

## **PROJETO INSTITUCIONAL PIBID UFOPA MULTICAMPI (2024-2026)**

PROPOSTA SUBMETIDA À CHAMADA: Edital Nº 10/2024 (CAPES/PIBID)

INSTITUIÇÃO DE ENSINO: Universidade Federal do Oeste do Pará

COORDENAÇÃO INSTITUCIONAL: Profa Dra. Nilzilene Gomes de Figueiredo

COORDENAÇÃO DE ÁREA DE GESTÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS:

Prof. Dr. Raimundo Nonato Vieira Costa

PREVISÃO DE INÍCIO DO PROJETO: Novembro/2024

PREVISÃO DE TÉRMINO DO PROJETO: Setembro/2026

DURAÇÃO: 22 meses.

### **I - APRESENTAÇÃO DO PROJETO**

A Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA) é uma universidade criada em 05/11/2009, por meio da Lei nº 12.085/2005. É a primeira universidade com sede no interior da Amazônia, multicampi e, apesar de jovem, possui uma história longa e significativa na formação de professores, herdada do campus da UFPA Santarém, uma das unidades que lhe deu origem.

A UFPA trouxe os primeiros cursos para Santarém no início dos anos 70 do século XX. A atuação da rede federal de ensino na região pautou-se na formação docente desde os primeiros cursos ofertados porque a demanda de formação de professores no interior da Amazônia era alarmante e as condições para criação de outros cursos também não eram favoráveis (COSTA, 2014; CARVALHO, 2014; FIGUEIREDO, 2020).

Dessa forma, os projetos de interiorização da UFPA sempre buscaram implantar cursos que pudessem suprir as demandas da região e a formação dos professores em nível superior, especialmente quando a Lei de Diretrizes e Bases de 1996 (Lei 9394/96) estabeleceu um prazo de 10 anos para que todos os professores da educação básica tivessem ensino superior.

Nesse sentido, a UFOPA em sua criação também teve sua história marcada pela necessidade de formação docente para a região, por isso, investiu esforços na organização de uma proposta inovadora de um instituto temático exclusivo para formação de professores, o Instituto de Ciências da Educação, ICED, e se

tornou uma das pioneiras nesse modelo acadêmico para agregar todos os cursos de Licenciatura, pós-graduações e projetos voltados à formação docente.

Atualmente o ICED conta 11 cursos de Licenciatura distribuídos em Pedagogia, Informática educacional e outras 9 licenciaturas voltadas a áreas de conhecimento específicas: Letras Português-Inglês, Matemática, Física, Integrada em Matemática e Física, Química, História, Geografia e Ciências Biológicas. Todas têm papel estratégico para formação de profissionais capazes de enfrentar os desafios da educação básica na Amazônia. As licenciaturas do ICED também oferecem vagas nos municípios de Óbidos (História), Oriximiná (Geografia), Uruará (Biologia), Faro (Matemática e Física) e Trairão (Pedagogia) pelo FORMAPARÁ e uma turma de Geografia em Almeirim pelo PARFOR. O Campus de Óbidos oferece o curso de Licenciatura em Pedagogia, com ofertas regulares anuais nos processos seletivos da UFOPA.

Dos cursos de licenciaturas com oferta regular da UFOPA apenas a Licenciatura Integrada em Matemática e Física de Santarém não teve mais oferta de vagas nos processos seletivos da UFOPA em 2024, em virtude da criação dos novos cursos de Licenciatura em Matemática e de Licenciatura em Física na instituição no final de 2023.

A história da UFOPA com o PIBID/CAPES começou em 2011, quando a primeira proposta foi aprovada, tendo recebido também aprovações nos editais de 2012, 2013, 2018, 2020 e 2022. Considerando a ampliação das vagas das licenciaturas da UFOPA e o fato do edital de 2024 trazer um quantitativo de bolsas muito maior para o Estado do Pará, a proposta agora é extrapolar mais os muros da sede, ampliando o número de bolsas de iniciação à docência de modo a garantir apoio na formação dos licenciandos de Santarém e das outras turmas que estão nos demais municípios de atuação da UFOPA, tornando o PIBID UFOPA Multicampi no período de 2024 a 2026.

Busca-se neste projeto comprometer os participantes em um processo educativo e crítico de formação docente, no qual é importante aprender não apenas o que ensinar, mas também o sentido do que se ensina e se aprende. Espera-se uma contínua articulação teoria-prática e em uma perspectiva humanizadora e conscientizadora, superando a educação bancária, alicerçada no ensino transmissivo e fragmentário (FREIRE, 2013).

Pensamos o projeto PIBID UFOPA Multicampi (2024-2026) para uma escola em mudança, não de uma *escola transbordante*, sem rumo e sem sentido, mas para trabalharmos em uma construção de espaços públicos em cooperação entre instituições (Nóvoa, 2019). Assim, utilizando as experiências de projetos anteriores e outros de extensão, ensino e pesquisa voltados às escolas e que continuam a existir na UFOPA e o compartilhamento de saberes dos diferentes participantes do projeto institucional, poderemos contribuir de forma efetiva por uma educação pública de qualidade em nossa região, fortalecedo a colaboração universidade-escola.

Trazemos assim como proposta 12 subprojetos, com 22 Núcleos de Iniciação à Docência (NID) e solicitação de 528 bolsas de iniciação à docência distribuídas nos 7 municípios onde a UFOPA oferta cursos de Licenciatura: Santarém, Oriximiná, Óbidos, Uruará, Faro, Trairão e Aimeirim. Apenas os cursos de Licenciatura em Pedagogia de Óbidos e o de Licenciatura em Química de Santarém não submeterão subprojetos por não terem docente com perfil exigido pela CAPES e disponibilidade para assumir coordenação de área neste momento. No entanto, um dos subprojetos interdisciplinares disponibilizará vagas também para os licenciandos de Química.

