes

Licenciatura em Ciências Biológicas  
Coordenador: Fábio Rogério Rodrigues dos Santos

Licenciatura em Química  
Coordenador: Joacir Stolarz de Oliveira

Licenciatura em Letras  
Coordenador: Luiz Fernando de França

Licenciatura em Pedagogia

Coordenador: Everaldo Almeida do Carmo

Licenciatura em Matemática e Física

Coordenador: Lenilson Moreira Araújo

Licenciatura em Informática Educacional

Coordenador: José Antônio Oliveira Aquino

Licenciatura em Geografia

Coordenador: Leandro Cazula Panzonato

Licenciatura em História

Coordenador: Isabel Tereza Creão agosto

## APRESENTAÇÃO

O ano de 2023 foi marcado pelo início de uma nova gestão à frente do Instituto de Ciências da Educação (Iced), tendo como Diretora a professora Lademe Correia de Sousa e como Vice-Diretor o professor Ivan Gomes da Silva Viana, eleitos pela comunidade acadêmica para o quadriênio 2023-2026. A Diretora integra o corpo docente do Curso de Licenciatura em História e o Vice-Diretor integra o Curso de Licenciatura em Geografia. Ambos traçaram uma jornada de diálogo com as três categorias (docente, técnicos e discentes), promovendo reuniões para escuta das demandas e dando os encaminhamentos necessários para a resolução dos problemas apresentados.

Nesse contexto, a diretora e representantes da categoria discente se reuniram com o Pró-Reitor de Gestão Estudantil para solicitar a implantação de uma Unidade do Restaurante Universitário no Iced; ocorreram mudanças na estrutura dos setores administrativos, com a realocação da sala da Direção para a sala de reunião, resultando na expansão da sala da Secretaria Executiva, também houve junção da Gestão Acadêmica com a Gestão Administrativa, o que proporcionou uma sala de reunião ampla que atende a demanda por espaço com capacidade para as reuniões de colegiados dos cursos, Núcleo de Estágio, grupos de pesquisas, entre outras. Além disso, a Direção reuniu com todos os colegiados dos cursos com o objetivo de realizar um momento de interlocução para melhor gerir o Instituto e traçar planejamentos semestrais, a fim de executar melhor o recurso do Instituto e organizar as atividades acadêmicas, elaborando, inclusive, um calendário anual de eventos.

A Direção realizou também reuniões com os coordenadores de curso, a fim de discutir questões administrativas e pedagógicas com propostas que foram levadas para a deliberação do Conselho do Instituto. Foram feitas reuniões periódicas com os representantes de turmas e representantes dos Centros Acadêmicos, com vistas a realizar uma gestão próxima à categoria discente, por compreender ser este o público alvo da atividade fim da Universidade; houve reunião, também, com a equipe pedagógica, constituída pelos técnicos em assuntos educacionais e pedagogos, para que seja feita uma análise dos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC), com foco na educação inclusiva, para ver de que modo os temas têm sido tratados nos cursos, a fim de garantir a formação de professores qualificados, afinal só esse ano, formamos 152 profissionais da educação, tendo ingressado 314 novos alunos nos cursos de graduação.

Com o objetivo de estimular práticas saudáveis na Comunidade Acadêmica Icediana, foi criada a Comissão de Saúde e Qualidade de Vida, cujo objetivo é promover ações voltadas para o bem estar da comunidade acadêmica. O primeiro projeto foi o de Dança de Salão, tendo como ministrante das aulas o professor Ronald Oliveira da Cruz. As aulas aconteceram às terças e quintas, de 18 às 19h horas no Espaço Hécio Amaral e houve uma boa adesão da comunidade nas duas turmas ofertadas.



Esses foram aspectos gerais de ações promovidas pela Gestão do Iced.

A seguir apresentaremos, de forma sucinta, dados solicitados pela Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (Proplan), referente ao ano de 2023, no que diz respeito à visão geral da Unidade, pessoal, ações executadas, orçamento, projetos institucionais e estrutura administrativa do Iced.



**Prof. Dra. Lademe Correia de Sousa**

Diretora do Iced/Ufopa



**Prof. Dr. Ivan Gomes da Silva Viana**

Vice-Diretor do Iced/Ufopa

## Sumário

<b>1</b>	<b>VISÃO GERAL DA UNIDADE.....</b>	<b>11</b>
1.1	Identificação.....	11
1.2	Organização Administrativa .....	13
1.3	Gestão de Pessoal.....	14
1.4	Sustentabilidade Ambiental .....	16
<b>2</b>	<b>RESULTADOS ALCANÇADOS.....</b>	<b>17</b>
2.1	Gestão do orçamento.....	17
2.2	Projetos Institucionais ou Estratégicos .....	22
2.3	Cursos Ofertados ou Mantidos Pela Unidade .....	36
<b>3</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>40</b>

## 1 VISÃO GERAL DA UNIDADE

### 1.1 Identificação

O Instituto de Ciências da Educação é Unidade Acadêmica da Ufopa que concentra todos os Cursos de Licenciatura, tendo como missão “Promover a formação de profissionais da educação nos níveis da graduação e pós-graduação, comprometidos com a justiça social e com o desenvolvimento humano amazônico” e visão “Tornar-se um Instituto de referência na formação de profissionais da educação, atento a múltiplas realidades regionais e comprometido com as demandas da sociedade”.

Atualmente, temos 8 Cursos de Licenciatura: Matemática e Física integrada, Química, Letras Português e Inglês, Pedagogia, Geografia, História, Informática educacional e Ciências Biológicas. Apesar de termos 8 Cursos, na tabela 01 apresentamos um total de 18 porque consideramos todos os alunos ainda vinculados a Cursos com outras matrizes curriculares, ainda que tenham sido extintos ou estejam em processo de extinção, porque esses alunos integram o corpo discente do Instituto e temos o compromisso de formá-los. Importante destacar que foi aprovado o Curso de Licenciatura em Matemática e o Curso de Licenciatura em Física, devendo ser ofertados no próximo processo seletivo, substituindo a oferta do Curso de Matemática e Física Integrada.

Além dos Cursos de graduação ofertados na sede, temos o Curso de Geografia em Almeirim, ofertado pelo Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica e 5 cursos pelo Programa Forma Pará (Ciências Biológicas em Uruará, Geografia em Oriximiná, História em Óbidos, Matemática e Física em Faro, Pedagogia em Trairão). Em dezembro de 2023, a Ufopa firmou parceria com o Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária (Incra), por meio do Programa Nacional de Educação e Reforma Agrária (Pronea), para ofertar no *Campus* de Óbidos o Curso de Pedagogia para lideranças comunitárias e profissionais que já atuem nas escolas de assentamentos. Esses Cursos, ofertados por meio de programas, por serem turmas temporárias, com recursos próprios, não serão inseridos no Organograma.

Vale ressaltar que o Parfor tem uma estrutura diferente dos outros Programas, com a Coordenação Institucional vinculada ao Iced, sendo indicação do Conselho do Instituto; tem também 3 servidores efetivos, uma Assistente em Administração, um Administrador e uma Técnica em Assuntos Educacionais. Os três servidores estão lotados na Secretaria Executiva, Gestão Administrativa e Gestão Acadêmica do Iced, respectivamente. Ambos acumulam as demandas dos setores que são lotados com as do Parfor.

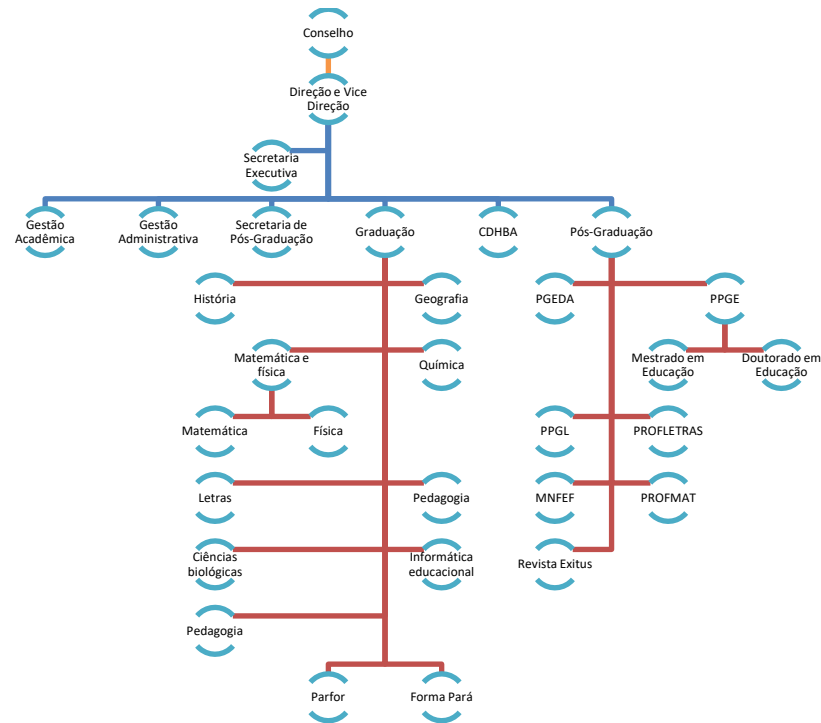
Temos 6 Cursos de Pós-Graduação em andamento: Doutorado em Educação na Amazônia, Mestrado Acadêmico em Educação, Mestrado Acadêmico em Letras, Mestrado Profissional em Matemática, Mestrado Profissional em Letras, Mestrado Profissional em Física; esse ano foi aprovado o

Curso de Doutorado em Educação, vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação do qual o Mestrado em Educação faz parte. Vale ressaltar que o Doutorado em Educação na Amazônia é um curso em rede, que articula 40 pesquisadores de 08 Universidades Federais e uma Universidade Estadual da Região Norte: Universidade Federal do Pará, Universidade Federal do Amazonas, Universidade Federal de Tocantins, Universidade Federal do Acre, Universidade Federal do Amapá, Universidade Federal de Roraima e Universidade do Estado do Amazonas.

Abaixo apresentaremos o organograma do Instituto, no qual consta todas as subunidades.

## 1.2 Organização Administrativa

### Organograma do Iced



#### Legenda

CDHBA: Centro de documentação histórica do baixo amazonas

CPADC: Centro Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Científico

PROFLETRAS: Mestrado profissional em letras

PROFMAT: Mestrado profissional em matemática

MNPEF: Mestrado nacional profissional em ensino de física

PPGE: Programa de pós-graduação em educação

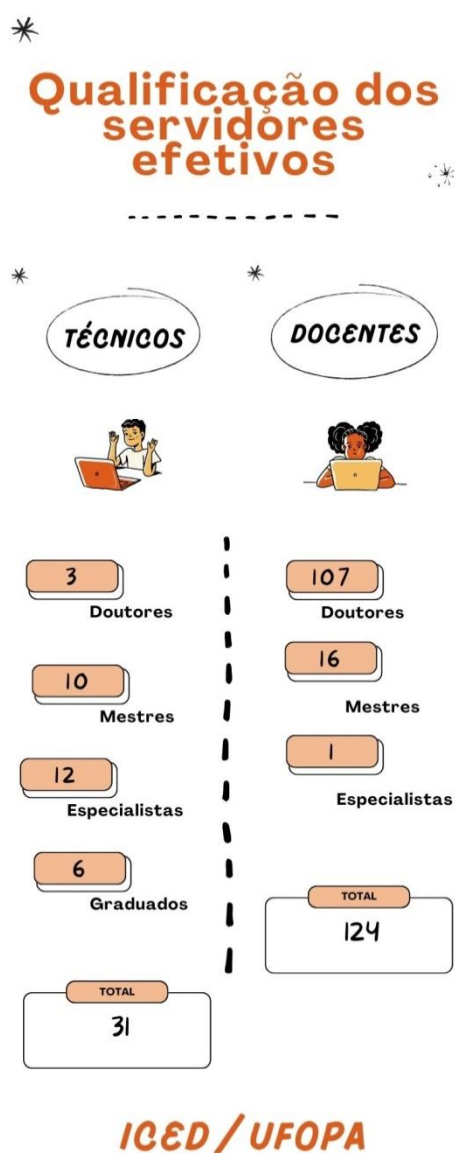
PPGL: Programa de pós-graduação em letras

PGEDA: Programa de pós-graduação em educação na Amazônia

### 1.3 Gestão de Pessoal

Apresentaremos os dados de pessoal em infográficos.

No quantitativo de docentes, tivemos uma perda de 3 professores que estavam lotados no Iced para atender as demandas da Formação Básica Indígena, a qual foi realocada no Instituto de Formação Intercultural e Interdisciplinar. No de técnicos, tivemos uma perda de 4 servidores, pelos motivos que apresentamos no infográfico 3.



Infográfico 1



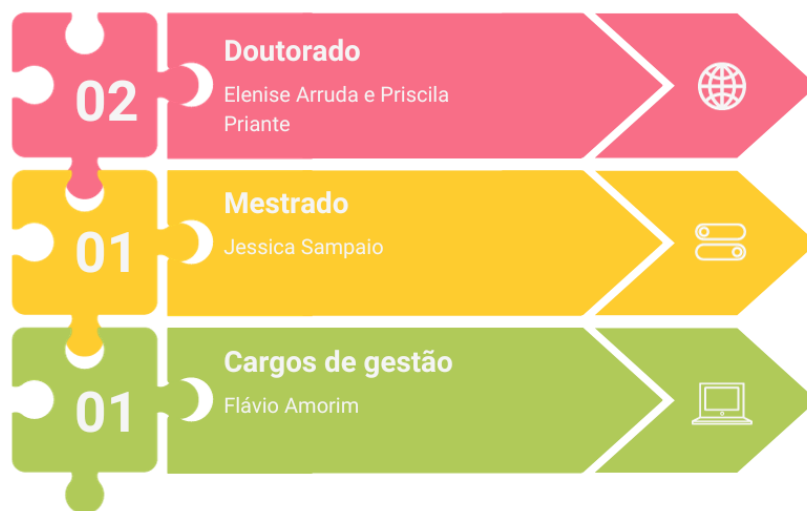
Infográfico 2



Infográfico 3

## Afastamentos dos servidores técnicos

have purposeful goals.



Infográfico 4

#### **1.4 Sustentabilidade Ambiental**

O Iced tem adotado a prática de redução de descartáveis, incentivando os servidores a adotarem seus próprios copos de café e água.

Há também coleta seletiva.

Foram distribuídos cartazes nos murais para tentar conscientizar as pessoas sobre o consumo de energia.



## 2 RESULTADOS ALCANÇADOS

### 2.1 Gestão do Orçamento

Em 2023, o Iced teve a iniciativa de redimensionar seu custeio para preservar suas atividades fim, priorizando as práticas vinculadas aos Planos Internos (PI) de apoio à graduação, eventos acadêmicos realizados no Instituto, participação de alunos e professores em eventos acadêmicos externos à Ufopa e aulas de campo. Cabe destacar que neste ano, o Iced publicou o primeiro edital para viabilização de participação de discentes em eventos externos. Além disso, neste exercício financeiro deu-se o maior investimento em aulas e atividades práticas de campo, já realizado pelo Instituto. Ainda sob essa perspectiva, o Iced aprimorou seus processos de gestão de pessoas, instituindo em seu planejamento estratégico, a capacitação de servidores técnicos, proporcionando, pela primeira vez, a participação de um Técnico em Assuntos Educacionais em um evento internacional e a participação de um Técnico de Laboratório em um evento nacional.

Após ajustes realizados no planejamento orçamentário da Ufopa, a Resolução nº 107 do Conselho Superior de Administração (Consad) da Ufopa, de 16 de maio de 2023, aprovou o Plano de Gestão Orçamentária (PGO) da universidade. Segundo o PGO, o orçamento total disponibilizado para custeio das atividades de funcionamento do Iced foi de R\$ 455.826,57, desmembrado da seguinte forma:

GRADUAÇÃO	PÓS-GRADUAÇÃO	RESTOS A PAGAR	BIOTÉRIO	ANUIDADES	TOTAL
R\$ 348.276,61	R\$ 92.783,86	R\$ 2.385,91	R\$ 8.000,00	R\$ 4.380,19	<b>R\$ 455.826,57</b>

Tabela 1

No decorrer do exercício financeiro, porém, o montante de recurso disponibilizado para custeio das atividades dos cursos de Graduação do Iced sofreu alterações. Isso em decorrência de remanejamentos internos, dos programas de pós-graduação para a graduação, realizados para garantir a efetiva execução do recurso público e devido ao recebimento de valores remanejados ao Instituto por outras unidades, quais sejam: o Instituto de Saúde Coletiva (Isco), que repassou ao Iced um montante de R\$ 7.500,00, visando auxiliar no conserto de equipamentos localizados nos Laboratórios de Biologia Animal e Bioprospecção e o Instituto de Ciências da Sociedade (ICS), que remanejou ao Iced um valor de R\$ 8.000,00, os quais foram destinados ao atendimento de demandas de aulas de campo. Destaca-se que o ICS utilizou o total de R\$ 8.000,00 de Restos a pagar de um empenho emitido em 2022 realizado pelo Iced para a compra de livros. Além disso, a unidade executou recursos do Fundo de Aula de Campo, disponibilizado pela Ufopa, no total de R\$ 10.330,51.

Desse modo, a execução orçamentária do Iced em 2023 foi consolidada conforme os dados apresentados na tabela abaixo:

Graduação	Pós-Graduação	Restos a pagar	Biotério	Anuidades	Fundo de aula de campo	Total
R\$ 380.475,56	R\$ 68.983,05	R\$ 39.065,26	R\$ 18.000,00	R\$ 1.663,00	R\$ 10.330,51	R\$ 513.517,38

Tabela 2

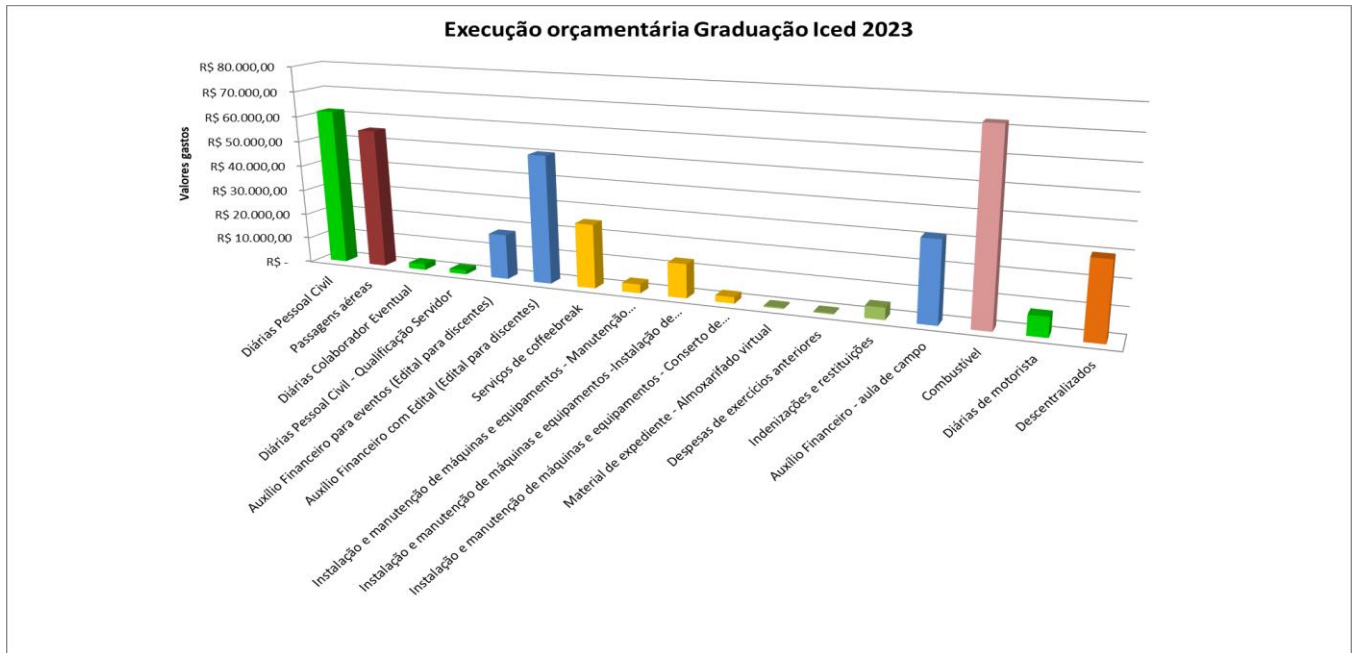
É imprescindível destacar que, do montante apresentado na primeira coluna, referente à execução orçamentária da graduação, alguns valores foram repassados a outras unidades, pois foram direcionados à aquisição de materiais cujos empenhos são realizados pelos respectivos setores. Sendo assim, o Instituto centralizou na Diretoria de Almoarifado e Patrimônio (Dap), um orçamento de R\$ 9.280,44 para compra de materiais de consumo e expediente e na Rede Integrada de Desenvolvimento Humano (RIDH), o total de R\$ 15.419,13, visando aquisição de materiais de consumo para laboratório referente aos pregões 07 e 08/22 e consertos de equipamentos, através do pregão 17/22. Outrossim, foram remanejados R\$ 5.000,00 dos recursos de custeio da graduação para o Biotério, visando auxiliar no conserto de um equipamento de análise de mercúrio. Logo, depreende-se que do orçamento global utilizado para custeio das atividades de graduação do Iced, R\$ 29.699,57 foram geridos por outras unidades e R\$ 350.775,99 foram conduzidos pelo Instituto. Desse modo, os valores foram direcionados da seguinte forma:

INICIATIVA	DISPONIBILIZADO	EMPENHADOS	EXECUTADOS	INSCRITOS EM RESTOS A PAGAR
Diárias Pessoal Civil	R\$ 61.936,95	R\$ 61.936,95	R\$ 61.936,95	
Passagens aéreas	R\$ 55.191,60	R\$ 55.191,60	R\$ 55.191,60	
Diárias Colaborador Eventual	R\$ 2.351,75	R\$ 2.351,75	R\$ 2.351,75	
Diárias Pessoal Civil - Qualificação Servidor	R\$ 1.650,39	R\$ 1.650,39	R\$ 1.650,39	
Auxílio Financeiro para eventos (Edital para discentes)	R\$ 17.700,00	R\$ 17.700,00	R\$ 16.500,00	R\$ 1.200,00
Auxílio Financeiro com Edital (Edital para discentes)	R\$ 50.400,00	R\$ 50.400,00	R\$ 32.200,00	R\$ 18.200,00

Serviços de coffeebreak	R\$ 25.186,03	R\$25.186,03	R\$ 25.186,03	
Instalação e manutenção de máquinas e equipamentos - Manutenção de nobreaks	R\$ 3.512,00	R\$3.512,00	R\$ 3.512,00	
Instalação e manutenção de máquinas e equipamentos - Instalação de pontos de rede nas salas dos Professores	R\$ 13.338,90	R\$ 13.338,90	R\$ 13.338,90	
Instalação e manutenção de máquinas e equipamentos - Conserto de equipamentos do Lab. Biologia Animal	R\$ 2.500,00	R\$ 2.500,00	R\$ -	R\$ 2.500,00
Material de expediente - Almojarifado virtual	R\$ 500,00	R\$ 500,00	R\$ 500,00	
Despesas de exercícios anteriores	R\$400,01	R\$ 400,01	R\$ 400,01	
Indenizações e restituições	R\$ 4.614,90	R\$ 4.614,90	R\$ 4.614,90	
Auxílio Financeiro - aula de campo	R\$ 31.393,45	R\$ 31.393,45	R\$ 31.393,45	
Combustível	R\$ 72.500,75	R\$ 72.500,75	R\$ 72.500,75	
Diárias de motorista	R\$ 7.599,26	R\$ 7.599,26	R\$ 7.599,26	
Descentralizados	R\$ 29.699,57	R\$ 29.699,57	R\$ 9.280,44	
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 380.475,56</b>	<b>R\$ 380.475,56</b>	<b>R\$ 338.156,43</b>	<b>R\$ 42.319,13</b>

Tabela 3

É possível observar na tabela acima que o total de R\$ 42.319,13 foi inscrito em Restos a Pagar, para 2024. Isso se deve ao fato de que os recursos já estão empenhados, porém, os respectivos serviços e seus pagamentos serão efetuados somente no próximo ano. Ainda em relação ao recurso de custeio dos cursos de graduação, em 2023, Proplan recolheu um total de R\$ 2.264,64 de recursos não utilizados pelos programas do Iced, os quais não estão discriminados no detalhamento supramencionado. Isso se deu ao fato de que algumas atividades planejadas não foram desenvolvidas em tempo suficiente para emissão de empenhos. Quanto aos recursos utilizados, é possível observar que as despesas com combustível foram as mais demandadas, devido às atividades práticas de campo, conforme demonstrado no gráfico abaixo:



Infográfico 5

É importante salientar que o aumento no preço das passagens aéreas desencadeou a necessidade de um investimento maior nesse elemento de despesa para garantir a participação de docentes em eventos acadêmicos de grande importância para os cursos de graduação do Instituto. Ainda em 2023, o Iced garantiu o atendimento de demandas que surgiram no decorrer do exercício financeiro, como a manutenção de nobreaks e a instalação de pontos de rede nas salas dos professores. Tais procedimentos foram essenciais para viabilizar o funcionamento das atividades dos docentes e discentes. Além disso, através do pagamento de “auxílio financeiro com edital” foi realizado o EDITAL Nº 02/2023– POLÍTICA DE APOIO AO ENSINO DE GRADUAÇÃO/ICED/LABORATÓRIOS, o qual viabilizou a permanência de 4 laboratórios de ensino abertos durante os turnos da manhã, tarde e noite, com computadores disponíveis para o uso dos discentes do Iced. Quanto ao orçamento destinado aos programas de pós-graduação do Instituto, verifica-se na tabela abaixo a execução orçamentária de cada subunidade:

<b>PÓS-GRADUAÇÃO</b>				
PROGRAMAS		RECEBIDO	EXECUTADO	DIFERENÇA
DOUTORADO EDUCANORTE		R\$ 18.278,62	R\$ 15.958,04	R\$ 2.320,58
MESTRADO EDUCAÇÃO	EM	R\$ 23.179,41	R\$ 19.918,68	R\$ 3.260,73
MESTRADO ACADÊMICO LETRAS	EM	R\$ 25.331,78	R\$ 14.181,86	R\$ 11.149,92

MESTRADO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA	R\$ 1.688,79	R\$ 0,00	R\$ 1.688,79
MESTRADO NACIONAL PROFISSIONAL EM ENSINO DE FÍSICA	R\$ 7.947,23	R\$ 6.172,92	R\$ 1.774,31
MESTRADO PROFISSIONAL EM MATEMÁTICA EM REDE NACIONAL	R\$ 7.616,09	R\$ 3.111,31	R\$ 4.504,78
MESTRADO PROFISSIONAL EM LETRAS	R\$ 8.741,95	R\$ 6.172,92	R\$ 2.452,94
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 92.783,87</b>	<b>R\$ 65.631,82</b>	<b>R\$ 27.152,05</b>

Tabela 4

Os valores não executados pelos programas de pós-graduação foram centralizados na Direção do Instituto para atendimento de demandas gerais do Iced, inclusive demandas de custeio das atividades dos cursos de graduação. Embora a execução orçamentária dos cursos de pós-graduação tenha aumentado em relação à execução de 2022, quando foi obtido um percentual de 66,5%, é possível observar que ainda é necessário realizar ajustes na forma de planejamento e controle dos recursos destinados aos referidos programas, pois neste ano o índice alcançado foi de, aproximadamente, 71%. Portanto, a meta do Iced é aprimorar a execução orçamentária da pós-graduação.

O recurso disponibilizado, após ajustes, para atendimento ao Plano Interno do Biotério, R\$ 18.000,00 foi integralmente empenhado para propiciar a manutenção do equipamento Analisador Direto de Mercúrio (DMA) 80, localizado no Laboratório de Bioprospecção e Biologia Experimental (LabBBEx). Esse aparelho foi adquirido durante o processo de implementação da Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA) em Santarém, tendo iniciado suas atividades de análises em 2016, sendo um equipamento de última geração e de alto custo, cujas atividades, dentre outras, envolvem a pesquisa sobre níveis de mercúrio na região e contam com pesquisadores colaboradores da Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ, Universidade de Boudeux-França e o Instituto Nacional para Doenças, de Minamata/Japão.

Sob um panorama macro, em 2023 o Iced avançou bastante em sua execução orçamentária geral, considerando que esse foi o maior orçamento já gerenciado pelo instituto e desse valor global, R\$ 455.826,57, somente R\$ 2.264,64 foram devolvidos à Proplan devido condições adversas à autonomia da unidade.

Deste modo, compreende-se que através da gestão orçamentária, o Iced centralizou esforços para alcançar diversos indicadores propostos no Plano de Gestão da Ufopa, dentre os quais:

- Estimular a captação, ordenamento e otimização de recursos (humanos e financeiros) destinados ao Ensino, Pesquisa e Extensão;
- Incentivar o uso de laboratórios multidisciplinares;
- Induzir ações integradas de ensino, pesquisa e extensão por meio de editais com financiamento institucional e/ou externo;
- Melhorar a forma de alocação do recurso orçamentário.

Por fim, considerando a efetividade da gestão e execução orçamentária do instituto, conclui-se que o Instituto obteve grande êxito no uso dos recursos públicos destinados ao seu funcionamento.