## **II - JUSTIFICATIVA**

Este projeto fundamenta-se no trabalho colaborativo universidade e escola para promover uma educação de qualidade na educação básica, pois esta parceria contribui significativamente tanto para a articulação teoria e prática para os licenciandos quanto para o desenvolvimento profissional contínuo dos educadores em serviço, além do aprimoramento da prática educacional desses educadores, como apontado por autores como Fiorentini (2010), Tauchen, Devecchi, Trevisan (2014) e Bassolli, Lopes (2024). Essa cooperação entre a Instituição e os sistemas de ensino básico, visando à melhoria da qualidade da educação em todos os níveis também é uma das políticas institucionais da UFOPA conforme descrito no PDI (2024-2031, p. 28). Ainda nesse viés, diante da possibilidade de estudantes com Necessidade Educacionais Específicas (NEE) estarem inclusos em turmas regulares onde atuarão os pibidianos, surge a necessidade de trazer para o ambiente escolar discussões sobre as práticas que tornam o conhecimento acessível para todos, em busca da equidade. Assim,

os subprojetos serão incentivados a adaptar currículos e práticas de ensino para responder à diversidade desses estudantes, assegurando que todos tenham oportunidades de aprender e desenvolver suas habilidades. Nesse sentido, a colaboração entre o professor da sala regular e o de educação especial é fundamental para atender às demandas individuais dos estudantes, mantendo o currículo comum (Vilaronga; Mendes, 2014).

Outro foco importante trazido pelo projeto é sobre a “cultura digital nas escolas”. A intensificação do uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), especialmente durante a pandemia de Covid-19 ocorrida entre 2020/2021, impulsionou um debate crucial sobre seu papel nas escolas. O fechamento das instituições educacionais exigiu a implementação emergencial do Ensino Remoto, baseado em plataformas digitais adaptadas do ensino presencial, e em alguns casos, incorporando elementos de educação à distância (Moreira, Henrique e Barros, 2020). Esse cenário levou muitos professores a adquirirem novas habilidades tecnológicas por necessidade imediata ou por iniciativa própria. Moreira, Henrique e Barros (2020) argumentam que este período representou uma transição significativa para a incorporação mais ampla das tecnologias digitais nas escolas, destacando a importância de desenvolver uma educação digital de qualidade que vá além de uma visão meramente instrumental da tecnologia. Mori (2004) complementa essa visão, sugerindo que o uso das TICs pode facilitar experiências de aprendizagem inovadoras, desde que os professores reconceituem sua prática pedagógica para engajar os alunos na construção ativa do conhecimento. A autora enfatiza que a qualidade da mediação pedagógica não depende apenas do acesso às tecnologias digitais, mas também da formação dos professores, que inclui competências técnicas e pedagógicas, uma concepção clara de educação, estratégias de ensino adequadas e alinhamento com a proposta curricular da escola. Dessa forma, justifica-se o projeto institucional prever momentos de integração entre os subprojetos que tratem da cultura digital, além de momentos específicos em alguns subprojetos referentes ao tema.

Este projeto do PIBID da UFOPA também prevê a integração das ações de ensino nas escolas com vivências em projetos de pesquisa e extensão da universidade promovendo uma experiência educacional enriquecedora e alinhada às demandas contemporâneas da educação, em especial da formação

de professores. Ao enfatizar o tripé acadêmico de formação, que inclui ensino, pesquisa e extensão, estamos preparando os futuros docentes não apenas com conhecimentos teóricos sólidos, mas também com habilidades práticas e uma visão crítica e reflexiva sobre o ensino, atentos às necessidades da região amazônica, como se espera dos cursos de Licenciatura da UFOPA. Além disso, ao desenvolver ações articuladas com outros projetos institucionais direcionados às escolas, estamos fortalecendo parcerias e colaborações que são essenciais para enriquecer o ambiente educacional local e para a otimização de recursos. Isso permite que os professores em formação tenham uma experiência prática enraizada na realidade das escolas, garantindo preparação mais alinhada com as necessidades e desafios enfrentados pelos educadores hoje.

Por fim, a elaboração de produtos educacionais para a educação básica reforça o compromisso da UFOPA com a qualidade do ensino e dá continuidade a ações que já vem sendo desenvolvidas em projetos do PIBID anteriores, nas disciplinas das licenciaturas e nas pós-graduações, como no caso do MNPEF, que desenvolve produtos educacionais como parte da dissertação para finalização do curso.

### III - OBJETIVOS, METAS E INDICADORES QUE AFERIRÃO O CUMPRIMENTO DAS METAS

Nº	Objetivos	Metas	Indicadores
1.	Formar professores críticos e atentos às múltiplas realidades da região Amazônica e comprometidos com as demandas da sociedade	-Realizar workshops com todos os pibidianos com temáticas voltadas à formação de professores em uma perspectiva crítica, inclusiva, considerando o contexto amazônico; -Realizar seminário de iniciação à docência para compartilhamento de experiências do PIBID; -Elaborar cadernos de narrativas de	- Número e temas dos workshops e participantes/atividade; -Número de trabalhos apresentados no seminário de PIBID, temas abordados e participantes; - Aprendizagens no PIBID indicadas em questionário de avaliação.

		aprendizagens com as vivências do PIBID.	
2.	Planejar e implementar atividades em regime de colaboração universidade escola visando a aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes da educação básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar reuniões de planejamento com coordenadores de área, bolsistas de iniciação à docência e supervisores;</li> <li>-Implementar as atividades elaboradas em colaboração</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Número de participantes/categoria nas reuniões de planejamento;</li> <li>-Número de planejamentos elaborados e periodicidade;</li> <li>- Períodos de implementação e número de estudantes da educação básica participantes.</li> </ul>
3.	Estimular práticas docentes colaborativas, atendendo aos princípios educacionais inclusivos da equidade, participação e valorização da diversidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desenvolver atividades nos subprojetos que busquem tornar o conhecimento acessível aos estudantes com NEE que estejam incluídos nas turmas de atuação dos pibidianos;</li> <li>-Realizar reuniões de planejamento para elaboração do plano de desenvolvimento individual de alunos com NEE incluídos nas turmas, contando com a colaboração do professor de Educação Especial e do ensino regular no subprojeto voltado à educação especial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de atividades colaborativas ou de flexibilização elaboradas em coensino com a Educação Especial e registro dos alcances positivos dessas atividades nos portfólios dos subprojetos;</li> <li>- Número de estudantes com NEE incluídos nas turmas regulares as quais participaram das atividades do PIBID;</li> <li>- Número de participantes/categoria nas reuniões de planejamento para a elaboração do plano de desenvolvimento individual.</li> </ul>
4.	Promover ações que busquem reflexões, apropriação e aperfeiçoamento das tecnologias digitais para o ensino aprendizagem	-Desenvolver e implementar formação contínua da equipe, focado na reflexão crítica, na apropriação efetiva e no aperfeiçoamento das tecnologias digitais para o ensino-aprendizagem,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Taxa de participação de 80% ou mais da equipe nas formações conjuntas do projeto institucional;</li> <li>-Aumento perceptível no uso das tecnologias digitais em práticas pedagógicas diárias dos pibidianos e supervisores,</li> </ul>

		alcançando uma taxa de participação de pelo menos 80% de todos os participantes do projeto institucional.	indicadas no portfólio dos subprojetos; -Melhoria nas avaliações de desempenho dos bolsistas e supervisores relacionadas para o uso das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem.
5.	Promover uma formação inicial de professores com experiências no tripé acadêmico de formação (ensino, pesquisa e extensão)	-Participação dos bolsistas em atividades de pesquisa e extensão da UFOPA, em articulação com as atividades de ensino do PIBID	- Carga horária registrada em frequência de projetos ou atividades de extensão; - Carga horária registrada em frequência de projetos ou atividades de pesquisa; -Número de registros em portfólios dos subprojetos de participação dos pibidianos em ações de pesquisa; -Número de registros em portfólios dos subprojetos de participação dos pibidianos em ações de extensão.
6.	Desenvolver ações articuladas com outros projetos institucionais da UFOPA voltados às escolas da educação básica	- Implementar parcerias colaborativas entre o PIBID da UFOPA e outros projetos universitários voltados para a educação básica, visando à realização conjunta de pelo menos três iniciativas articuladas até o final do projeto.	-Número de projetos da UFOPA voltados às escolas que tiveram atuação dos pibidianos; -Número de pibidianos que tiveram atuação em outros projetos da UFOPA direcionados às escolas.
7.	Estimular o desenvolvimento de ações interdisciplinares entre as áreas de conhecimento e entre os subprojetos	-Desenvolvimento de ações envolvendo várias áreas de conhecimento, considerando as indicadas nos subprojetos interdisciplinares -Interação entre os subprojetos para o	-Número de registros de ações interdisciplinares: Contagem quantitativa de iniciativas interdisciplinares documentadas nos portfólios dos subprojetos do PIBID. -Tipo de atividade: Descrição detalhada do tipo de atividade

		desenvolvimento de ações interdisciplinares de forma colaborativa.	interdisciplinar realizada (por exemplo, projeto conjunto, workshop interdisciplinar, atividade de pesquisa colaborativa). -Áreas envolvidas: Identificação das áreas de conhecimento que colaboraram na iniciativa interdisciplinar (por exemplo, Matemática, Física, História, Química). -Subprojetos envolvidos: Lista dos subprojetos do PIBID que participaram da atividade interdisciplinar.
	Elaborar produtos educacionais voltados à educação básica	-Desenvolver e disponibilizar até o final do projeto pelo menos um produto educacional inovador por subprojeto do PIBID da UFOPA, para serem utilizados na educação básica, que estejam alinhadas às novas tendências de ensino, às orientações curriculares paraenses e à BNCC	-Lançamento dos produtos educacionais dos subprojetos; -Utilização do produto em pelo menos uma escola de atuação do PIBID; -Número de produtos elaborados, área(s) envolvida(s), objetos de conhecimento.
	Divulgar as ações do PIBID da UFOPA de forma rápida e transparente, aumentando o conhecimento e visibilidade das ações do PIBID para a comunidade acadêmica e comunidade externa	-Implementar um plano de comunicação eficaz para divulgar as ações do PIBID da UFOPA de forma rápida e transparente, alcançando um aumento no conhecimento e reconhecimento das atividades do programa pela comunidade acadêmica e externa dentro de 18 meses;	-Aumento de pelo menos 30 % na cobertura de mídia (jornais e blogs) sobre as atividades e conquistas do PIBID da UFOPA. -Pesquisa de opinião nas escolas da rede pública e na UFOPA indicando que pelo menos 70% dos entrevistados têm conhecimento claro e preciso das atividades

		<p>-Organizar a página do PIBID da UFOPA com as informações do projeto institucional e dos subprojetos e com link que leve aos portfólios que serão alimentados pelos subprojetos;</p> <p>-Divulgar com maior frequência as atividades do PIBID no site da UFOPA e na mídia;</p> <p>-Organizar perfil em rede social para os subprojetos para publicação das ações.</p>	desenvolvidas pelo PIBID da UFOPA.
--	--	---	------------------------------------

#### **IV - CARACTERIZAÇÃO DA IES PROPONENTE E EXPLANAÇÃO SOBRE SUAS REALIZAÇÕES QUANTO:**

a) a cursos, atividades e projetos de formação de professores para a educação básica; b) à existência de instância específica voltada para a implementação da política institucional de formação de professores; c) ao histórico de relação da IES com escolas e redes públicas da educação básica; e d) a outra(s) informação(ões) que a IES considerar relevante(s) para a avaliação do Projeto Institucional.