## **2.2 Projetos Institucionais ou Estratégicos**

### **▪ Projeto piloto do Centro de línguas**

Lançado em novembro de 2023 por iniciativa da Direção do Iced, o projeto piloto do Centro de Línguas foi elaborado por um grupo de docentes do Curso de Licenciatura em Letras, em parceria com a Assessoria de Relações Nacionais e Internacionais (Arni), com o objetivo de oferecer cursos de idiomas, inicialmente em inglês e francês, para alunos, servidores técnico-administrativos e docentes da própria Ufopa. A criação do Centro de Línguas é um importante passo em direção à internacionalização da Universidade e amplia às possibilidades de ingresso dos discentes em programas de pós-graduação, fornecendo aos membros da comunidade acadêmica a oportunidade de aprimorar suas habilidades linguísticas e, assim, expandir suas perspectivas acadêmicas e profissionais. Atualmente, o projeto é coordenado pelo professor Raimundo Nonato Vieira Costa. Para o ano de 2024 a meta da Direção, junto com o coordenador do projeto e os demais integrantes da equipe, é institucionalizar o Centro de Línguas, para que ele passe a fazer parte da estrutura organizacional do Instituto.

As vagas para o projeto foram ofertadas da seguinte forma: 04 turmas de inglês (15 vagas para docentes, 15 vagas para servidores técnico-administrativos e 30 vagas para estudantes) e 01 de francês (05 vagas para docentes, 05 para servidores técnico-administrativos e 05 para estudantes). As aulas de inglês e francês instrumental iniciaram dia 11 de novembro e terminaram dia 16 de dezembro, com carga horária de 30 horas. As inscrições excederam muito o número de vagas, totalizando um número de 311 pessoas que não puderam ser atendidas, fator que demonstra a grande demanda para cursos de línguas estrangeiras e a necessidade de implementação do Centro de Línguas na Ufopa.

A perspectiva do Iced e da Arni é de expandir as opções de idiomas em edições futuras, bem

como ofertar provas de proficiência, a fim de atender a grande demanda existente.

- **Centro de Documentação Histórica do Baixo Amazonas**

O Centro de Documentação Histórica do Baixo Amazonas (CDHBA), coordenado pelo professor Felipe Tavares de Moraes, foi institucionalizado em 2017, apesar de já funcionar como projeto de extensão desde 2013, trabalhando na guarda, higienização, identificação e restauração do acervo do Fórum de Santarém, Tribunal de Justiça do Estado do Pará, com o qual assinou convênio. Atualmente, o convênio abrange 14 comarcas (Santarém, Óbidos, Alenquer, Prainha, Monte Alegre, Oriximiná, Juruti, Terra Santa, Faro, Almeirim, Itaituba, Novo Progresso, Rurópolis e Jacareacanga), no entanto, só estão no Iced os documentos de Santarém, Óbidos, Alenquer, Juruti e Monte Alegre por falta de espaço; os das demais comarcas estão na sede do Tribunal de Justiça.

#### **Projetos**

O projeto “Digitalização de arquivos de tribunais de Justiça sob regimes autoritários na Amazônia”, financiado pelo Programa de Arquivos Modernos em Perigo (MEAP), em parceria com a Biblioteca da Universidade da Califórnia (UCLA), cujo objetivo é cuidar da proteção de acervos frágeis em diferentes locais do mundo. O acervo desse projeto é composto por processos cíveis e criminais tramitados no Tribunal de Justiça da Comarca de Óbidos, no período de 1900 a 1988, que compreende parte da Primeira República ao final da Ditadura Militar. Os documentos históricos possuem valor inestimável e sua digitalização, além de propiciar a conservação dos originais, facilitará o acesso de pesquisadores e da sociedade em geral ao acervo. O projeto realizou esse ano o “Seminário de digitalização de documentos judiciais: produzidos durante regimes autoritários na Amazônia” no dia 11/12/2023.

As atividades encerraram em dezembro de 2023, com a participação do professor Gefferson Ramos (ICED), da pesquisadora Emilie Stoll (Conselho Nacional de Pesquisa Científica da França) de 12 bolsistas.

Temos, ainda, o projeto “Digitalização dos arquivos dos tribunais de Justiça durante o século XIX na Amazônia brasileira (1800-1900)”, tem como objetivo digitalizar documentos da Comarca de Óbidos datados do século XIX. O projeto foi aceito por uma das maiores e mais importantes bibliotecas do mundo, a British Library, sediada em Londres (Inglaterra). Com previsão de dois anos de duração, o projeto contará com auxílio de oito bolsistas e teve/tem financiamento de aproximadamente R\$380,000,00.

Trabalham no projeto os professores Gefferson Ramos Rodrigues, Wânia Alexandrino e Luiz Carlos Laurindo Júnior, a pesquisadora Emilie Stoll e 8 bolsistas.

- **Iurupurari**

O Iurupari é um Grupo de Teatro, Coordenador pelo professor Leandro Pansonato Cazula, cujo objetivo é favorecer o desenvolvimento e as habilidades do teatro entre os participantes, estimulando-os para que cada qual explore sua potencialidade, e posteriormente coloque-a em prática com o grupo, identificando sua capacidade corporal, vocal e interpretativa direcionadas ao teatro. As atividades ocorrem aos sábados no Auditório Wilson Fonseca da Unidade Rondon da Ufopa e têm ocorrido com apoio da Pró-Reitoria de Cultura, Comunidade e Extensão (Procce).

### **Ações realizadas em 2023**

O Projeto Iurupari funcionou esse ano com 3 núcleos formativos atuantes: um para crianças e adolescentes, com idade entre dez e quinze anos, outro para jovens e adultos acima dos quinze anos e um terceiro destinado a atividades de Contação de Estórias; houve, ainda, a elaboração de dois processos cênicos. O principal objetivo dos núcleos formativos é firmar na Universidade, através de atividades artísticas, um projeto de extensão e cultura para além dos “muros” da Universidade, levando seus resultados para a comunidade externa e trazendo-os para compor tais resultados.

O **NÚCLEO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES** contou com 25 (vinte e cinco) crianças e adolescentes que participaram ativamente dos encontros, finalizando o ano com um grupo de 10 (dez) integrantes dispostos ao jogo cênico. Resultou na montagem do Espetáculo “A Lendária Lâmpada de Agabá” que é uma adaptação livre da obra “O grande Rei”, do autor Francisco Malaquias Teixeira dos Santos. O espetáculo foi apresentado no dia 27 de novembro de 2023, às 18h, no Auditório Wilson Fonseca.

O **NÚCLEO DE CONTAÇÃO DE ESTÓRIAS** foi desenvolvido na Unidade Rondon da Ufopa de Santarém, onde foram realizados os encontros formativos, ensaios, preparação de figurinos e materiais cênicos, que contou com o envolvimento de aproximadamente 15 (quinze) pessoas da comunidade em geral – participantes do núcleo. O núcleo de contação de estórias resultou em um grupo de contadores com aproximadamente nove integrantes. Foram realizadas 15 (quinze) apresentações de contação de estórias ao total, em instituições de ensino infantil públicas, Unidades de Educação Infantil (UMEI) e Centros Municipais de Educação Infantil (CEMEI). O Núcleo conseguiu alcançar por volta de 800 pessoas, entre crianças e adultos, alunos e professores.

O **NÚCLEO DE JOVENS E ADULTOS** obteve 65 (sessenta e cinco) inscritos e finalizaram 25 (vinte e cinco) participantes. As atividades resultaram no processo de criação do espetáculo “Aquele que diz



não”. A construção cênica segue a compreensão do texto “Aquele que diz sim e aquele que diz não” de Bertolt Brecht (1930-1931), uma ópera de dois atos que provoca, de forma quase surreal, o uso de estereótipos que embasam o trabalho artístico repercutido no elenco. O espetáculo apresenta cenas essencialmente estereotipadas, mas ainda assim autênticas, pautando as expressões corporais e textuais dos atores e atrizes em conjunto com a musicalização proposta por Brecht, acompanhada de uma trilha sonora de voz e violão. Busca-se proporcionar a imersão da plateia às provocações brechtianas sobre os acordos, costumes e tradições letais cunhados e arraigados pela sociedade e seus agentes. A apresentação única ocorreu às 18h, dia 17 de dezembro de 2023, no Auditório Wilson Fonseca da Ufopa, com entrada franca.

O **PROCESSO CÊNICO** de montagem e concepção do espetáculo teatral “O abajur Lilás” de Plínio Marcos, iniciou-se em agosto de 2021; a equipe do projeto analisa sua concepção e relações com a sociedade, a fim de situar os atores no universo da peça, que reflete as situações sociais. O espetáculo possui cunho dramático em sua linguagem e estética, e conta com cinco atores integrantes do grupo, dirigidos por Leandro Cazula, coordenador do projeto. A peça narra a vida de três prostitutas em um prostíbulo pobre, que são exploradas por Giro, o dono do local. A situação entre as trabalhadoras e o patrão é tensionada quando um abajur lilás aparece quebrado e ninguém assume a culpa.

Esse processo cênico almeja estrear em 2024 a obra nos palcos de Santarém, levando teatro à comunidade acadêmica interna e externa. É imprescindível que com a obra de Plínio Marcos, as mazelas sociais sejam expostas através da arte a uma sociedade explorada e negligenciada pelo Estado. A contextualização da obra é enormemente identificada em qualquer grupo de sujeitos que se veem explorados pelo capitalismo. A arte tem esse papel salutar de trazer ao público o descontentamento, de tirar-lhes do estado de inércia da vida que se vive sem consciência de si e do mundo.

O **PROCESSO CÊNICO** de criação do espetáculo “DESIMPÉRIO” foi concebido durante a execução do Núcleo de Jovens e Adultos do Projeto Iurupari em 2022, tendo sido apresentado na Abertura da 1ª Edição do Festival de Teatro do Tapajós, ocorrido no período de 07 a 16 de fevereiro, e também no Iced, auditório Wilson Fonseca, no dia 07 de dezembro. O espetáculo apresenta cenas textuais e corporais, de construções coletivas entre os atores e atrizes, com uso de sonorizações reproduzidas eletronicamente e jogos cênicos, que buscam instigar reflexões sobre as contradições da sociedade em sua distopia tecnológica que massacra, tortura e oprime os homens. O espetáculo tende a provocar reflexões sobre o progresso técnico e científico em detrimento da sociedade e sua possível “humanidade. Questiona os avanços científicos que ultrapassam a importância do indivíduo social, que acabava sendo sacrificado em nome da ciência.