A UFOPA começou a oferta de cursos de licenciatura em junho de 2010 com o PARFOR nos sete municípios de atuação desta Instituição. Esse programa tem sido crucial para a educação na Amazônia, reduzindo significativamente o número de professores sem formação adequada que atuam nas áreas remotas. Atualmente ainda há uma turma de Geografia em Almeirim vinculada ao programa. A partir de 2011 a UFOPA passou a oferecer no ICED as licenciaturas integradas em Matemática-Física, História-Geografia, Português-Inglês e Biologia-Química. Ao logo dos anos esses cursos foram se reconfigurando, chegando ao estágio atual descrito na introdução deste projeto. Atualmente a

UFOPA conta com 2.556 matrículas ativas nas licenciaturas distribuídos em 7 municípios da região.

Quanto à participação em programas e projetos, em 2010 e 2012 a UFOPA participou do Programa Novos Talentos lançado pela CAPES, que teve como objetivo fomentar a inclusão social e o desenvolvimento da cultura científica nas escolas de educação básica da rede pública por meio de atividades extracurriculares. O projeto de 2010 contribuiu significativamente para o fortalecimento do Centro Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Científico (CPADC), do Grupo de Leitura e Literatura (LELIT), do Grupo de LIBRAS e para as iniciativas relacionadas à cartografia. Já o projeto de 2012 fortaleceu a presença do planetário móvel da UFOPA nas escolas da rede pública, ampliou as atividades do Laboratório de Aprendizagem Matemática (LAM), estabeleceu um espaço interdisciplinar para educação física, arte e cultura, e fomentou grupos de linguagem voltados para o aprendizado da cultura e da língua inglesa.

De 2013 a 2017, a UFOPA participou do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), focando na formação contínua de professores para garantir a alfabetização até os oito anos de idade, ao término do 3º ano do ensino fundamental. Como resultado do programa, a UFOPA contribuiu para a formação de 3 mil professores alfabetizadores de 21 municípios da região oeste do Estado. Entre 2011 e 2017 a UFOPA participou do Programa de Consolidação das Licenciaturas (Prodocência), com projeto que visava aproximar os licenciandos da realidade do trabalho nas escolas públicas de educação básica de Santarém-PA, de maneira a ambientá-los nas comunidades escolares, integrando teoria e prática através de propostas interdisciplinares em um Laboratório Educacional.

Existe também o Clube de Ciências da UFOPA (CCIUFOPA), uma das ações do CPADC que permite a participação de estudantes de escolas públicas do 6º ano ao ensino médio em atividades científicas. Esse Clube funciona com turmas anuais desde 1991, quando o campus era da UFPA Santarém. De 2010 a 2023 já participaram do CCIUFOPA cerca de 500 estudantes da educação básica de 53 escolas públicas da região e 104 estudantes de graduação da UFOPA atuaram como monitores dessas turmas, sendo a 94% estudantes das licenciaturas.

Desde 2018 a UFOPA realiza a FECITBA, uma feira estadual organizada pela equipe do CPADC em parceria com outros profissionais e instituições e

conta com financiamento do MCTI e CNPq por meio da aprovação de projeto na chamada de Feiras e Mostras científicas. O objetivo geral da FECITBA-PA é promover ações de Ciência e Tecnologia e Inovação (CT&I) com estudantes e professores do ensino fundamental e médio visando fortalecer a iniciação científica no estado do Pará. O evento já se encontra em sua 7ª edição e já teve 689 estudantes da educação básica participando como autores de projetos de iniciação científica de 11 municípios do Pará. Além do CCIUFOPA e FECITBA o CPADC oferece cursos de formação continuada para professores e serve com um laboratório pedagógico para as licenciaturas, pois os graduandos podem atuar desenvolvendo atividades de ensino, pesquisa e extensão nos projetos vinculados ao Centro.

Como já mencionado na introdução, a Ufopa tem apresentado desde 2011 projeto para o PIBID, e em 2022 e 2023 teve também aprovação de projetos na Residência Pedagógica (RP).

Todos os projetos aqui apresentados desempenham papel fundamental na melhoria da qualidade da educação e desenvolvimento profissional dos professores, em particular o PIBID pela sua abrangência e possibilidade de atuação dos licenciandos direto na escola desde o início do curso, tendo apoio financeiro da bolsa, que é essencial, já que muitos estudantes de licenciatura da UFOPA se encontra em situação de vulnerabilidade social.

A nível de pós-graduações *Latu Sensu*, a UFOPA já ofereceu: especialização em Gestão Escolar e em Educação Infantil, aperfeiçoamento voltado a políticas públicas educacionais e capacitação dos conselheiros municipais de educação. A nível *Stricto Sensu*, são oferecidos os cursos de Mestrado Acadêmico em Educação e em Letras e os profissionais em Matemática (PROFMAT), Ensino de Física (MNPEF) e Letras (PROFLETRAS). Também conta com três doutorados, um em Educação da UFOPA e dois em rede: EDUCANORTE e REAMEC.

## **V - CAPACIDADE TÉCNICO-OPERACIONAL DA IES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO E CONTRAPARTIDA(S), SE HOVER.**

A UFOPA dispõe de uma infraestrutura e recursos adequados para a implementação do projeto proposto. A seguir, destacamos os principais aspectos que evidenciam a capacidade técnico-operacional e contrapartida:

## **CAPACIDADE TÉCNICO-OPERACIONAL**

**1. Infraestrutura Física:** A UFOPA nas unidades Rondon e Tapajós de Santarém possui salas e laboratórios compartilhados onde atuam os bolsistas dos subprojetos dos cursos desde os editais anteriores do PIBID. No ICED dispõe-se de 4 laboratórios de informática, sendo 1 exclusivo para desenvolvimento de pesquisas, 2 laboratórios de ensino de Física, 1 laboratório de ensino de Química, 2 laboratórios de ensino de Biologia, 1 laboratório de ensino, pesquisa e extensão em Ciências da Natureza, sala do CPADC e do Clube de ciências, 1 Laboratório do programa de Ciências Exatas, Laboratório de História, Laboratório de Geografia, Laboratório de Letras, 1 Biblioteca, além de salas de grupos de pesquisa. A Universidade nas duas unidades de Santarém também dispõe de acesso à internet de livre acesso aos estudantes de graduação e professores. Os laboratórios da Unidade Rondon da UFOPA onde fica o ICED também poderão ser usados para agendamento de atividades práticas com os estudantes das escolas. Na Unidade Tapajós também dispõe-se de biblioteca, salas de aula e laboratórios dos demais cursos de engenharia e bacharelados da UFOPA que podem ser agendadas visitas com estudantes das escolas à medida da necessidade.

Nos municípios fora da sede a UFOPA tem a seguinte infraestrutura que pode servir ao PIBID: **Oriximiná** – a turma de Geografia conta no Campus de Oriximiná com uma sala de aula inteligente (com equipamentos conectados à internet), biblioteca e laboratório de informática com computadores e acesso à internet. **Almeirim** – a turma de Geografia dispõe de uma sala de aula em uma escola do município que possui acesso à internet e pode ser usada para reuniões do núcleo. **Óbidos** – a turma de História dispõe de uma sala de aula inteligente no campus de Óbidos e poderá usufruir da infraestrutura do campus para reuniões e outras atividades. **Faro** – a turma de Matemática e Física dispõe de uma sala em uma escola do município e poderá ser solicitada para reuniões do PIBID. Também há laboratório de informática que podem ser utilizados pelos bolsistas. **Uruará**- a turma de Biologia dispõe de uma sala em uma escola do município, com acesso à internet, e poderá ser solicitada para reuniões do PIBID. Também há laboratório de informática e de ciências em funcionamento na escola que podem ser utilizados pelos bolsistas. **Trairão** – a turma de Pedagogia

dispõe de uma sala em uma escola do município, com acesso à internet, e poderá ser solicitada para reuniões do PIBID.

**2. Recursos Humanos:** Contamos com um corpo docente altamente qualificado e com experiências tanto no PIBID quanto em outros projetos de ensino, pesquisa e extensão na Universidade. 21 professores que irão atuar como coordenadores de área são doutores e 1 mestre, todos com larga experiência em cursos de formação de professores, sendo a maioria com atuação tanto na graduação quanto na pós-graduação, além de diversas publicações na área de educação e formação de professores.

**3. Apoio Técnico:** A Pró-reitoria de ensino de graduação (PROEN) da UFOPA disponibiliza em cada edição do programa um técnico que presta apoio ao PIBID, bem como será solicitado ao ICED a disponibilização de um técnico em Assuntos Educacionais para prestar apoio aos subprojetos.

**4. Parcerias e Colaborações:** A UFOPA possui acordos de cooperação com as Secretarias Municipais de Educação de alguns municípios para desenvolvimento de projetos como o PARFOR e FORMAPARÁ onde atuam os cursos de Licenciatura. Algumas dessas secretarias já assinaram documento formal de apoio ao projeto “PIBID UFOPA Multicampi 2024-2026” e outras ainda estão sendo contactadas para manifestação formal. Assim, poderá ser possível apoio dessas secretarias para o PIBID durante a vigência do projeto.

- **CONTRAPARTIDAS:**

**1. Disponibilização de Infraestrutura:** A IES disponibilizará seus laboratórios, salas de aula, e demais instalações necessárias para a execução das atividades do projeto, sem custo adicional.









**2. Dedicção de Pessoal:** Será alocada uma equipe dedicada de professores, pesquisadores e técnicos para trabalhar exclusivamente no projeto, assegurando a dedicação total aos objetivos propostos, com indicação de carga horária para isso.

**3. Recursos Financeiros:** A IES compromete-se a aportar recursos financeiros próprios, complementando os fundos externos obtidos, para cobrir eventuais despesas não previstas e garantir a continuidade do projeto.

**4. Divulgação e Disseminação dos Resultados:** A IES se compromete a divulgar os resultados do projeto em congressos, seminários, e publicações

científicas, promovendo o conhecimento gerado e contribuindo para o avanço da ciência e tecnologia.

## VI - INDICAÇÃO DAS SECRETÁRIAS DE EDUCAÇÃO ENVOLVIDAS

Esfera Administrativa	UF	Município	Ação
Municipal	PA	Almeirim	
Municipal	PA	Trairão	
Municipal	PA	Óbidos	
Municipal	PA	Uruará	
Municipal	PA	Faro	
Municipal	PA	Santarém	
Municipal	PA	Oriximiná	
Estadual	PA		

## VII. EXPLANAÇÃO SOBRE A ARTICULAÇÃO PRÉVIA COM AS REDES, CONFORME INCISO VI DO ITEM 6.3.3.

Para a implementação do projeto, foi estabelecido contato prévio com as Secretarias de Educação responsáveis pelas escolas onde os subprojetos teriam interesse de atuar. O contato foi realizado por meio de ligações telefônicas e ofícios às seguintes Secretarias de Educação:

- Secretaria de Educação do Estado do Pará (SEDUC) por meio das Diretorias Regionais de Educação (DRE) responsável pelo Municípios onde pretendemos ter atuação do PIBID;

- Secretaria Municipal de Educação de Santarém (SEMED-Santarém)
- Secretaria Municipal de Educação de Óbidos (SEMED-Óbidos)
- Secretaria Municipal de Educação de Oriximiná (SEMED-Oriximiná)
- Secretaria Municipal de Educação de Faro (SEMED-Faro)
- Secretaria Municipal de Educação de Almeirim (SEMED-Almeirim)
- Secretaria Municipal de Educação de Uruará (SEMED-Uruará)
- Secretaria Municipal de Educação de Trairão (SEMED-Trairão)