### ▪ Afroteca Willivane Melo

Inaugurada em 11 de agosto de 2022, a Afroteca Willivane Melo é a primeira do Estado do Pará e do Brasil pensada para crianças da primeira infância.

O nome é uma homenagem que a equipe de pesquisa fez a Willivane Melo, uma psicóloga, educadora e militante do movimento negro com grande contribuição na luta antirracista, na educação para as relações raciais, na educação escolar quilombola e na organização das mulheres negras em nossa região; Willivane Viveu em Santarém durante 18 anos, de 1999 a 2017 e faleceu, em Belém-PA, no dia 05 de dezembro de 2018.

A Afroteca está localizada no Prédio do Theatro Municipal Victória, onde atualmente funciona o Programa “MP e a Comunidade, do Ministério Público do Estado do Pará (MPPA), no centro do município de Santarém-PA”. A instalação da Afroteca neste local é resultado de uma parceria entre o Grupo de Pesquisa em Literatura, História e Cultura Africana, Afro-Brasileira, Afro-Amazônica e Quilombola (AFROLIQ) e o Núcleo de Promoção da Igualdade Étnico-Racial do MPPA, órgão que cedeu o espaço para implantação da afroteca.

Entendida como espaço para acolher, ler, cuidar, brincar e educar em perspectiva antirracista e afrocentradas, a Afroteca Willivane Melo é parte e resultado de um trabalho de pesquisa desenvolvido pela equipe do “Projeto Kiriku: educação para as relações raciais e literatura infantil antirracista nos centros de Educação Infantil Municipais (CEMEIS) do município de Santarém-PA”, em execução pelo AFROLIQ, projeto coordenado pelo professor Luiz Fernando de França.

O projeto conta com uma equipe de pesquisadoras(es), bolsistas e voluntárias (os) que acolhe as crianças e demais visitantes no espaço, incluindo as pessoas que frequentam o prédio por conta dos serviços oferecidos pelo “Programa MP e a Comunidade”, que também funciona no local. A Afroteca funciona de 8 às 12 horas e de 14 às 18 horas, também recebendo turmas de Unidades Municipais de Educação Infantil (UMEI), CEMEIs e Escolas, desde que seja feito prévio o agendamento por meio de formulário eletrônico.

Além da Afroteca Willivane Melo, em Santarém o projeto construiu mais 03 (três) Afrotecas: Amoras, do CEMEI Paulo Freire, Sankofa, do CEMEI Antônia Corrêa e Sousa, e Lelê, do Maria Raimunda Pereira de Sousa.

### **ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 2023**

- ✓ Finalização do relatório final do projeto Kiriku e participação no Seminário Relações Étnico-Raciais e Primeira Infância, do Instituto Amma Psique e Negritude;

- ✓ Cadastro do Projeto Kiriku na Pró-Reitoria de Cultura, Comunidade de Extensão - PROCCE/UFOPA;
- ✓ Participação na Edital 003/2023, da Pró-Reitoria de Cultura, Comunidade de Extensão PROCCE/UFOPA; o projeto foi contemplado com 02 bolsas de extensão de graduação e 01 de ensino médio, incluindo 01 para as atividades da Afroteca Willivane Melo; o projeto também foi contemplado com recursos (4 mil reais) para custeio de atividades de extensão;
- ✓ Seleção de bolsistas PIBEX para a Afroteca, no âmbito do Edital 003/2023;
- ✓ Oferecimento de oficinas de Contação de Histórias, Turbantes e Boneca Abayomi no Dia da África e I Encontro do AFROLIQ, realizado no dia 25 de maio de 2023;
- ✓ Realização do Aniversário do 1º Ano da Afroteca Willivane Melo: dia 11 de agosto de 2023;
- ✓ Participação nos seminários temáticos do MPPA na Santarém, Altamira e Soure, com divulgação do Projeto e das Afrotecas; os eventos foram realizados no período de agosto a outubro/2023;
- ✓ Realização de curso de formação para a equipe e novos voluntários da Afroteca Willivane Melo no mês de setembro de 2023;
- ✓ Realização de oficina de musicalização para a equipe e voluntários da Afroteca Willivane Melo no mês de outubro de 2023;
- ✓ Oferecimento de formação continuada nos CEMEIs Paulo Freire, Maria Raimunda P de Sousa e Antônia Corrêa no mês de outubro de 2023;
- ✓ Acolhimento de aproximadamente 25 turmas agendadas de estudantes (da Educação Infantil ao Ensino Superior) durante o ano de 2023;
- ✓ Acolhimento de aproximadamente 700 visitantes em 2023, incluindo crianças, adolescentes e adultos;
- ✓ Aprovação do processo de institucionalização da Afroteca no Conselho de Instituto de Ciências da Educação – ICED, em reunião realizada no dia 20 de novembro de 2023;
- ✓ Construção e divulgação do material digital e impressão “Conheça as Afrotecas de Santarém”;
- ✓ Exposição da Afroteca no campus Tapajós da UFOPA no dia 23 de novembro de 2023;
- ✓ Exposição da Afroteca no campus Tapajós da UFOPA no dia 30 de novembro de 2023.

- **Lelit**

O Grupo de Pesquisa, Estudos e Intervenção em Leitura (Lelit), em 2023, atuou fortemente para retomar suas atividades de Pesquisa, Estudo e Extensão, sobretudo com intuito de formar pessoas. No primeiro semestre, realizou de forma online os Encontros de estudo com seus pesquisadores (mestrandos e doutorandos), mediado pelo coordenador Luiz Percival Britto; realizou dois encontros Leilitianos com as temáticas: Ver ilustrações.

No segundo semestre reorganizou, reabriu e mudou o nome da Biblioteca do Lelit, que passou a ser chamada "Moronguetá", estruturou o atendimento com a participação de 15 voluntários, dos cursos de Pedagogia e Letras e uma monitora bolsista; a biblioteca conta com um acervo de 8.000 livros de Literatura Infanto-Juvenil, adquiridos, em grande parte, por meio do convênio de cooperação com a Fundação Nacional do Livro Infantil e Juvenil (FNLIJ). Atualmente, está em curso o processo de institucionalização da biblioteca Moronguetá, que passará a pertencer ao Sistema de Biblioteca da Ufopa.

Além disso, o Clube de Leitura (LIV), coordenado pelo técnico Sérgio de Palma, foi reativado, com a participação de alunos da Ufopa e público da comunidade em geral; foram feitos dois encontros de leitura e um de articulação de leitura e filme. O Lelit realizou, ainda, Oficina sobre biblioteca e práticas leitoras na biblioteca Benedicto Monteiro, em Curicaca em Alenquer-PA, organizado pela pesquisadora Renilza Paixão e realizou o X Seminário Lelit de Leitura escrita e literatura na escola.

- **Centro Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Científico**

O CPADC da UFOPA nasceu em 1988 ainda como um grupo Pedagógico formado por professores da educação básica participantes de um curso de formação continuada de ensino de Ciências ofertado em Santarém-PA (GONÇALVES, 2000). A ideia de criação desse grupo nasce mobilizada por um movimento de melhorias do ensino de Ciências e Matemática que já estava acontecendo no Brasil desde a década de 50 (KRASILCHIK, 1987), com a criação de vários Clubes de Ciências em diversas escolas do Brasil (MANCUSO, 1996).

O objetivo principal das ações do CPADC é desenvolver e apoiar projetos, ações e eventos de articulação da universidade com as escolas de educação básica. Por isso, o CPADC foi oficializado com um projeto institucional de monitoria da UFOPA cuja principal função é a articulação Universidade-Escola, o que foi institucionalizado pelo gabinete da reitoria por meio da portaria Nº 314 de 04/07/2019.

O compromisso do Centro está voltado ao desenvolvimento de atividades que promovam e incentivem a alfabetização científica de crianças e jovens para o exercício da cidadania, contribuindo assim para uma educação pública de qualidade em nossa região. As ações do CPADC podem ser consultadas, na íntegra, no site [www.cpadcdaufopa.com](http://www.cpadcdaufopa.com).

O CPADC é coordenado pela professora Nilzilene Gomes Figueiredo, com portaria designada pela Direção do Iced, com carga horária oficializada de 10 horas semanais; sem função gratificada até o momento. A coordenação geralmente é desempenhada por um dos professores colaboradores fixos do Centro, que fazem revezamento entre si, à medida da disponibilidade em cada ano. Existem também os professores colaboradores eventuais, seja de ações ou de projetos desenvolvidos no CPADC. Os professores colaboradores fixos têm conseguido carga horária para atuação por meio dos projetos cadastrados nas Pró-Reitorias.

Em 2023, o desafio do CPADC foi retomar, de forma presencial, seus dois grandes projetos de extensão: o Clube de Ciências da UFOPA (CCIUFOPA) e a Feira de Ciências e Tecnologias Educacionais da Mesorregião do Baixo Amazonas (FECITBA), Pará, além de criar um novo projeto de formação de avaliadores de Feiras de Ciências, dada a necessidade dos eventos apoiados ou organizados pelo CPADC, como a FECITBA, a Mostra Científica do CCIUFOPA e as Feiras Escolares que demandam frequentemente avaliadores do CPADC.

Os estudantes de graduação atuam no CPADC como bolsistas ou como voluntários nos projetos. Os graduandos bolsistas podem estar vinculados a projetos de extensão, monitoria ou de iniciação científica, no caso de existir projetos de pesquisa voltados às ações do CPADC. Assim como no caso dos professores, existem voluntários que são mais frequentes e outros eventuais, que participam de ações específicas por curto intervalo de tempo. Os graduandos voluntários atuam de forma mais fixa ao longo do ano, com participação frequente durante o ano em dia específicos, já os eventuais atuam em momentos esporádicos, como é o caso dos voluntários que ajudam no período de organização da FECITBA ou que vem desenvolver alguma atividade pontual no Clube de ciências.