Até o momento de submissão deste projeto foi possível realizar uma reunião com a Secretaria Municipal de Santarém e Diretoria Regional de

Santarém (vinculada à SEDUC-PA) e recebemos os termos de anuência das seguintes secretarias:

- Secretaria Municipal de Educação de Santarém (SEMED-Santarém)
- Secretaria Municipal de Educação de Oriximiná (SEMED-Oriximiná)
- Secretaria Municipal de Educação de Faro (SEMED-Faro)
- Secretaria Municipal de Educação de Almeirim (SEMED-Almeirim)

Estamos no aguardo do retorno da SEDUC-PA para dar anuência às diretorias regionais (processo já foi aberto), das SEMED-Óbidos, SEMED-Uruará, mas já existem parcerias da UFOPA com estas secretarias para o oferecimento do Formapará, o que torna a cooperação facilitada. Nos documentos as Secretarias se comprometem a dar o apoio necessário ao PIBID nas escolas, além de definirem em conjunto as escolas parceiras, a partir de uma prévia indicação dos coordenadores de área. Os próximos passos dessa parceria será a realização de reuniões que possam dialogar sobre como se dará a recepção dos estudantes nas escolas, a divulgação do edital para supervisores e incentivo à participação dos professores nesta seleção.

Essa articulação prévia com as redes de educação assegura uma implementação eficiente e eficaz do projeto, promovendo a colaboração entre a IES, as Secretarias de Educação e as Escolas Parceiras, e garantindo o sucesso das iniciativas propostas.

## **VII - PLANO DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS SUBPROJETOS**

O acompanhamento e avaliação ocorrerá sob dois âmbitos que são descritos nas seções a e b:

a) **No âmbito dos subprojetos** – haverá reuniões mensais de acompanhamento e avaliação com a presença de coordenadores de área, supervisores e bolsistas de iniciação à docência (pibidianos). Cada subprojeto do PIBID criará um portfólio digital onde registrará todas as atividades desenvolvidas e servirá de base para verificar se as metas estão sendo cumpridas e servirão para o relatório final posteriormente. Os bolsistas também terão um caderno de narrativas de aprendizagens que também serão considerados para os indicadores de aferição das metas a serem alcançadas pelo projeto institucional.

b) **No âmbito do projeto institucional** – haverá reuniões ordinárias trimestrais e extraordinárias à medida da necessidade com os coordenadores de área para acompanhamento e avaliação das ações. Na metade do projeto será aplicado um instrumento de avaliação para os participantes e discutir os resultados em reunião de avaliação dos subprojetos e com a coordenação institucional. Os resultados dessa avaliação servirão para análise se as metas estão sendo cumpridas e os resultados serão inseridos no relatório final do subprojeto.

#### **VIII - DETALHAMENTO DE COMO OCORRERÃO OS MOMENTOS DE FORMAÇÃO COMUM MENCIONADOS NO ITEM 4.7 DO EDITAL.**

As formações comuns entre os subprojetos ocorrerão em workshops ao longo da vigência do projeto e no seminário final do PIBID. Os **Workshops do PIBID da UFOPA** terão como objetivo reunir profissionais especialistas em temáticas importantes para a formação docente para palestrarem para os participantes dos subprojetos e estes, por sua vez, proponham a partir das aprendizagens adquiridas ideias para serem implementadas ou observadas em seus núcleos dos subprojetos. O evento ocorrerá de forma presencial, com possibilidade de ser gravada ou híbrida para que os bolsistas dos outros municípios da UFOPA possam participar. As temáticas dos workshops serão abordadas ao longo do desenvolvimento do projeto e a carga horária para cada temática dependerá da forma de abordagem, podendo ser de até 4 horas, em um único dia. Ocorrerão dois workshops por semestre, sendo possível reunir temáticas semelhantes para abordagem. O primeiro será destinado a orientações iniciais sobre o PIBID da UFOPA e formação sobre tecnologias digitais e cadernos de narrativas, a fim de que as formas de registros sejam comuns entre os subprojetos. As demais temáticas serão relacionados às previstas no edital do PIBID/CAPES: II - A educação integral; III - O compromisso social e valorização dos profissionais da educação; IV - A gestão democrática do ensino público; V - Práticas sociais e cidadania; VI - Respeito e valorização das diversidades étnicas e raciais e de gênero; e VII - Educação em direitos humanos. Pretende-se dar ênfase à cultura digital, inclusão de pessoas com deficiência e trabalho colaborativo nas escolas, que são temáticas comuns entre os subprojetos. O Seminário de iniciação à Docência do PIBID que será realizado no final do Projeto tem como objetivo

reunir apresentações orais de integrantes dos subprojetos sobre as atividades desenvolvidas nas escolas, seguidas de discussões. O Seminário ocorrerá no encerramento institucional do PIBID, com programação distribuída em dois dias. Haverá compartilhamento de experiências entre os subprojetos, programação mais ampla de formação, como minicurso, palestra e oficina e momento de avaliação qualitativa dos subprojetos.

## REFERÊNCIAS

BASSOLI, F.; LOPES, J.G.S. Grupos Colaborativos de Professores e Desenvolvimento Profissional Docente: Concepções, Contribuições e Desafios. **Rev. Int. de Form.de Professores (RIFP)**, Itapetininga, v. 9, e024006, p.1-32, 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

CARVALHO, E. N. A interiorização do ensino superior na Amazônia: o caso de Santarém no Oeste do Pará: 1985 a 2010. Tese (Doutorado em Geografia) - Universidade Estadual do Ceará, Centro de Ciências e Tecnologia, Ceará, 2014. Disponível em: [http://www.uece.br/mag/dmdocuments/ednea\\_do\\_nascimento\\_carvalho\\_tese2011.pdf](http://www.uece.br/mag/dmdocuments/ednea_do_nascimento_carvalho_tese2011.pdf). Acesso em: 20 jun. 2019.

COSTA, M. R. S. As repercussões da interiorização da UFPA no trabalho dos docentes da rede estadual de ensino no Pará nas décadas de 1980 e 1990. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Pará, Instituto de Ciências da Educação, Belém, 2014. Disponível em: [http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/6708/1/Tese\\_RepercussoesInteriorizacaoUFPA.pdf](http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/6708/1/Tese_RepercussoesInteriorizacaoUFPA.pdf). Acesso em: 15 abr. 2020.

FIGUEIREDO, N. G. de. A oferta de ensino superior por Universidades Federais no interior da Amazônia: da UFPA à UFOPA em Santarém-PA/Brasil. **Revista Exitus**, [S. l.], v. 10, n. 1, p. e020098, 2020.

FIORENTINI, D. Desenvolvimento Profissional e Comunidades Investigativas. In: DALBEN, A.; DINIZ, J.; LEAL, LEIVA, L. SANTOS, L. (Org.). (Org.). *Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: Educação Ambiental; Educação em Ciências; Educação em Espaços não-escolares; Educação Matemática*. 1 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010, v. 1, p. 570- 590.

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa* / Paulo Freire. – São Paulo: Paz e Terra, 1996. – (Coleção Leitura). Disponível em: <https://nepegeo.paginas.ufsc.br/files/2018/11/Pedagogia-da-Autonomia-Paulo-Freire.pdf>. Acesso em: 24 jun., 2024.

FREIRE, P. *Pedagogia do oprimido*. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.

MOREIRA, J.A.M.; HENRIQUES, S.; BARROS, D. Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia. **Dialogia**, São Paulo, n. 34, p. 351-364, jan./abr., 2020. Disponível em: <https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/17123>. Acesso em: 28 nov. 2022.

MORI, K.R.G. **A mediação pedagógica e o uso das Tecnologias da Informação e da Comunicação na escola**. Dissertação (Mestrado). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. São Paulo, 2004.

NÒVOA, A. Os Professores e a sua Formação num Tempo de Metamorfose da Escola. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/DfM3JL685vPJryp4BSqyPZt/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 23 jun. 2024.

TAUCHEN, G., DEVECHI, C.P.V.; TREVISAN, A. L. Interação universidade e escola: uma colaboração entre ações e discursos. **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 14, n. 42, p. 369-393, maio/ago. 2014.

VILARONGA, Carla Ariela Rios; MENDES, Enicéia Gonçalves. Ensino colaborativo para o apoio à inclusão escolar: práticas colaborativas entre os professores. **Rev. bras. Estud. pedagog. (online)**, Brasília, v. 95, n. 239, p. 139-151, jan./abr. 2014.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO  
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

## APÊNDICE A - CRONOGRAMA PROJETO INSTITUCIONAL “PIBID UFOPA MULTICAMPI (2024-2026)”

Coordenação institucional: Profa Dra. Nilzilene Gomes de Figueiredo  
Coordenação de Área de gestão de processos educacionais: Prof. Dr. Raimundo Nonato Vieira Costa

ATIVIDADES	2024				2025												2026								
	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET
Adesão e habilitação das escolas pelas Secretarias de Educação	x																								
Lançamento dos editais de supervisores e bolsistas de iniciação à docência	x																								
Seleção dos bolsistas supervisores e pibidianos		x																							
Cadastro dos bolsistas no sistema		x																							
Início efetivo do projeto institucional e da vigência de bolsas			x																						
Reuniões de Planejamento dos subprojetos			x	x							x	x				x	x								
Realização dos Workshops envolvendo todos os subprojetos			x			x			x			x			x			x			x				
Implementação dos subprojetos nas escolas (2 dias na semana)					X	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x			





UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO  
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

**APÊNDICE B - LEVANTAMENTO DAS LICENCIATURAS DA UFOPA PARA O PROJETO INSTITUCIONAL “PIBID UFOPA MULTICAMPI (2024-2026)” E ESTIMATIVA DE SUBPROJETOS, NÚCLEOS E PARTICIPANTES**

Coordenação institucional: Profa Dra. Nilzilene Gomes de Figueiredo

Coordenação de Área de gestão de processos educacionais: Prof. Dr. Raimundo Nonato Vieira Costa

Nº	Curso	Municípios de oferta	Vínculo	Nº estudantes ativos*	Área do Subprojeto	Coordenador	NID	Nª de bolsas ID solicitadas	Nº CA	Nº Supervisores	Nº de Subprojetos que podem contemplar o curso
1.	Licenciatura em Matemática	Santarém	Sede/ICED	27	Matemática	Hamilton	1	24	1	3	2
2.	Licenciatura em Física	Santarém	Sede/ICED	26	Física	Cláudia	1	24	1	3	2
3.	Licenciatura em Letras — Português***	Santarém	Sede/ICED	219	Letras-Português	Terezinha e Washington	2	48	2	6	1
4.	Licenciatura em Letras — Inglês***	Santarém	Sede/ICED	164	Letras-Inglês	Nilton	1	24	1	3	1
5.	Licenciatura em Pedagogia	Santarém	Sede/ICED	377	Interdisciplinar (Pedagogia e Computação)	Daiane	1	15	1	3	2
					Interdisciplinar (Pedagogia, Física, Química e Biologia)	Everaldo e Fábio	2	30	2	6	
6.	Licenciatura em Geografia	Santarém	Sede/ICED	269**	Geografia	Ednéa e Mizan	2	48	2	6	1



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**  
**INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO**  
**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA**