Os estudantes da educação básica atuam no CPADC como pesquisadores mirins do CCIUFOPA, participando de diversas atividades de iniciação científica ou como bolsistas de iniciação científica do Ensino médio (PIBIC-EM UFOPA), de Iniciação científica Júnior premiados na FECITBA (CNPq) ou de Extensão do Ensino médio (PIBEX-EM UFOPA).

### **Projetos**

Em 2023, o Centro esteve como 3 projetos de extensão em andamento vinculados à Pró-Reitoria de Cultura, Comunidade e Extensão (PROCCE) e um projeto institucional de monitoria vinculado à Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROEN), respectivamente:

### Clube de Ciências da UFOPA

O Clube de Ciências, cadastrado na PROCCE, possui vigência de 01/07/2023 a 30/06/2024. O Coordenador é o professor Fábio Rogério Rodrigues dos Santos e a Vice-Coordenadora é a professora Nilzilene Gomes de Figueiredo. Tem como objetivo promover atividades para estudantes do ensino fundamental e médio de modo a motivá-los para o estudo das Ciências ao despertar em cada um a curiosidade, criatividade, desenvolvimento intelectual, cultural, social e pessoal, desenvolver educação em ciências, na perspectiva da investigação, proporcionar oportunidade aos estudantes da educação básica para a iniciação científica através do trabalho com projetos de investigação, desenvolver nos estudantes uma postura questionadora e com atitudes de consciência ambiental.

As atividades do Clube de Ciências retornaram presencialmente em 2023 após 2 anos sem formação de turmas devido a Pandemia de Coronavírus. O edital para formação das turmas foi lançado em 10 de janeiro de 2023, com oferta de 48 vagas, sendo 24 para o ensino fundamental e 24 para o médio, distribuídos em 4 turmas, de manhã e de tarde, sendo 12 vagas por turma, em virtude da limitação de espaço na sala do Clube. A seleção foi feita por meio de um teste coletivo no laboratório de Física, o qual visava identificar as habilidades dos estudantes de trabalhar em equipe, interesse pelo conhecimento científico e compromisso. Das 48 vagas ofertadas, 41 foram preenchidas.

Algumas das dificuldades encontradas na execução das atividades estavam relacionadas a esta ser a primeira experiência dos estudantes de graduação ministrando aulas, a pandemia que marcou a rotina dos estudantes do ensino básico e sua desenvoltura no ensino presencial, assim como todas as turmas serem formadas por estudantes que ingressaram pela primeira vez no clube e não possuíam experiência com iniciação científica. As atividades previstas no planejamento anual do Clube de Ciências e executadas ao longo do ano podem ser vistas no quadro 1.

### ATIVIDADES DO CLUBE DE CIÊNCIAS EM 2023

PRIMEIRO SEMESTRE					
DATA/MÊS	TEMA DA ATIVIDADE	T1	T2	T3	T4
28/03	Aula inaugural do fundamental e médio da manhã	X		X	
30/03	Aula inaugural do fundamental e médio da tarde		X		X
ABRIL	Projetos de investigação	X	X	X	X
	Conhecendo a universidade – visita aos laboratórios do campus tapajós da UFOPA	X	X	X	X
	O uso de raios-x em exames de diagnóstico por imagem e tratamento em Santarém-PA	X	X	X	X
MAIO	O uso de raios-x em exames de diagnóstico por imagem e tratamento em Santarém-PA	X	X	X	X
	Projetos de investigação	X	X	X	X
	Aula de laboratório de química: processos de filtração, medição de temperatura, preparação de soluções e cinética de reações químicas			X	

JUNHO	Projetos de investigação	X	X	X	X
30/06	Reunião de pais/responsáveis	X	X	X	X
01/07	Gincana e arraial da festa junina	X	X	X	X
JULHO	Férias	X	X	X	X
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>					
AGOSTO	Projetos de investigação – elaboração de relatório	X	X	X	X
	Projetos de investigação – organização da exposição para a XII Mostra Científica do CCIUFOPA e VI FECITBA	X	X	X	X
SETEMBRO	Participação no Salão de Extensão durante a Jornada Acadêmica da UFOPA – XII Mostra Científica do CCIUFOPA	X	X	X	X
	Aula de biossegurança em laboratórios e experimentação	X	X	X	X
	Como encontrar um eclipse ontem, amanhã e hoje: uma proposta de sequência didática em um clube de ciências de Santarém – PA				X
OUTUBRO	Como encontrar um eclipse ontem, amanhã e hoje: uma proposta de sequência didática em um clube de ciências de Santarém – PA				X
	Treinamento para a VI FECITBA-PA	X	X	X	X
	Participação na VI FECITBA-PA presencial	X	X	X	X
	Participação na XI FEBRAT virtual	X	X	X	X
NOVEMBRO	Ensino de astronomia através de recursos digitais	X	X	X	X
	Aula “como saber física pode salvar a sua vida?” E aula de encerramento	X	X	X	X
18/11	Reunião de pais, confraternização de encerramento e entrega de certificados dos estudantes	X	X	X	X

Tabela 5

A atividade de tema "O uso de raios-x em exames de diagnóstico por imagem e tratamento em Santarém-PA" que ocorreu em abril foi uma proposta de trabalho de conclusão de curso desenvolvida por uma estudante de graduação do curso de Licenciatura em Matemática e Física da UFOPA e a atividade de tema "Como encontrar um eclipse ontem, amanhã e hoje: uma proposta de sequência didática em um clube de ciências de Santarém – PA" foi uma proposta de dissertação de mestrado desenvolvida por um mestrando do Mestrado Profissional em Ensino de Física (MNPEF/UFOPA).

A equipe diretamente envolvida com as atividades do Clube de Ciências da UFOPA no ano de 2023 foi inicialmente composta por 4 docentes da UFOPA, 1 professor colaborador da Secretaria de Estado da Educação e 7 estudantes de graduação (2 bolsistas de monitoria, 5 voluntários). Houve a saída de 1 docente da UFOPA em junho e de 1 estudante de graduação voluntário em agosto, através do projeto de extensão do Clube de Ciências em julho 1 estudante de graduação entrou como bolsista de extensão e 1 estudante voluntário se tornou bolsista.

No quadro 2 apresentamos o quantitativo de estudantes da educação básica que ingressaram no clube, via processo de seleção, e foram matriculados no início do ano, bem como os que nunca

frequentaram, desistentes após algumas aulas e os que concluíram o ano. Vale ressaltar que esses alunos são de 6 Escolas Municipais, 12 Escolas Estaduais, 1 Escola Técnica e 1 Escola Estadual.

### ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA QUE PARTICIPARAM DO CLUBE DE CIÊNCIAS EM 2023

TURMA	Nº DE ESTUDANTES MATRICULADOS NAS TURMAS	NUNCA FREQUENTARAM	DESISTENTES	PARTICIPAÇÃO EFETIVA ATÉ O FINAL DAS ATIVIDADES
TURMA 1	9	0	1	8
TURMA 2	12	3	2	7
TURMA 3	9	0	6	3
TURMA 4	12	0	4	8
TOTAL	42	3	13 (31% dos matriculados)	26 (62% dos matriculados)

Tabela 6

O quadro 3 mostra a quantidade de projetos de iniciação científica desenvolvidos no clube de Ciências em 2023 e expostos na XII Mostra Científica do CCIUFOPA, VI FECITBA-PA E 11ª Feira Brasileira dos Colégios de Aplicação e Escolas Técnicas (FEBRAT/UFMG).

EVENTO	QUANTIDADE DE TRABALHOS SUBMETIDOS E EXPOSTOS
XII MOSTRA CIENTÍFICA DO CCIUFOPA	10
VI FECITBA-PA	9
11ª FEBRAT-MG Virtual	7

Tabela 7

### Feira de Ciências e Tecnologias Educacionais da Mesorregião do Baixo Amazonas-Pará

O projeto Feira de Ciências e Tecnologias Educacionais da Mesorregião do Baixo Amazonas - Pará (FECITBA) pretende estimular o gosto pelas ciências e tecnologias educacionais e incentivar a iniciação científica infanto-juvenil dos estudantes da educação básica paraense, especialmente dos 15 municípios que compõe a mesorregião do baixo Amazonas-Pará, sendo Santarém o maior deles em termos populacionais. A FECITBA está na 6ª edição e seu projeto foi aprovado na Chamada CNPq/MCTIC/FNDCT Nº06/2022 para apoio à realização de Feiras de Ciências e Mostras Científicas, na linha 2: Abrangência Estadual. O recurso recebido de custeio foi utilizado durante os anos de 2022 e 2023 para realização das atividades previstas no projeto, tais como materiais de consumo, diárias e passagens para formação de professores em outros municípios, divulgação, organização e execução do evento, diárias e passagens de equipes premiadas para feiras nacionais.



O edital para FECITBA-PA 2023 foi lançado no site da PROCCE e do ICED da UFOPA no dia 08 de maio de 2023 com o regulamento para submissão de projetos de iniciação científica de estudantes da educação básica para exposição na VI Feira de Ciências e Tecnologias da Mesorregião do Baixo Amazonas – Pará (VI FECITBA-PA) e para a 1ª Edição da FECITBA Júnior. Esses projetos deveriam submeter plano de pesquisa, resumo e relatório simplificado do projeto. As inscrições seguiram até 05 de agosto no endereço: <https://fecitba.tekoa.org.br/>. Em 2023 o sistema de recebimento de trabalhos e de avaliação do Instituto Tekoá foi contratado com o recurso do projeto aprovado, bem como o Comitê de Revisão Científica para fazer o feedback dos projetos de iniciação científica submetidos na plataforma.

Além de Projetos de iniciação científica dos anos finais do ensino fundamental (6º ao 9º ano) e ensino médio, também foram abertas inscrições em 15/09/2023 para Projetos investigativos de turma (1º ao 5º ano do fundamental) e projetos Makers (6º ao 9º do fundamental e médio) pela página do evento na Plataforma do even3 ([www.even3.com.br/vifecitba2023](http://www.even3.com.br/vifecitba2023)). As inscrições permaneceram abertas até o dia 24/09. A FECITBA 2023 ocorreu de forma presencial de 9 a 11 de outubro, com atividades no auditório da Unidade Tapajós da UFOPA e exposição dos trabalhos no restaurante universitário nos dias 09 de outubro, de tarde, e dia 10 de outubro, de manhã, em Santarém (PA).