7.	Licenciatura em Química	Santarém	Sede/ICED	105	-	-	0	6	0	0	1
8.	Licenciatura em História	Santarém	Sede/ICED	309	História	Diego, Douglas	2	48	2	6	1
9.	Licenciatura em Informática Educacional	Santarém	Sede/ICED	245	Computação	Eliane	2	48	2	6	2
						Claudir		9			
10.	Licenciatura em Ciências Biológicas	Santarém	Sede/ICED	142	Biologia	Siany	1	24	1	3	2
								6			
11.	Licenciatura Integrada em Matemática e Física****	Santarém	Sede/ICED	229	Interdisciplinar (Matemática, Física e História)	Marcos	1	24	1	3	3
								6			
12.	Licenciatura em Pedagogia*****	Óbidos	COBI	189	-	-	0	0	0	0	0
13.	Licenciatura em História	Óbidos	Sede/ICED	39	História (Núcleo de Stm)	Luis Laurindo	1	24	1	3	1
14.	Licenciatura em Geografia	Oriximiná	Sede/ICED	38	Geografia (Núcleo de Stm)	Gilber	1	24	1	3	1
15.	Licenciatura em Ciências Biológicas	Uruará	Sede/ICED	38	Biologia (Núcleo de Stm)	Gabriel	1	24	1	3	1
16.	Licenciatura em Matemática e Física	Faro	Sede/ICED	50	Interdisciplinar (Matemática e Física)	Emerson	1	24	1	3	1
17.	Licenciatura em Pedagogia	Trairão	Sede/ICED	50	Pedagogia	Fátima Lima	1	24	1	3	1



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**  
**INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO**  
**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA**

18.	Licenciatura em Geografia	Almeirim	Sede/ICED	40	Geografia (Núcleo de Stm)	Alice	1	24	1	3	1
<b>Total</b>				<b>2.556</b>			<b>22</b>	<b>528</b>	<b>22</b>	<b>66</b>	<b>-</b>
<b>Porcentagem de alunos contemplados com o quantitativo de bolsas solicitadas</b>							<b>20,7%</b>				
<b>Coordenação institucional</b>							<b>1</b>				
<b>Coordenação de Área de gestão de processos educacionais</b>							<b>1</b>				
<b>Número de bolsistas participantes do projeto institucional (coordenadores, supervisores e bolsistas de ID)</b>							<b>616</b>				

\*Fonte: Relatório de estudantes ativos do SIGAA (Módulo Coordenação).

\*\*251 da Geografia e 18 da Licenciatura Integrada com Geografia que não tem mais oferta.

\*\*\* Existe um tronco comum de matrícula da Licenciatura em Português e Inglês, cujos estudantes ainda não escolheram o curso. Assim, fora divididos entre os dois cursos de forma igual para contabilização.

\*\*\*\* O subprojeto da LIMF sede poderá contemplar estudantes da Física e da Matemática, além da Licenciatura Integrada, sendo prioridade para os estudantes da Integrada.

\*\*\*\*\*A Lic. em Pedagogia de Óbidos não irá propor subprojeto por não ter docente com perfil para atuar na coordenação de área.

Tabela atualizada em: 18/07/2024.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**  
**INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO**  
**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA**

APÊNDICE C – PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA MÍNIMA PARA DESLOCAMENTO DOS COORDENADORES DE ÁREA PARA OS MUNICÍPIOS

**PASSAGENS**

<b>Município</b>	<b>Descrição (5 idas nos 22 meses)</b>	<b>Valor UM</b>	<b>Quantidade</b>	<b>Total</b>	<b>Procedência do recurso</b>
Oriximiná	Passagens em novembro/24, junho/25, dez/25, jun/26, set/26	145	10	1450	
Faro	Passagens em novembro/24, junho/25, dez/25, jun/26, set/27	180	10	1800	
Uruará	Passagens em novembro/24, junho/25, dez/25, jun/26, set/28	172,79	10	1727,9	
Óbidos	Passagens em novembro/24, junho/25, dez/25, jun/26, set/29	115	10	1150	
Trairão	Passagens em novembro/24, junho/25, dez/25, jun/26, set/30	189	10	1890	
Almeirim	Passagens em novembro/24, junho/25, dez/25, jun/26, set/31	305	10	3050	
	<b>Total</b>			<b>11067,9</b>	

**DIÁRIAS**

<b>Município</b>	<b>Diárias</b>	<b>Valor UM</b>	<b>Quantidade</b>	<b>Total</b>	<b>Procedência do recurso</b>
Oriximiná	2 diárias por viagem para um CA (5 viagens)	335,00	10	3350,00	
Faro	2 diárias por viagem para um CA (5 viagens)	335,00	10	3350,00	
Uruará	2 diárias por viagem para um CA (5 viagens)	335,00	10	3350,00	
Óbidos	2 diárias por viagem para um CA (5 viagens)	335,00	10	3350,00	
Trairão	2 diárias por viagem para um CA (5 viagens)	335,00	10	3350,00	
Almeirim	2 diárias por viagem para um CA (5 viagens)	335,00	10	3350,00	
	<b>Total</b>			<b>20100,00</b>	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO  
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

RESUMO DE DIÁRIAS E PASSAGENS

Solicitações de contrapartida orçamentária da UFOPA para o PIBID 2024				
Descrição	Quantidade	Valor Unitário	Total	Justificativa
Passagens para deslocamento dos Coordenadores de área aos municípios	60	150,00 a 305,00	11067,90	5 idas durante os 22 meses de vigência do projeto (1 ida em novembro de 2024 no início do projeto, 2 idas em 2025 e duas em 2026) para 6 municípios fora da sede, totalizando 30 deslocamentos. A quantidade refere-se a ida e volta
Diárias para coordenadores de áreas aos municípios	60	335,00	20100,00	2 diárias/coordenador de área a cada ida para os 6 municípios fora da sede, considerando 30 deslocamentos
<b>Total</b>			<b>31167,90</b>	