Ao todo foram submetidos 55 projetos de iniciação científica da educação básica, 2 projetos investigativos de turma e 6 projetos Makers, como indicado no quadro , tendo um total de 59 profissionais da educação envolvidos e 174 estudantes da educação básica.

O quadro 4 mostra a quantidade de projetos submetidos à FECTIBA 2023.

Modalidade	Inscritos	Aprovados	Expostos	Premiados	Contemplados com Bolsa
PROJETO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA	63	55	52	33	20
PROJETO INVESTIGATIVO DE TURMA	2	2	2	2	0
PROJETO MAKER	6	6	7*	3	0
<b>Total Geral</b>		<b>63</b>	<b>61</b>	<b>38 (62 %)</b>	<b>20</b>

Tabela 8

### **Projeto de extensão Rede Colaborativa**

Em agosto de 2023, começou a vigência do Projeto de Extensão “Rede Colaborativa para formação e atuação de avaliadores para Feiras de Ciências como estímulo à iniciação científica nas escolas” cujo objetivo é capacitar discentes de graduação e pós-graduação da UFOPA para atuarem como avaliadores de projetos de Feiras de Ciências do ensino fundamental e médio e atuação destes no atendimento das demandas de solicitações das Feiras apoiadas e/ou organizadas pelo CPADC.

De 28 a 30 de Agosto/2023, foi realizada a **“Oficina para formação de avaliadores de projetos de Feiras de Ciências”** com o intuito de formar os discentes de graduação e pós graduação da UFOPA para atuarem como avaliadores em Feiras de Ciências, com foco na XII Mostra Científica do Clube de Ciências da UFOPA, na I Feira Municipal de Ciências de Santarém, na VI FECITBA – PA e na I FECITBA-PA Júnior. A formadora foi a Professora Dr<sup>a</sup> Nilzilene Gomes de Figueiredo e as discentes de apoio foram a voluntária Elizabeth Feleol e a bolsista Pibex Laryssa Feitosa. A oficina teve 65 inscrições das quais 38 pessoas participaram efetivamente.

Destacamos que a I Feira Municipal de Ciências de Santarém foi cancelada, então os avaliadores não atuaram nesta feira como previsto inicialmente. Em contrapartida, houve demanda de outras feiras e os avaliadores da oficina foram encaminhados para elas. Abaixo, apresentamos o quadro 5 com as Feiras ou Mostras Científicas atendidas pela rede colaborativa de avaliadores, bem como a quantidade de avaliadores por evento, período de avaliação e modalidade.

Nº	Feira ou Mostra avaliada	Período de avaliação	Modalidade de avaliação	Nº de Avaliadores
1	Feira de Ciências da Escola Wilson Fonseca	30/09 e 24/11/2023	Avaliador de Exposição de Projeto	6
2	Feira Pedagógica da Escola Maria Uchoa	04/12/2023	Avaliador de Exposição de Projeto	8
3	VI FECITBA - PA e I FECITBA-PA Júnior - Modalidades Projeto Maker e/ou Invesigativo de Turma	27 e 28/09 e 01/10/2023	Avaliador Parecerista de Trabalho	6
4	VI FECITBA - PA e I FECITBA-PA Júnior - Modalidades Projetos de Iniciação Científica, Maker e/ou Invesigativo de Turma	09 e 10/10/2023	Avaliador de Exposição de Projeto	19
5	XII Mostra Científica do Clube de Ciências da UFOPA	12/09/2023	Avaliador Parecerista de Projeto	14
6	XII Mostra Científica do Clube de Ciências da UFOPA	12/09/2023	Avaliador de Exposição de Projeto	14

Tabela 9

As avaliações na modalidade “Avaliador Parecerista” foram realizadas remotamente e as de “Avaliador de Exposição” foram presenciais.

#### **Centro de Apoio Pedagógico ao Desenvolvimento Científico/CPADC da Ufopa: articulação Universidade-Escola em Santarém-Pará**

O projeto institucional de monitoria, vinculado à PROEN, intitulado “Centro Pedagógico ao Desenvolvimento Científico/CPADC da Ufopa: articulação universidade-escola em Santarém-Pará” faz parte de ações da Ufopa que têm como objetivo fomentar ações para o fortalecimento do ensino de graduação, o despertar da iniciação à docência, o apoio pedagógico e, prioritariamente, a diminuição das taxas de retenção e evasão acadêmica da Ufopa. Está voltado para o atendimento aos dispositivos

legais quanto à utilização de recursos orçamentários do Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) e de recursos de custeio da Universidade.

Em 2023, o projeto funcionou com o apoio de 2 bolsistas e 3 professores, que tiveram a seguinte função: criar, adaptar e implementar materiais e propostas didáticas para estudantes da educação básica e ensino superior nas áreas de Ciências Exatas e Naturais e participar de atividades em disciplinas de Práticas de ensino, Metodologia de ensino e estágio dos cursos de Licenciatura em Matemática e Física, Biologia e Química, Ciências Biológicas, Química e Pedagogia.



Infográfico 6

### 2.3 Cursos Ofertados ou Mantidos Pela Unidade

Alcançamos um resultado positivo no número de alunos formados, se comparado a 2022, que tivemos apenas 68 concluintes. Atribuímos esse resultado ao fim/estabilização da pandemia de covid-19 que impactou profundamente nossas atividades. Quanto à evasão, tivemos um aumento de 18 para 54 em função, prioritariamente, do edital de regularização acadêmica, contabilizando 40 alunos que deveriam ter se manifestado e não fizeram, os demais foram por mobilidade interna (01), ingresso em outros cursos (08), desligamento voluntário (03) e falecimento (02).

Tivemos a aprovação de dois novos Cursos, o de Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Física, uma luta que se arrasta desde a criação da Ufopa quando decidiram pelas licenciaturas integradas. Sendo assim, ficaremos apenas com os alunos remanescentes das integradas, pois a partir de 2024 todos os Cursos de Graduação passarão a ser com licenciatura plena.

- **Cursos de graduação ofertados na sede**

Cursos	Conceito	Vagas ofertadas	Ingressos	Ativos	Matriculados	Trancados	Conclusão 2022.2	Cancelados
Licenciatura Integrada em História e Geografia - HISTÓRIA	3	0	0	14	4	1	1	0
Licenciatura Integrada em História e Geografia - HISTÓRIA (Tronco Comum)	X	0	0	1	0	0	0	0
Licenciatura em História	4	50	50	261	216	4	10	6
Licenciatura Integrada em História e Geografia - Geografia	3	0	0	11	5	0	1	1
Licenciatura em Geografia	3	40	34	187	139	2	9	4
Geografia Bacharelado	3	0	0	3	1	0	0	0
Licenciatura em Física	X	0	0	1	0	0	0	0
Licenciatura Integrada em Biologia e Química (Tronco Comum)	X	0	0	1	0	0	0	0

Licenciatura Integrada em Biologia e Química -Biologia	4	0	0	23	13	0	81	2
Licenciatura em Ciências Biológicas	4	40	41	173	147	1	8	4
Licenciatura Integrada em Biologia e Química -Química	4	0	0	6	1	0	12	0
Licenciatura Integrada Em Matemática e Física	4	40	37	225	169	3	4	13
Licenciatura em Letras Língua Portuguesa	4	0	0	1	0	0	1	0
Licenciatura em Letras Português e Inglês	4	50	1	220	196	9	13	5
Licenciatura em Letras Português e Inglês (Tronco Comum)	X	0	50	92	55	2	0	6
Licenciatura em Pedagogia	4	50	50	323	272	4	9	6
Licenciatura em Química	4	30	17	90	74	5	0	3
Licenciatura em Informática Educacional	4	40	34	210	148	3	3	4
<b>TOTAL</b>	X	340	314	1842	1440	34	152	54

Tabela 10

▪ **Cursos de Graduação ofertados por Programas Institucionais**

Importante registrar que nos Cursos que tem alunos ativos e não tem matriculados, provavelmente, esses entrarão na lista de prescrição e perderão o vínculo, ou seja, somarão com a lista dos cancelados.

<b>Cursos</b>	<b>Programa</b>	<b>Vagas oferta- das</b>	<b>Ingressos</b>	<b>Ativos</b>	<b>Matriculados</b>	<b>Trancados</b>	<b>Cancelados</b>	<b>Concluídos 2023.1</b>
Geografia	PARFOR	40	40	40	0	0	0	
Matemática e Física	PARFOR	50	36	7	0	0	7	20
Pedagogia – Óbidos	PARFOR	50	48	5	0		12	30
Pedagogia - Oriximi- ná	PARFOR	50	48	12	0		0	26
Geografia	PARFOR	40	40	40	40	0	0	0
Pedagogia	Forma Pará	50	49	49	49		1	0
Ciências Biológicas	Forma Pará	40	41	40	40		1	0
Geografia	Forma Pará	40	41	40	40		1	0
História	Forma Pará	50	48	45	45		3	0
Matemática e Física	Forma Pará	50	60	50	50		10	0
<b>TOTAL</b>		460		328	264		35	76

▪ **Cursos de Pós-Graduação ofertados por Programas Institucionais**

Esses são os cursos ofertados e podemos registrar a aprovação do Doutorado em Educação, vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação, que lançou o edital nº 06/2023 para ingresso em 2024.

Curso	Nível	Conceito	Vagas ofertadas para ingresso em 2023	Ingressos	Ativos em dez 2023	Trancados	Desligados/cancelados	Defesas de jan 2023 a dez 2023
Educação	Mestrado	4	19	14	41	-	-	19
Letras	Mestrado	A	15	13	27	-	-	-
Educação na Amazônia	Doutorado	4	04	05	46	-	-	02
Letras	Mestrado Profissional	4	10	02	27	-	03	04
Matemática	Mestrado Profissional	5	10	13	14	-	03	02
Física	Mestrado Profissional	5	10	10	19	-	01	03
<b>TOTAL</b>		x	68	57	174		7	30

Tabela 11

### 3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A intenção de evidenciar as diversas atividades de grande impacto social realizadas pelo Iced e a preocupação em compreender as principais problemáticas do Instituto em seus aspectos pedagógicos e administrativos, assim como a busca por encaminhamentos e soluções de curto e médio prazo visando o aprimoramento do funcionamento do Instituto, marcou o início da nova gestão que assumiu a Direção neste ano de 2023.

Foi um ano intenso de reuniões realizadas pela Direção com vários setores do Iced, como colegiados, coordenadores de curso, representantes da categoria estudantil, discentes indígenas e quilombolas, com pró-reitorias, reitoria e órgãos suplementares. E também da participação da Direção em importantes eventos realizados pelos cursos do Instituto.

A partir destas reuniões, das participações nos eventos e de estudos previamente realizados, notou-se que as ações de grande impacto desenvolvidas pelos docentes do Instituto, como o Iurupari, a Afroteca, o CPADC, o CDHBA, entre outros, a despeito de realizarem a vários anos um persistente trabalho que atende demandas de suma importância para a sociedade, ainda carecem de maior apoio institucional. Identificou-se que os resultados alcançados podem ser ampliados se houver maior aplicação dos recursos institucionais para o pagamento de bolsas para discentes que participam destes espaços mencionados, se houver maior celeridade no fluxo de solicitação de material permanente e espaços físicos adequados para o funcionamento das atividades. Reconhece-se o empenho da gestão superior no sentido de oferecer apoio para manter as ações, mas é importante ressaltar que muito ainda precisa ser feito para manter os trabalhos operando plenamente.

A Direção do Instituto se preocupou também em melhorar o espaço físico do Instituto. Nesse sentido, conseguiu junto à Sinfra a revitalização da Área de Convivência que fica o térreo do Prédio H, tendo sido realizada a pintura nas paredes e a instalação de um mural permanente de arte, que contou com a parceria da Diretoria de Cultura da Procce, sob a coordenação do Diretor Alan Augusto Ribeiro. Trata-se apenas de uma medida paliativa, tendo em vista que a estrutura física do Iced necessita de uma reforma geral, que para tal, depende de recursos institucionais. Organizou junto com a Gestão Administrativa o redimensionamento do terceiro piso, para o melhor funcionamento dos setores. Retirou diversos materiais permanentes em desuso que estavam nas dependências do Instituto em lugares inadequados, como corredores e área de convivência. O material foi alocado em uma sala depósito e foi solicitado à DAP, desde o início do ano o desfazimento destes materiais, mas até o momento o Instituto está aguardando a efetivação desta ação. Ainda em relação à estrutura física, a Comissão de Espaços atuou intensamente no sentido de construir um fluxo para a gestão de espaços e



identificou a grande necessidade de área para expansão do Instituto, que tem vários dos seus projetos sem funcionar em virtude da falta de espaço físico. Houve também a preocupação em regularizar o funcionamento da cantina da Unidade Rondon, que há tempos vinha funcionando de forma irregular. Após reuniões com o fiscal de contrato, com a representante da empresa que oferece o serviço, com a participação de representantes discentes, o serviço foi regularizado, garantindo o funcionamento da cantina ao longo de todo o ano de 2023.

Entre as medidas administrativas que visam o melhor funcionamento do Iced, a direção disponibilizou um formulário digital aos discentes, onde podem enviar críticas e sugestões, de forma contínua, com vistas a manter a participação da categoria nas ações de gestão do Instituto. Objetivando viabilizar o acesso direto dos estudantes às salas de aula, a Direção, junto com a Gestão Administrativa, criou um fluxo para que os discentes representantes de turmas possam ter acesso às chaves das salas, na guarita, minimizando a problemática ocorrida nos anos anteriores, quando os alunos ficavam nos corredores aguardando a chegada dos docentes para poderem utilizar as salas de aula.

Em relação às questões pedagógicas, há uma forte preocupação da Direção do Instituto com a educação inclusiva e com as ações afirmativas. Nesse sentido, houve um esforço conjunto com o Núcleo de Acessibilidade da Proges, para a instalação de um espaço no Instituto para o funcionamento de uma unidade do Núcleo, que antes realizava as atividades apenas na Unidade Tapajós. Desse modo, estamos contando desde março, com os serviços do Núcleo em uma sala localizada no térreo, do prédio R, do Iced, para o atendimento exclusivo dos discentes com deficiência do nosso Instituto. Durante as reuniões realizadas com os colegiados de curso, a Direção do Instituto apresentou o Relatório de Promoção da Acessibilidade na Ufopa, realizado pela Auditoria, com o objetivo de apontar a necessidade de que haja nos PPC's e, conseqüentemente, nas ações dos cursos, iniciativas que contemplem a inclusão. Ainda em relação à educação inclusiva, a Direção solicitou à equipe pedagógica do Instituto uma análise dos PPC's afim de verificar como os cursos estão pensando na formação dos alunos, futuros professores, dentro da perspectiva da educação inclusiva. O objetivo é que, após consolidados, os dados sejam apresentados aos coordenadores de curso, que levarão aos Núcleos Docentes Estruturantes para avaliarem a necessidade de revisão dos PPC's, visando aprimorar a qualidade da formação acadêmicas ofertada no Instituto. No dia 01 de novembro, a Diretora participou do evento "Rota da Inclusão", realizado pela Coordenação Estadual de Políticas para o Autismo (Cepa), onde foram discutidas as ações do governo do Estado para o público autista. Realizou também a oficina para elaboração de Plano Educacional Individualizado para pessoas com deficiência, oferecida pela Proges. No que tange, especificamente, às ações afirmativas, a Diretora priorizou a participação em eventos realizados pela Afroteca e por componentes de relações étnico-raciais, além de participar do IV

Fórum Integrado de Ações Afirmativas e de Assistência Estudantil, realizado em Alenquer, sob a organização da Proges. Realizou, ainda, reuniões com discentes indígenas e quilombolas do Iced e, de outros institutos. Todas essas atividades da Direção tiveram como objetivo estudar formas de melhor atender o público alvo da educação inclusiva e também de melhor qualificar os alunos que, após formados, precisam estar preparados para trabalhar na perspectiva da educação inclusiva nas escolas de educação básica.

Em 2023 tivemos também a regularização do funcionamento do Núcleo de Estágio do Iced, que realizou um conjunto de reuniões visando discutir os estágios no currículo dos cursos, tendo em vista a compreensão de que este é um componente de suma importância na formação de professores e, com extensa carga-horária, responsável por aproximar os discentes do seu campo de trabalho e, que está presente em todos os cursos de licenciatura, sendo, portanto, um ponto de intersecção entre os cursos que demandam alinhamentos e ações conjuntas. Entre as ações do Núcleo, houve a preocupação com a organização e arquivamento centralizado da documentação de Estágio, que antes estava dispersa, ocasionando o extravio de parte da documentação.

A coordenação da Gestão Administrativa, junto com a direção do Instituto, preocupou-se em manter os laboratórios de ensino funcionando de forma ininterrupta. Para tanto, lançaram um edital de seleção de bolsistas. A execução das bolsas teve início no mês de junho de 2023 e vão até abril de 2024, momento no qual a Instituição já terá recebido orçamento do exercício financeiro de 2024 e poderá lançar outro edital, para que novas bolsas possam ser pagas a partir de maio.

Na área da pós-graduação, com o esforço da coordenação e do corpo docente do PPGE, obtivemos a aprovação junto aos órgãos competentes para a abertura do curso de Doutorado em Educação, que lançou seu primeiro edital de seleção discente para ingresso em 2024 no final do ano de 2023. Esta é uma importante conquista para a nossa Universidade e para a região oeste do Pará, que poderá oferecer um curso de qualidade em uma área fundamental para o funcionamento de todos os demais setores da Universidade.

Com o intuito de realizar uma gestão que dialoga diretamente com os 124 docentes do Instituto, para além das reuniões do Conselho, a Direção promoveu reunião com cada colegiado, repassando informações importantes para o funcionamento do Instituto e, solicitando um planejamento das ações de cada curso. Os planejamentos foram entregues, fator que auxiliou na melhoria da gestão do Iced. O objetivo é estabelecer que este planejamento seja realizado anualmente e entregue para a direção do Instituto.

Tivemos também um importante trabalho no campo da comunicação, intensificado a alimentação

de informações no site e na página do Instituto no Instagram. Embora não tenhamos na Instituição, a quantidade suficiente de profissionais para trabalhar nesta área, as servidoras da Secretaria Executiva do Iced e um servidor da Gestão Administrativa se disponibilizaram a realizar um contínuo esforço para manter a comunidade acadêmica informada sobre temáticas institucionais de seu interesse.

Este também foi um ano em que acompanhamos atentamente os debates nacionais em torno da Resolução N° 02/2019, do Conselho Nacional de Educação, que “Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação)”, com grandes expectativas em sua revogação e no retorno da vigência da Resolução N° 02/2015. Acreditamos que esta medida é de suma relevância para que os cursos de licenciatura do país possam estar ancorados em uma legislação que prima por uma educação de qualidade desatrelada de uma concepção neotecnista e vinculadas aos interesses neoliberais.

Assim, nós, como Instituto de Ciências da Educação, cientes da nossa importante responsabilidade para com a sociedade, posto que formamos profissionais, que irão formar crianças, jovens e adultos para o pleno exercício da cidadania, quando ocuparem os quadros de servidores das secretarias públicas de educação, seguimos na luta juntamente com as associações nacionais de referência que congregam docentes e pesquisadores, por um projeto de país que prime pela justiça social. E, no âmbito específico da Ufopa, como maior Unidade Acadêmica da Universidade, almejamos receber da gestão superior um olhar atento, que considere a necessidade de maiores investimentos, para o pleno funcionamento de nossas atividades no campo do ensino, da pesquisa e da extensão.

**Prof. Dr. Ivan Gomes da Silva Viana**  
Diretor em exercício do Iced/Ufopa  
Portaria nº 194/2023-GR